# Аналитическая справка

# по результатам проведения процедуры ВСОКО в МДОУ «Колосок»

# за 2022-2023 учебный год

***Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:***

* на официальном сайте ДОУ размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности;
* в холлах образовательной организации имеются оформленные информационные стенды для родителей;
* взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону,
* по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого- педагогических условий для развития каждого ребенка, формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

***Для проведения внутренней системе оценки качества образования использовался инструментарий:***

* соответствие основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
* качество условий реализации основной образовательной Программы (далее ООП);
* качество результата освоения ООП.

***Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:***

* тестирование;
* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение;
* статистические исследования;
* собеседование;
* самоанализ и самооценка
* анкетирование

**Характеристиками для реализации ООП являются:**

* психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, благополучная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
* кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)
* качество результатов дошкольного образования

Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка).

# КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально- техническому, информационно – методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Цель*:** предоставление качественной образовательной услуги.

***Задачи:***

* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
* удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
* создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
* оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса
* Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

***Показатели оценок кадровых условий реализации ОПП ДОУ***

Старший воспитатель - 1

Учитель – логопед – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-дефектолог - 1

Музыкальный руководитель – 1

Воспитатели – 14

***Укомплектованность кадрами:***

* воспитатели– 100%;
* помощники воспитателей – 100%;
* обслуживающий персонал – 100%.
* все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательный уровень**  **педагогических работников** | **Квалифицикационный уровень педагогических работников** | **Педагогический стаж** |
| Высшее – 10 человек (48%)  Среднее профессиональное –11 человек (52%) | Высшая – 0  Первая – 20 человек (95%)  Соответствие занимаемой должности – 1 человек (5%) | От 10 до 20 лет – 2 человека (10%)  От 20 до 30 лет – 3 человека (15%)  Свыше 30 лет – 16 человек (75%) |

***Вывод***: Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. 100 % педагогов имеют педагогическое высшее и среднее специальное образование. Почти все педагоги (95%) имеют первую квалификационную категорию. Педагоги повышают свой уровень профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, в результате обмена практическим опытом с коллегами и самообразования. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО. План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью.

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОУ**

*Основные задачи по организации аттестации следующие:*

– Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.

– Стимулирование личностного, профессионального роста.

– Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.

**Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов**

***В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям***:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)** | | |
| ***2020-2021*** | ***2021-2022*** | ***2022-2023*** |
| Курсы по повышению квалификации | **8** | **6** | **8** |
| Аттестация | **1** | **2** | **1** |
| Обучение на семинарах | **8** | **14** | **12** |
| Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации, ознакомлены с критериями и методами оценки.  В межаттестационный период педагоги повышали свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, самообразования по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике  **Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня** | | | |
| Муниципальный уровень | **1** | | |
| Региональный уровень | **-** | | |
| Участие педагогов в областных слетах педагогических работников дошкольного образования | **2** | | |

***Изучение и распространение опыта работы на уровне организации***

Открытые показы педагогами образовательных событий (открытые просмотры организованной образовательной деятельности, различных форм работы: праздники, игры-путешествия, театрализованные представления, познавательно-исследовательская деятельность) в соответствии с комплексно-тематическим планированием работы.

В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. 100 % педагогов имеют педагогическое высшее и среднее специальное образование.

Положительные результаты:

* повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, курсовую подготовку, издательскую деятельность);
* творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
* стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

**Вывод:** кадровая политика ДОУ направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

**В перспективе необходимо решать следующие задачи:**

-продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;

-создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;

-создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектировочной деятельности педагогических работников в детском саду;

-создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

**Оценка материально-технических условий реализации ООП**

МДОУ «Колосок» размещено в двух 2- этажных зданиях, имеющих централизованное отопление, водопровод и канализацию. Здания полностью оснащены сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода холодного водоснабжения. Крыша, подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

В ДОУ представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.

**Воспитательно-образовательный модуль**

1. Групповые помещения- 8

2. Методический кабинет - 1

3. Музыкально – физкультурный зал -2

4. Прогулочные площадки с верандами, игровыми постройками - 8

5. Спортивная площадка с современным оборудованием - 1

6. Цветники

**Коррекционно-развивающий модуль**

1. Кабинет педагога-психолога.

2. Кабинет учителя-логопеда.

**Оздоровительно-профилактический модуль**

1. Медицинский кабинет.

2. Процедурный кабинет.

3. Изолятор.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

Анализ материально-технических условий осуществлялся заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе: проводилась оценка соответствия созданных в ДОУ материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

***Показатели оценок материально-технических условий мониторинга***

* Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам). ДОУ соответствует нормативным требованиям.

- Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса. Все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкально-физкультурный зал).

Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ). Стационарным оборудованием для ИКТ оснащены: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет специалистов (учителя-логопеда, педагог-психолог). В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и зада

# Анализ оценки финансового обеспечения реализации ООП

Финансирование осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на плановый период на 2022-2023 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

***Вывод:*** финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

Пополнение и модернизация материально – технического оборудования в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденной сметой.

## Оценка программно-методического обеспечения

Фундамент образовательного процесса составляет «Основная общеобразовательная программа МДОУ «Колосок», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования,

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и построено по принципу развивающего образования, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегрированных качеств.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, предусматривает решение образовательных задач не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Основой реализации Образовательной программы ДОУ является предметно - пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Организуя пространственную предметно - развивающую среду в группах, педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. Учтены возрастные особенности детей.

В группе компенсирующей направленности реализуются «Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР», «Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР»

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности: методическую литературу (в том числе коррекционную), справочную и детскую художественную литературу, дидактические и наглядные материалы и пособия, научно-популярную литературу, репродукции картин, иллюстративный материал.

Методические материалы отражают специфику программ и разделены на 5 образовательных областей.

Книжный фонд условно разделен на книги для педагогов (методическая и справочная литература) и книги для детей.

В библиотеке для педагогов представлены разделы: «Нормативно-правовые документы»; «Справочная литература» (словари, энциклопедии и др.); «Методическая литература» (распределена по разделам реализуемой ООП и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостности образовательной деятельности); периодические издания:журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад от А до Я»

Учет библиографического фонда детского сада ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

## Обеспечение безопасности воспитанников

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

* пожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

* обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
* организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно- воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
* охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

### 

### В 2022-2023 учебном году проводилась следующая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников во время воспитательно- образовательного процесса:

* Обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
* Обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.
* Тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала
* Имеется журнал учёта инструктажей по пожарной безопасности
* Инструктажи по охране труда и пожарной безопасности
* Инструктажи с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте
* Разрабатывались мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно- транспортных происшествий, несчастных случаев, спортивных мероприятиях
* Технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов
* Обследование системы вентиляции
* Перезаряжены огнетушители

В постоянной готовности к действию находится автоматическая пожарная сигнализация, выведенная на пульт пожарной части, средства оповещения и связи, в необходимом количестве и работоспособном состоянии имеются средства пожаротушения.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также противопожарные инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт пожарной части. Своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по пожарной безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; организуются праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В учреждении созданы все необходимые условия для проведения охранных мероприятий и антитеррористической защищенности объекта. С 01.09.2021г. охрану образовательного учреждения осуществляет ООО «Сокол -2»

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению безопасности проводилась следующая работа:

Разработаны и утверждены мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности учреждений.

Здание детского сада оборудовано металлическими дверями, территория детского сада, все входы в здание находятся под видеонаблюнением.

Имеется «тревожная кнопка», осуществляющая связь учреждения с работниками правоохранительных органов.

Учреждение имеет телефонную связь с пунктами правопорядка.

Стоянка постороннего транспорта на территории образовательного учреждения запрещена и контролировалась ответственными лицами.

Ежемесячно осуществлялось техническое обслуживание системы видеонаблюдения.

Ежемесячно проводились плановые инструктажи по действиям работников и воспитанников при возникновении экстремальных ситуаций с отметкой в журнале учёта инструктажей.

Отрабатывались практические навыки по действиям педагогического коллектива, персонала во время эвакуации при угрозе террористического акта, при обнаружении подозрительных (взрывных) предметов, умении действовать в чрезвычайных ситуациях.

Комиссией ежедневно производился осмотр зданий и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

## 

## Организация питания.

В детском саду осуществлялось*4-*разовое питание на основе *10*-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

Контроль по данному вопросу в детском саду осуществляется как внешними надзорными органами, так и внутри нашего учреждения*.*С целью, проверки организации процесса питания детей, администрация ДОУ контролирует:  
- требования к производственному оборудованию и разделочному инвентарю пищеблока  
- условия труда работников и состояние производственной среды пищеблока  
- санитарно – эпидемический режим пищеблока и организация обработки посуды  
- качество продуктов и приготовленной пищи  
- разнообразие меню  
 В учреждении имеются план мероприятий по контролю за работой пищеблока и план мероприятий по контролю за санитарными требованиями к организации питания воспитанников.  
Питание должно обеспечивать растущий организм детей необходимой энергией и основными питательными веществами. При организации питания следует учитывать физиологические потребности детей в питательных веществах, нормы которых зависят от  
возраста ребёнка, а так же соблюдать среднесуточные нормы основных продуктов. Руководствуемся 10-ти дневным меню, которое согласовано с территориальными органами Роспотребнадзора.  
 На все блюда разработаны технологические карты, из которых составлена картотека блюд, где определяется расход продуктов на 1 изделие и указан вес в брутто и нетто в граммах, и количество белков, жиров и углеводов.  
Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет медицинская сестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами ЦРБ. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия:

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний и оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, давления и т.д.)

Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

*Старшей медицинской сестрой:*

* заведена и оформлена медицинская документация;
* составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
* проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами;
* ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику;
* ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
* ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;
* 1 раз в 2 недели проводился осмотр врачом-педиатром;
* еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
* распределены воспитанники по группам здоровья.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры валеологической направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДОУ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками ДОУ: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с поликлиникой, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* соблюдение режима дня;
* соблюдение гигиенических требований;
* утренняя гимнастика;
* оздоровительная гимнастика пробуждения;
* отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
* закаливающие мероприятия в течение дня;
* организация рационального питания.

# *Анализ состояния здоровья детей* (в сравнительных показателях)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **Группа** | **2020 -2021 учебный год** | **2021 – 2022 учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** |
| 1группа | 36% | 34% | 33,4% |
| 2 группа | 57% | 56% | 54,1% |
| 3 группа | 7% | 10% | 10,2% |
| 4 группа | - | - | 0,5% |
| 5 группа | - | - | 1,8% |

Анализ посещаемости и заболеваемости по группам показал, что самый высокий показатель посещаемости у детей старшего возраста и низкий показатель заболеваемости у детей старшего дошкольного возраста, а самый низкий показатель посещаемости и высокий показатель заболеваемости у детей раннего возраста. Это обусловлено тем, что в раннем возрасте происходит формирование и совершенствование иммунной системы, расширяется круг общения (ребёнок вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции), поэтому избежать повышения заболеваемости не удается.

***Часто болеющие дети***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 -2021 учебный год** | **2021 – 2022 учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** |
| 12 | 11 | 10 |

***Индекс здоровья***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 -2021 учебный год** | **2021 – 2022 учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** |
| 21 | 23 | 24 |

**Количество заболеваний на одного ребёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 -2021 учебный год** | **2021 – 2022 учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** |
| 13 | 10 | 11 |

## Проводимая работа по снижению заболеваемости

Медицинская сестра в течение года провела достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп *получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота».* В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия:

* Соблюдение температурного режима, проветривание согласно СанПиН.
* Сбалансированное питание.
* Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).
* Оснащение рециркуляторами нового поколения групповых помещений.
* Вакцинация детей против гриппа.
* Осмотр детей врачами-специалистами: неврологом, стоматологом, окулистом, хирургом.
* Беседы с родителями. Санитарные бюллетени и памятки, консультации (информационные стенды в раздевальной комнате, на сайте МДОУ, ВКонтакте в сообществе «Колосок»).
* Мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома

Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

**Физкультурно-оздоровительная работа с детьми**

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий.   
Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по  массажным дорожкам.

Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

Система работы с детьми включала различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являлась организованная образовательная деятельность, режимные моменты, спортивные соревнования, досуги, в процессе которых детям давались основные сведения и закреплялись ранее полученные представления об окружающем мире, о человеке, его организме и здоровье; об образе жизни и зависимости здоровья от образа жизни, культурно-гигиенических навыках.

Представления о ЗОЖ расширялись через сюжетно-ролевые игры, разучивание загадок о частях тела, пословиц о здоровье. Для расширения кругозора детей и закрепления ранее полученных навыков педагоги использовали настольные и дидактические игры.

Дети получили необходимые представления о ЗОЖ, приобрели навыки и привычки сохранения своего здоровья

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была направлена на комплексное решение проблем гармоничного развития детей. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

Уделялось большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Одно из трёх физкультурных занятий в любое время года при благоприятных погодных условиях проводилось на свежем воздухе. Обязательной составляющей прогулки являлись подвижные игры разной интенсивности.

В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Деятельность педагогов строилась на основе интересов детей и родителей и включала в себя всевозможные направления спортивной и физкультурно - оздоровительной работы.

***Вывод:***

  Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

* отсутствие травм среди обучающихся;
* снижение соматических заболеваний;
* благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей  для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

# АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
* голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
* взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
* чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

**Оценка организации образовательного процесса**

**Организация образовательного процесса в ДОУ регламентировалась Уставом ДОУ,** основной образовательной Программой муниципального дошкольного образования учреждения «Колосок», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования**,  годовым планом, учебным планом, календарным учебным  графиком, расписанием образовательной деятельности (составлено на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы.**

Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов.

В основе образовательного процесса - взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

***Цель  образовательного процесса*: создание благоприятных условий для  полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

***Основными задачами образовательного процесса в МДОУ являются:***

* **Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;**
* **Обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;**
* **Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.**

ООП ДО реализовывалась согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

Учебный план определял точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного материала, учебную нагрузку, изложенную в СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствовал требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В МДОУ «Колосок» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с возрастной психологии и дошкольной педагогики; с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагоги организовывали воспитательные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы ДОУ. Спортивный и музыкальный залы использовались по графику. С детьми проводились спортивные занятия, утренняя гимнастика, спортивные досуги и праздники. На музыкальных занятиях используется педагогическая технология А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика».

Подготовка к организации игры на прогулке осуществлялась по плану. Планирование прогулки необходимо конкретизировать, материал подбирать более тщательно. На протяжении всего учебного года коллектив детского сада посещал курсы повышения квалификации, принимал активное участие в педагогических советах, конференциях и районных мероприятиях

МДОУ «Колосок» оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывало тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ, родителей. Осуществлялась психолого-педагогическая поддержка семьи.

**Мониторинг образовательного процесса**

***Целью образовательного процесса*** МДОУ «Колосок» является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность применяемых форм и методов работы позволил мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включала:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка

Инструментарий для педагогической диагностики – наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности;
* проектной деятельности;
* художественной деятельности;
* физического развития.

**Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

**(2022-2023 учебный год)**

***Речевое развитие***

***Познавательное развитие***

***Социально-коммуникативное развитие***

***Художественно-эстетическое развитие***

***Физическое развитие***

**Уровень освоения программы**

***Вывод:*** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

По результатам диагностики педагоги планировали работу с детьми по тем разделам программы, по которым возникли сложности в усвоении материала. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности. Для детей с низкими показателями и трудностями в освоении материала разрабатывался план индивидуальной работы. Положительное влияние оказывало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляли инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Большинство обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и 5 видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ**

В обследовании приняли участие 47 воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Речевое развитие** | | **Познавательное развитие** | | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | | **Художественно – эстетическое**  **Развитие** | | **Физическое развитие** | | **Общий результат** | |
| **по группам** | **общий** | **по группам** | **общий** | **по группам** | **общий** | **по группам** | **общий** | **по группам** | **общий** | **по группам** | **общий** |
| **Навыки сформированы** | **68/67** | **68** | **70/58** | **64** | **75/76** | **76** | **66/62** | **64** | **63/60** | **62** | **68/65** | **67** |
| **На стадии формирования** | **26/23** | **24** | **27/33** | **30** | **25/17** | **20** | **34/31** | **32** | **35/35** | **34** | **29/27** | **28** |
| **Не сформированы** | **6/10** | **8** | **3/9** | **6** | **0/8** | **4** | **0/7** | **4** | **2/5** | **4** | **3/7** | **5** |

**Коррекционная деятельность**

В МДОУ организована коррекционная помощь детям. Учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится ранняя диагностика детей с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей МДОУ и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей. В МДОУ функционирует эффективная система взаимодействия между воспитателями и узкими специалистами, что является основой качества коррекционной работы.

### Основные направления коррекционной работы с детьми:

* Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми в рамках ППк.
* Групповая и индивидуальная коррекционная работа по подготовке детей к обучению в школе
* Организация работы логопункта.
* Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
* Отслеживание процесса адаптации вновь пришедших детей.

В 2022/2023 учебном году в ДОУ функционировала группа компенсирующего обучения, насчитывающая 9 детей: 6 детей с ЗПР, 3 детей с ТНР. На основании рекомендаций ЦПМПК, диагностического обследования специалистами совместно с воспитателями разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия профилактической направленности 1 раз в неделю, ориентированные на социально – эмоциональное развитие по индивидуальным программам, а так же проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на познавательное [развитие детей](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).

Вследствие проведённой работы наметилась незначительная положительная динамика в познавательном и значительная динамика в эмоциональном развитии детей.

Отрицательные стороны работы: Повысить результативность коррекционно-развивающей работы позволило бы более тесное сотрудничество с родителями. К сожалению, не достаточно удалось вовлечь в коррекционную работу с детьми их родителей.

Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка.

***Вывод*:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация.

Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности.

Организация обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы проходила через обогащение развивающей предметно-пространственной среды, использование в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использование педагогических технологий: проектной деятельности; здоровьесберегающих технологии; ИКТ технологий; личностно – ориентированной технологии, привлечением родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, проектной деятельности.

**Результаты психологической диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Обследовано | 132 | 128 |
| Низкий | 49 – 37% | 11 – 9% |
| Средний | 59 – 45% | 68 – 53% |
| Высокий | 24 – 18% | 49 – 38% |

***Психологическое обследование детей подготовительной группы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностируемый параметр** | **Уровни развития** | | | | | |
| **Высокий** | | **Средний** | | **Низкий** | |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Мелкая моторика рук | 19 | 59% | 13 | 41% | 0 | 0% |
| Внимание | 15 | 47% | 17 | 53% | 0 | 0% |
| Память | 15 | 47% | 13 | 41% | 4 | 13% |
| Словестно-логическое мышление | 6 | 19% | 12 | 38% | 14 | 44% |
| Мышление | 24 | 75% | 8 | 25% | 0 | 0% |
| Мышление, речь | 25 | 78% | 7 | 22% | 0 | 0% |
| Логическое мышление | 9 | 28% | 14 | 44% | 9 | 28% |
| Пространственные представления, моторика | 13 | 41% | 18 | 56% | 1 | 3% |
| Восприятие | 30 | 94% | 2 | 6% | 0 | 0% |
| Воображение | 10 | 31% | 20 | 63% | 2 | 6% |
| Произвольное внимание, мотивация | 12 | 38% | 4 | 13% | 16 | 50% |
| Внимание, понимание устной инструкции | 7 | 22% | 11 | 34% | 14 | 44% |

- Низкий уровень составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.

- Средний уровень – у основного контингента детей. У них уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.

- Высокий уровень составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт с взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

**Дополнительное образование**

В МДОУ «Колосок» в 2022-2023 учебном году учебном году организована кружковая работа с учетом интересов воспитанников и удовлетворения запросов родителей на образовательные услуги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Руководитель*** | ***Название*** | ***Направление*** | ***Возраст*** | ***Количество воспитанников*** |
| Баранова Л.Ю. | «Конфетти» | Художественно- эстетическое | 5-6 | 14 |
| Соболева Н.Н. | "Азбука финансовой грамотности" | Познавательное | 6-8 | 12 |
| педагог дополнительного образования  Богданова Е.В. | «Фантазия» | Художественно- эстетическое | 5-6 | 24 |

Охват воспитанников бесплатным дополнительным образованием в возрасте от 5 до 7 лет на конец отчетного периода составил 100%. Обучающиеся в возрасте от 5 до 8 лет (100%), были зачислены на обучение по дополнительным общеразвивающим программам через Навигатор дополнительного образования Ярославской области с присвоением сертификата учёта. Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребёнка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

***Вывод:*** *Образовательная деятельность в ДОУ была организована в соответствии с основными направлениями реализуемой образовательной программы, возрастными особенностями воспитанников. Содержание образовательного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

**ОЦЕНКА УРОВНЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Педагогический коллектив ставил цельюна 2022-2023 учебный год построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Коллектив ДОУ работал над решением следующих задач:

1. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

2..Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями *(законными представителями)* воспитанников.

3. Воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине, почтительное отношение к семье, уважение к народным традициям и обычаям, национальным ценностям своего народа, сознательного отношения к себе и к окружающей среде.

4. Совершенствовать в ДОУ предметно - пространственную развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий для развития детской инициативы, самостоятельности и творчества.

Анализ выполненных мероприятий годового плана показал - данные мероприятия способствовали реализации поставленных задач.

Проведены педагогические советы:

1. «Анализ летней оздоровительной работы. Приоритетные направления на 2022-2023 учебный год» (Протокол № 74, педсовет от 30.08.2022 года)

2. «Создание психологического комфорта в ДОУ через формирование партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса» (протокол № 75, педсовет № 2 от 30.11.2022 года)

3. «Введение федеральной образовательной программы дошкольного образования» (протокол №76, педсовет от 27.02. 2023г.)

4. «Итоги 2022-2023 учебного года: результаты и достижения, возможности и перспективы» (протокол №77, педсовет от 24.05.2023г.)

Продолжая реализовывать ФГОС ДО в воспитательно-образовательную работу ДОУ, педагогами были организованы различные виды совместной деятельности с детьми, которые соответствовали принципам развивающего обучения, личностно-ориентированного подхода. В рамках работы по повышению профессиональной компетентности во всех возрастных группах (с участием всех воспитателей, педагогов прошла совместная деятельность с дошкольниками в рамках формирования профессиональной компетенции и развитие педагогического потенциала ДОО посредством качественной работы педагогов по самообразованию, формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив на педагогическом совете №3 познакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ), Программы развития на 2021-2026гг. Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по разработке Дорожной карты ФОП ДО, Программы развития.

*Необходимо:*

* Продолжить поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту (транслирование опыта работы посредством участия в городских и региональных семинарах, проведения мастер-классов, деловых игр с педагогами);
* Для профессионального роста педагогических работников систематически осуществлять научно - методическое обеспечение учебно - воспитательного процесса современными техническими средствами, педагогической литературой, медиатекой, передовым инновационным педагогическим опытом работы.

**Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Образовательной программы ДОУ являлась предметно- пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Предметная среда в группах соответствует требованиям ФГОС, постоянно пополнялась и являлась динамичной. Учтены возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенные соответствующими разнообразными развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Оснащена материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепление их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Показатели оценок РППС:**

***Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:***

* развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп.
* все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.
* пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.
* игровые пособия и оборудование безопасны и доступны всем детям.

Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной.

В оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

*В группах созданы условия для:*

- совместной и самостоятельной деятельности детей;

- для художественно – эстетического развития детей

- для театрализованной деятельности детей приобретены различные виды театра по сказкам, профессиям;

- для развития детей в музыкальной деятельности - оборудованы музыкальные уголки, в наличии разнообразные музыкальные игрушки;

- для развития конструктивной деятельности детей в группы приобретены разные виды настольного и напольного конструкторов, имеются пазлы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования;

- для развития экологической культуры детей имеются наглядные пособия,

иллюстративный материал: альбомы, наборы картин, дидактические игры, комнатные растения.

- для физического развития детей имеется инвентарь и оборудование (спортивный

инвентарь, массажные коврики, маты и др.).

- в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме,

материалы и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.), для развития временных

(календари, часы) представлений. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений: материалы и приборы для

демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, созданы центры для детского экспериментирования

- для игровой деятельности детей имеются атрибуты и необходимое игровое оборудование, игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой,

режиссерских подвижных, спортивных, дидактических и др.

По итогам мониторинга обеспечивалась пополняемость и сменяемость игрового оборудования пространства групп.

Создают условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

**Вывод:** РППС ОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин.

На территории ДОУ оборудованы 8 прогулочных участков с  верандами. На участках имеются игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Перед началом летнего оздоровительного сезона проведен конкурс на лучший прогулочный участок, в котором участвовали педагоги и родители, что позволило позволило значительно улучшить РППС территории.

Спортивная площадка оборудована современным спортивным оборудованием.

Приобретена методическая литература по всем направлениям образовательной деятельности, наглядный материал, дидактические игры, игрушки, информационный материал для родителей, детская литература.

***Вывод:*** *В ДОУ имеются все необходимые ТСО, медицинское, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры.*

*В 2023-2024 учебном году следует пополнять учебно-методическим обеспечением методический кабинет, развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с образовательной программой по ФОП ДО.*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

***В работе с родителями решались приоритетные задачи:***

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

***Для решения этих задач использовались различные формы работы:***

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* консультирование специалистами ДОУ;
* выставки и фотовыставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* вовлечение родителей в развитие предметно-пространственной среды

Родители оказывали всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду: в подготовке к праздникам и другим мероприятиям, в преобразовании РППС, участвовали в конкурсах и выставках.

Проведены совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением:

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок».

Из таблицы видно, что активность родителей к концу учебного года по сравнению с началом несколько увеличилась.

**Результаты анкетирования родителей по удовлетворённости качеством предоставляемых услуг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели качества услуг дошкольного образования** | **Группа раннего возраста** | **Младшая** | **Средняя «Б»** | **Средняя «А»** | **Старшая** | **Подготовит.**  **«А»** | **Подготовит. «Б»** | **Общий**  **результат** |
|
| Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребёнком | **100** | **100** | **95** | **95** | **100** | **100** | **100** | **98** |
| Компетентность педагогов в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка (профессионализм) | **100** | **100** | **95** | **100** | **100** | **100** | **100** | **99** |
| Качество образовательной деятельности | **100** | **100** | **95** | **100** | **100** | **95** | **89** | **97** |
| Осведомлённость об успехах и проблемах ребёнка | **100** | **100** | **95** | **100** | **100** | **90** | **95** | **97** |
| Обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием | **100** | **100** | **90** | **100** | **91** | **95** | **84** | **94** |
| **Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития** | **100** | **100** | **95** | **100** | **100** | **95** | **95** | **98** |
| Создание условий для творческого развития детей | **100** | **100** | **95** | **100** | **96** | **95** | **89** | **96** |
| Организация и проведение мероприятий в ДОУ | **100** | **100** | **95** | **100** | **96** | **95** | **95** | **97** |
| Обеспечение комфортных и безопасных условий | **100** | **100** | **95** | **100** | **96** | **95** | **100** | **98** |
| Состояние материальной базы детского сада | **100** | **72** | **95** | **100** | **82** | **90** | **100** | **91** |
| Создание санитарно-гигиенических условий | **100** | **93** | **95** | **95** | **87** | **100** | **100** | **96** |
| Организация питания | **92** | **72** | **90** | **100** | **87** | **100** | **95** | **91** |
| Благоустройство территории детского сада | **100** | **93** | **90** | **90** | **91** | **80** | **79** | **89** |
| Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с детьми | **100** | **100** | **95** | **100** | **100** | **90** | **100** | **98** |
| Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с родителями | **100** | **100** | **95** | **100** | **100** | **90** | **95** | **97** |
| Предоставление консультационной помощи в вопросах воспитания и развития детей от воспитателей | **100** | **100** | **95** | **100** | **100** | **90** | **95** | **97** |
| Предоставление консультационной помощи в вопросах воспитания и развития детей от специалистов. | **92** | **100** | **90** | **100** | **96** | **95** | **95** | **95** |
| Информация на сайте, в социальных сетях | **100** | **100** | **100** | **95** | **96** | **100** | **89** | **97** |
|  | **99%** | **96%** | **94%** | **99%** | **95%** | **94%** | **94%** | **96%** |

На основании анализа анкетирования родителей выявились проблемы, которые ставят перед коллективом следующие цели:

* + Продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения образовательной организации, в том числе благоустройству территории
  + Продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДОУ в качестве равноправных партнеров.

***Вывод:*** *совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги МДОУ «Колосок» сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

В МДОУ отработана система взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, детей, родителей (законных представителей), ведется работа по расширению социального партнерства.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социальные партнеры*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Институт развития образования | Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары |
| Центр оценки и контроля качества образования | Аттестация педагогических работников на  квалификационные категории |
| «Центр помощи детям» | Семинары, вебинары, ЦПМПК |
| Инспекция по делам несовершеннолетних | Семинары |
| ГУЗ ЯО Пречистенская ЦРБ | Осмотры, профилактические прививки |
| Пречистенская средняя школа | Экскурсии по школе. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителями воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. |
| Дом детского творчества | Дополнительное образование, конкурсы, экскурсии,  фестиваль детского творчества «Капелька» |
| Детская библиотека МУК «Первомайская МЦБС» | Игровые программы, выставки, конкурсы,  передвижная библиотека |
| Музей краеведения и леса | Интерактивные программы, экскурсии |
| Муниципальное образовательное учреждение детская музыкальная школа (МОУ ДМШ) | Музыкальные программы |
| Агентство по делам молодёжи | Конкурсы |
| Спорткомплекс «Надежда» | Спортивные мероприятия |

***Вывод:*** *Взаимодействие с социальными партнерами способствовало повышению общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов, росту психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса.*

**ОБЩИЙ ВЫВОД**

***Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:***

* Педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью.
* Профессиональная компетентность педагогических работников: на 2023 год 95% педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию,  48 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование.
* Освоение обучающимися образовательной программы ДОО: высокий показатель - 48%, средний – 45%.
* Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.
* Повысилась заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом. 96%  родителей удовлетворены образовательной программой детского сада.
* Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования
* Расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями

***ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД***

* Совершенствовать нормативно-правовую базу ДО в соответствии с действующим законодательством и развивать материально-техническое обеспечение
* Повышать качество организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования
* Улучшить материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО
* Организовать участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня
* Организовать повышение квалификации педагогов по ФОП ДО
* Создавать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами.
* Организовать реализацию инновационной деятельности
* Обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ
* Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.