#  Аналитическая справка

# по результатам проведения процедуры ВСОКО в МДОУ «Колосок»

# за 2023-2024 учебный год

***Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:***

* на официальном сайте ДОУ размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности;
* в холлах образовательной организации имеются оформленные информационные стенды для родителей;
* взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону,
* по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого- педагогических условий для развития каждого ребенка, формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

***Для проведения внутренней системе оценки качества образования использовался инструментарий:***

* соответствие основной образовательной программы образовательной организации федеральной образовательной программе дошкольного образования;
* качество условий реализации образовательной Программы (далее ОП);
* качество результата освоения ОП.

***Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:***

* тестирование;
* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение;
* статистические исследования;
* собеседование;
* самоанализ и самооценка
* анкетирование

***На 2023/24 учебный год были поставлены следующие цель и задачи:***

***Цель***: работать над созданием единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

***Задачи:***

* Совершенствовать нормативно-правовую базу ДО в соответствии с действующим законодательством и развивать материально-техническое обеспечение
* Повышать качество организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования
* Улучшить материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО
* Организовать участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня
* Организовать повышение квалификации педагогов по ФОП ДО
* Создавать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами.
* Организовать реализацию инновационной деятельности
* Обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ
* Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.

 Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленная цель достигнута в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

* познавательное развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов)

* 1. **КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
		1. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

 Образовательная программа МДОУ «Колосок» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1 года до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

 *Цель Программы*: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

 *Задачи* по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

 Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

 Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

 Объем обязательной части ОП ДО МДОУ «Колосок» и части, формируемой

участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ОП ДО МДОУ «Колосок» с

использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено: структура Программы МДОУ «Колосок», цели и задачи, планируемые результаты Программы полностью соответствуют ФОП ДО. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы, направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы, соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 100 %.

 ***Вывод***: Требования ФОП ДО при разработке ООП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

**1.2. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, локальными актами. Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

 Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различны видов деятельности, утверждено заведующей, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

 Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи.

 В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка. При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

 Педагогами групп разработаны перспективные планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки. Составлен социальный паспорт семьи.

**Дополнительное образование**

 В МДОУ «Колосок» в 2023-2024 учебном году учебном году организована кружковая работа с учетом интересов воспитанников и удовлетворения запросов родителей на образовательные услуги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Руководитель*** | ***Название*** | ***Направление*** | ***Возраст*** | ***Количество воспитанников*** |
| Баранова Л.Ю. | «Конфетти» | Художественно- эстетическое | 5-6 | 14 |
| Петухова Н.В.. | "Азбука финансовой грамотности" | Социально-гуманитарное | 6-8 | 12 |
| Корнева И.В. | «В гостях у сказки» | Речевое | 5-6 | 12 |
| педагог дополнительного образованияБогданова Е.В. | «Фантазия» | Художественно- эстетическое | 5-6 | 24 |

 Охват воспитанников бесплатным дополнительным образованием в возрасте от 5 до 7 лет на конец отчетного периода составил 100%. Обучающиеся в возрасте от 5 до 8 лет (100%), были зачислены на обучение по дополнительным общеразвивающим программам через Навигатор дополнительного образования Ярославской области с присвоением сертификата учёта. Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребёнка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

***Вывод:*** *Образовательная деятельность в ДОУ была организована в соответствии с основными направлениями реализуемой образовательной программы, возрастными особенностями воспитанников.* *Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом. Общее состояние ведения текущей документации воспитателей групп оценено как удовлетворительное.*

* 1. **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Мониторинг образовательного процесса**

***Целью образовательного процесса*** МДОУ «Колосок» является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность применяемых форм и методов работы позволил мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

 Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включала:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка

 Инструментарий для педагогической диагностики – наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности;
* проектной деятельности;
* художественной деятельности;
* физического развития.

**Анализ результатов выполнения ОП ДО**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь - первичная диагностика, январь - промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом

***Результаты освоения образовательной программы***

***по образовательной области***

**«Речевое развитие»**

***Результаты освоения образовательной программы***

***по образовательной области***

**«Познавательное развитие»**

***Результаты освоения образовательной программы***

***по образовательной области***

**«Социально-коммуникативное развитие»**

***Результаты освоения образовательной программы***

***по образовательной области***

**«Физическое развитие»**

***Результаты освоения образовательной программы***

***по образовательной области***

**«Художественно-эстетическое развитие»**

***Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров***

***в соответствии с ФГОС и ФОП ДО***

 ***Вывод:*** работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. По  всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

 По результатам диагностики педагоги планировали работу с детьми по тем разделам программы, по которым возникли сложности в усвоении материала. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности. Для детей с низкими показателями и трудностями в освоении материала разрабатывался план индивидуальной работы. Положительное влияние оказывало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

 Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляли инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Большинство обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живут, способны к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКОВ**

***Результаты усвоения образовательной программы***

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей . Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 80 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Отсутствует низкий уровень развития по речевому, познавательному и социально-коммуникативному развитию. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития по художественно-эстетическому и физическому развитию.

 ***Вывод*:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности.

 Организация обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы проходила через обогащение развивающей предметно-пространственной среды, использование в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использование педагогических технологий: проектной деятельности; здоровьесберегающих технологии; ИКТ технологий; личностно – ориентированной технологии, привлечением родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, проектной деятельности.

**1.4. ОЦЕНКА УРОВНЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

 Педагогический коллектив ставил цельюна 2023-2024 учебный год построение работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Проведены педсоветы:

**Педсовет № 1** от 28.08.2023 года

Тема: «Организация воспитательно - образовательной работы в ДОУ в 2023 – 2024 году в соответствии с ФОП ДО»

**Педсовет № 2 от 15.11.2023 года**

Тема: «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС»

**Педсовет № 3 от 21.02.2024 года**

Тема: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»

**Педсовет № 4 от 29.05.2024г.**

Тема: «Итоги 2023-2024 учебного года: результаты и достижения, перспективы и возможности»

**Семинары-практикумы:**

«Программа воспитания: формы реализации в воспитательно-образовательном процессе с детьми и родителями» «Воспитателю о воспитании» - 11.10.2023г.

- «Формирование познавательной деятельности старших дошкольников через использование интеллект - карт» - 22.03.2024г.

**Семинар:**

**«**Обновление развивающей предметно-пространственной средыв соответствии с новой образовательной программойДО» - 24.01.2024г.

**Круглый стол:** «Организация работы по познавательному развитию детей через использование различных форм и видов детской деятельности в соответствии с ФОП ДО» - 07.02.2024г.

**Мастер-класс**

- «Эффективные методы и приёмы физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ» - 10.04.2024г.

**1.5. ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организатор (названиепортала, сайта), наименование конкурса | Мероприятие(конкурс, викторина и т.д.) | Уровень | Дата участия | Количество детей(коллективная) | Результат(диплом, грамота, место) |
| Высшая школа делового администрирования | «Осень золотая» | Всероссийскийдетский конкурс рисунков. | 25.10.23 | Константинов Данизль | Диплом 1 место |
| Высшая школа делового администрирования | «Я – изобретатель» | Всероссийскийдетский конкурс поделок из конструктора | 15.11.23 | Юрьев Михаил | Диплом 1 место |
| Интернет-портал «Дети-цветы жизни» | «День матери»  | Всероссийский творческий конкурс с международным участием | Ноябрь 2023 | Воспитанники группы «Солнечные лучики» | Диплом 1 место |
| Высшая школа делового администрирования | «Волшебные узоры зимы» | Всероссийскийдетский конкурс рисунков | 20.12.23 | Ахламова Полина | Диплом 2 место |
| Высшая школа делового администрирования | «Волшебные узоры зимы» | Всероссийскийдетский конкурс рисунков | 20.12.23 | Камкина Василиса | Диплом 1 место |
| Высшая школа делового администрирования | «Волшебные узоры зимы» | Всероссийскийдетский конкурс рисунков | 20.12.23 | Семёнов Фёдор | Диплом 1 место |
| Высшая школа делового администрирования | «Хоровод новогодних творений» | Всероссийскийдетский конкурс новогодних поделок | 27.12.23 | Барабанова Мирослава | Диплом 1 место |
| МОУ ДО Первомайский ДДТ | «Зимняя сказка» | Районная выставка детского творчества | Декабрь 2023 | Чернышова Камилла | Грамота 1 место |
| МУК Первомайская МЦБС | «Карнавал сказочных героев» | Районный конкурс | Декабрь 2023 | Чернышова Камилла | Грамота 1 место |
| Высшая школа делового администрирования | «Мой любимый снеговик» | Всероссийский детский творческий конкурс | 17.01.24 | Зиминова Настя | Диплом 1 место |
| Высшая школа делового администрирования | «Мой любимый снеговик» | Всероссийский детский творческий конкурс | 17.01.24 | Литова Женя | Диплом 1 место |
| Высшая школа делового администрирования | «Животные крайнего севера» | Всероссийский детский конкурс работ из пластилина | 24.01.24 | Чернышова Камилла | Диплом 1 место |
| Высшая школа делового администрирования | «Животные крайнего севера» | Всероссийский детский конкурс работ из пластилина | 24.01.24 | Зиминова Настя | Диплом 1 место |
| Агентство по делам молодёжи Первомайского МР ЯО | «Защитники отечества – наши герои» | Районный конкурс рисунков | 23.02.24 | Сидорова Варвара | Сертификат за участие |
| Агентство по делам молодёжи Первомайского МР ЯО | «Защитники отечества – наши герои» | Районный конкурс рисунков | 23.02.24 | Шурыгина Александра | Сертификат за участие |
| Агентство по делам молодёжи Первомайского МР ЯО | «Защитники отечества – наши герои» | Районный конкурс рисунков | 23.02.24 | Смирнов Артем | Сертификат за участие |
| Агентство по делам молодёжи Первомайского МР ЯО | «Защитники отечества – наши герои» | Районный конкурс рисунков | 23.02.24 | Юрьев Михаил | Сертификат за участие |
| Агентство по делам молодёжи Первомайского МР ЯО | «Защитники отечества – наши герои» | Районный конкурс рисунков | 23.02.24 | Долиняк Виталина | Сертификат за участие |
| Агентство по делам молодёжи Первомайского МР ЯО | «Защитники отечества – наши герои» | Районный конкурс рисунков | 23.02.24 | Ставила Елизавета | Сертификат за участие |
| «Образовательный центр «IT – перемена» | «Букет для мамы» | Всероссийский детский творческий конкурс | 14.03.24 | Ставила Лиза | Диплом 2 место |
| Отдел образования Администрации Первомайского МР | «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» | Районный конкурс детского творчества по противопожарной тематике | 2024 | Чернышова Камилла | Грамота 3 место |
| Отдел образования Администрации Первомайского МР | «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» | Районный конкурс детского творчества по противопожарной тематике | 2024 | Кудрявцева Сабина | Грамота 2 место |
| Высшая школа делового администрирования | «Просторы космоса» | Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики | 17.04.24 | Барабанова Мирослава | Диплом 1 место |

# 1.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

***В работе с родителями решались приоритетные задачи:***

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

***Для решения этих задач использовались различные формы работы:***

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* консультирование специалистами ДОУ;
* выставки и фотовыставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* вовлечение родителей в развитие предметно-пространственной среды

Родители оказывали всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду: в подготовке к праздникам и другим мероприятиям, в преобразовании РППС, участвовали в конкурсах и выставках.

Проведены совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением:

 Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок».

 В течение учебного года педагоги ДОУ проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий ДОУ;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и ДОУ предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению ДОУ.

С целью привлечения родителей к деятельности детского сада в учебном году была организована Неделя открытых дверей. В рамках данного мероприятия родители посетили образовательную деятельность с детьми, приняли участие в мастер-классах совместно с детьми, увидели особенности организации режимных моментов и игровой деятельности детей.

Вся работа детского сада строилась на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

 - объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

 - особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Результаты анкетирования, проведённые в конце учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему коллективу. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Педагогом-психологом разработаны консультации для родителей (законных представителей) вновь прибывших детей об особенностях протекания адаптационного периода и о подготовке детей к посещению ДОУ; консультации и памятки для родителей выпускников ДОУ о мотивационной готовности к обучению: консультации по вопросам эмоциональных и поведенческих проблем детей.

Для информированности родительской общественности о деятельности ДОУ, нормативных, локальных актах, отчетах размещена стендовая информация, организована работа официального сайта, группы Вконтакте. На официальном сайте размещена полная и актуальная информация, организована обратная связь (вопрос-ответ), имеются «странички специалистов».

**Результаты анкетирования родителей**

**по удовлетворённости качеством предоставляемых услуг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели качества услугдошкольного образования | **Группа раннего возраста**Полякова М.В.Ефимова И.А. | **Младшая**Ефимова И.А.Цепкова Г.В. | **Средняя**Сиротина О.Ю. | **Старшая «А»**Иванова А.Н. | **Старшая**Петухова Н.В.Рачкова Т.Г. | **Подготовительная**Смирнова Н.М.Фёдорова О.В. | **Общий****результат** |
|
|  | **/13** | **19/15** | **22/17** | **21/16** | **23/21** | **26/26** |  |
| Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребёнком | **100** | **93** | **100** | **100** | **100** | **96** | **98** |
| Компетентность педагогов в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка (профессионализм) | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Качество образовательной деятельности  | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **92** | **99** |
| Осведомлённость об успехах и проблемах ребёнка  | **100** | **100** | **100** | **94** | **100** | **92** | **98** |
| Обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием | **77** | **100** | **100** | **94** | **100** | **96** | **95** |
| **Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития** | **77** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **96** |
| Создание условий для творческого развития детей | **-** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Обеспечение комфортных и безопасных условий  | **92** | **100** | **100** | **100** | **100** | **96** | **98** |
| Состояние материальной базы детского сада  | **92** | **93** | **94** | **94** | **100** | **88** | **94** |
| Создание санитарно-гигиенических условий | **92** | **100** | **88** | **100** | **100** | **92** | **95** |
| Организация питания  | **92** | **100** | **82** | **100** | **100** | **96** | **95** |
| Благоустройство территории детского сада | **77** | **93** | **88** | **94** | **90** | **84** | **88** |
| Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с детьми | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с родителями | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Взаимоотношения администрации с родителями | **85** | **100** | **88** | **100** | **100** | **96** | **95** |
| Предоставление консультационной помощи в вопросах воспитания и развития детей от воспитателей | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **92** | **99** |
| Предоставление консультационной помощи в вопросах воспитания и развития детей от специалистов. | **-** | **-** | **94** | **100** | **95** | **100** | **97** |
| Информация на сайте, в социальных сетях | **100** | **87** | **94** | **94** | **100** | **96** | **95** |  |
| ***Общий результат*** | **92** | **98** | **96** | **98** | **99** | **95** | **96** |

На основании анализа анкетирования родителей выявились проблемы,

 которые ставят перед коллективом следующие цели:

* + Продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения образовательной организации, в том числе благоустройству территории
	+ Продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения), для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДОУ в качестве равноправных партнеров.

***Вывод:*** *совместная работа с родителями строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

##  Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги МДОУ «Колосок» сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Развитие социальных связей ДОУ с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства, способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОУ, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

 ***Система организации совместной деятельности с социальными институтами:***

• заключение договора о совместной работе (сотрудничестве);

• составление плана совместной работы;

• информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях;

• активное участие родителей (законных представителей) в запланированных мероприятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социальные партнеры*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Институт развития образования | Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары |
| Центр оценки и контроля качества образования | Аттестация педагогических работников наквалификационные категории  |
| «Центр помощи детям» | Семинары, вебинары, ЦПМПК |
| Инспекция по делам несовершеннолетних | Семинары |
| ГУЗ ЯО Пречистенская ЦРБ | Осмотры, профилактические прививки |
| Пречистенская средняя школа | Экскурсии по школе. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителями воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. |
| Дом детского творчества | Дополнительное образование, конкурсы экскурсии, фестиваль детского творчества «Капелька» |
| Детская библиотека МУК «Первомайская МЦБС» | Игровые программы, выставки, конкурсы,передвижная библиотека |
| Музей краеведения и леса | Интерактивные программы, экскурсии |
| Муниципальное образовательное учреждение детская музыкальная школа (МОУ ДМШ) | Музыкальные программы |
| Агентство по делам молодёжи | Конкурсы |
| Спорткомплекс «Надежда» | Спортивные мероприятия |

***Вывод:*** *В МДОУ отработана система взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, детей, родителей (законных представителей). Взаимодействие с социальными партнерами способствовало повышению общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов, росту психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса.*

**1.7. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

 В МДОУ «Колосок» созданы все условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В ДОУ имеется медицинский лицензированный кабинет. (Лицензия №ЛО-76-01-002041 от 07.11.2016г.) Оборудованы и оснащены инструментарием медицинские помещения для проведения профилактических осмотров, первичной диагностики заболеваний; процедурный кабинет для иммунизации, оказания первой медицинской помощи и изолятор.

 Регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации группам здоровья, физкультурным группам.

 Старшая медицинская сестра проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с требованиями СанПиН и другими нормативными документами: оперативный контроль за охраной жизни и здоровья детей; за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений детского сада; адаптацией детей, вновь принятых в ДОО; организацией питания; выполнением режима дня; соблюдением режима двигательной активности.

 Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками.Еженедельно проводился осмотр врачом-педиатром; осмотр детей на педикулез. Проводились профилактические прививки согласно плану; распределение детей на медицинские группы для занятий физической культурой; организация санитарно-противоэпидемиологических мероприятий; работа по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми.

**Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2023/24 учебный год**

Списочный состав воспитанников на  конец 2023/24 учебного года составил 138 детей, из них:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ранний возраст***Полякова М.В.******Ефимова И.А.*** | Младшая***Ефимова И.А.******Цепкова Г.В.*** | Средняя***Сиротина О.Ю.*** | Старшая «А»***Иванова А.Н.*** | Старшая «Б»***Рачкова Т.Г.******Петухова Н.В.*** | Подготовительная***Смирнова Н.М.******Фёдорова О.В.*** | **Результат по детскому саду** |
| **1-я группа** | **13****(54%)** | **7 (35%)** | **10****(45%)** | **3 (14)** | **3 (14%)** | **9 (33%)** | **48 (35%)** |
| **2-я группа** | **10****(41%)** | **11 (55%)** | **10****(45%)** | **16 (76)** | **16 (76%)** | **15 (56%)** | **72 (52%)** |
| **3-я группа** | **1****(5%)** | **2 (10%)** | **1****(5%)** | **2 (10%)** | **2 (10%)** | **3 (11%)** | **16 (11%)** |
| **4-я группа** | **-** | **-** | **1****(5%)** | **-** | **-** | **-** | **1 (1%)** |
| **5-я группа** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1 (5%)** | **-** | **1 (1%)** |

В ДОО 3 ребенка-инвалида, для которых разработана программа на основе ИПРА, которая реализуются по индивидуальному плану.

**Анализ  посещаемости и заболеваемости детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ранний возраст***Полякова М.В.******Ефимова И.А.*** | Младшая***Ефимова И.А.******Цепкова Г.В.*** | Средняя***Сиротина О.Ю.*** | Старшая «А»***Иванова А.Н.*** | Старшая «Б»***Рачкова Т.Г.******Петухова Н.В.*** | Подготовительная***Смирнова Н.М.******Фёдорова О.В.*** | **Результат по детскому саду** |
| ***Процент посещаемости за год*** | **38%** | **58%** | **67%** | **74%** | **69%** | **71%** | **63%** |
| ***Число пропусков на одного ребенка (дней)*** | **110** | **78** | **61** | **46** | **55** | **54** | **67** |
| ***Число пропусков по болезни (дней)*** | **699** | **501** | **643** | **485** | **411** | **564** | **3303** |
| ***Заболеваемость за год******(на одного ребёнка в днях)*** | **30** | **25** | **29** | **23** | **17** | **21** | **24** |
| ***Количество случаев заболевания на одного ребенка*** | **3** | **2,4** | **3,4** | **2,8** | **1,7** | **2,3** | **2,6** |
| ***Количество часто болеющих детей (ЧБД)*** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **12** |
| ***Количество не болевших в течение года детей*** | **2** | **4** | **4** | **4** | **7** | **3** | **24** |
| ***Индекс здоровья (%)*** | **8,7** | **20** | **18** | **19** | **29** | **11** | **17,5** |

Анализ посещаемости и заболеваемости по группам показал, что самый высокий показатель посещаемости и низкий показатель заболеваемости у детей старшего дошкольного возраста, а самый низкий показатель посещаемости и высокий показатель заболеваемости у детей раннего возраста. Это обусловлено тем, что в раннем возрасте происходит формирование и совершенствование иммунной системы, расширяется круг общения (ребёнок вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции), поэтому избежать повышения заболеваемости не удается.

**Анализ состояния здоровья детей**

 **(в сравнительных показателях за три года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Год****Группа** | **2021 – 2022** **учебный год** | **2022 – 2023****учебный год** | **2023-2024****учебный год** |
| 1группа | 34% | 33,4% | 48 (35%) |
| 2 группа | 56% | 54,1% | 72 (52%) |
| 3 группа | 10% | 10,2% | 16 (11%) |
| 4 группа | - | 0,5% | 1 (1%) |
| 5 группа | - | 1,8% | 1 (1%) |

***Часто болеющие дети***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021 – 2022 учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** | **2023-2024 учебный год** |
| 11 | 10 | 12 |

**Количество заболеваний на одного ребёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021 – 2022 учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** | **2023-2024 учебный год** |
| 10 | 11 | 24 |

## Проводимая работа по снижению заболеваемости

 Медицинская сестра в течение года провела достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия:

* Соблюдение температурного режима, проветривание согласно СанПиН.
* Сбалансированное питание.
* Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).
* Оснащение рециркуляторами нового поколения групповых помещений.
* Вакцинация детей против гриппа.
* Осмотр детей врачами-специалистами: неврологом, стоматологом, окулистом, хирургом.
* Беседы с родителями. Санитарные бюллетени и памятки, консультации (информационные стенды в раздевальной комнате, на сайте МДОУ, ВКонтакте в сообществе «Колосок»).
* Мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома

 Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

**Физкультурно-оздоровительная работа с детьми**

 В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, игры валеологической направленности, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДОУ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками ДОУ: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с поликлиникой, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану.

 Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* соблюдение режима дня;
* соблюдение гигиенических требований;
* утренняя гимнастика;
* оздоровительная гимнастика пробуждения;
* отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
* закаливающие мероприятия в течение дня;
* организация рационального питания.

 Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий.
Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по  массажным дорожкам.

 Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей.

Система работы с детьми включала различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являлась организованная образовательная деятельность, режимные моменты, спортивные соревнования, досуги, в процессе которых детям давались основные сведения и закреплялись ранее полученные представления об окружающем мире, о человеке, его организме и здоровье; об образе жизни и зависимости здоровья от образа жизни, культурно-гигиенических навыках.

Представления о ЗОЖ расширялись через сюжетно-ролевые игры, разучивание загадок о частях тела, пословиц о здоровье. Для расширения кругозора детей и закрепления ранее полученных навыков педагоги использовали настольные и дидактические игры.

Дети получили необходимые представления о ЗОЖ, приобрели навыки и привычки сохранения своего здоровья

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была направлена на комплексное решение проблем гармоничного развития детей. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

Уделялось большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Одно из трёх физкультурных занятий в любое время года при благоприятных погодных условиях проводилось на свежем воздухе. Обязательной составляющей прогулки являлись подвижные игры разной интенсивности.

 В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Деятельность педагогов строилась на основе интересов детей и родителей и включала в себя всевозможные направления спортивной и физкультурно - оздоровительной работы.

***Вывод***: в ДОО приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями. В связи с этим перед педагогическими работниками ДОО остается необходимость введения в работу с воспитанниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость снижалась. Также актуальна задача по разнообразию форм и эффективности работы с родителями по сокращению пропусков детей без уважительной причины.

  Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

* отсутствие травм среди обучающихся;
* снижение соматических заболеваний;
* благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний

**1. 8. ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Формирование РППС детского сада проходило по итогам мониторинга инфраструктуры ДОУ.. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители.

***Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:***

* развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп.
* все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.
* пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.
* игровые пособия и оборудование безопасны и доступны всем детям.

Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной.

В оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

*В группах созданы условия для:*

- совместной и самостоятельной деятельности детей;

- для художественно – эстетического развития детей

- для театрализованной деятельности детей приобретены различные виды театра по сказкам, профессиям;

- для развития детей в музыкальной деятельности - оборудованы музыкальные уголки, в наличии разнообразные музыкальные игрушки;

- для развития конструктивной деятельности детей в группы приобретены разные виды настольного и напольного конструкторов, имеются пазлы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования;

- для развития экологической культуры детей имеются наглядные пособия,

иллюстративный материал: альбомы, наборы картин, дидактические игры.

- для физического развития детей имеется инвентарь и оборудование (спортивный

инвентарь, массажные коврики, маты и др.).

- в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме,

материалы и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.), для развития временных (календари, часы) представлений. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений: материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, созданы центры для детского экспериментирования

- для игровой деятельности детей имеются атрибуты и необходимое игровое оборудование, игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой,

режиссерских подвижных, спортивных, дидактических и др.

По итогам мониторинга обеспечивалась пополняемость и сменяемость игрового оборудования пространства групп.

Создают условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

 На территории ДОУ оборудованы 6 прогулочных участков с  верандами. На участках имеются игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Перед началом летнего оздоровительного сезона проведен конкурс на лучший прогулочный участок, в котором участвовали педагоги и родители, что позволило позволило значительно улучшить РППС территории.

 Спортивная площадка оборудована современным спортивным оборудованием.

Приобретена методическая литература по всем направлениям образовательной деятельности, наглядный материал, дидактические игры, игрушки, информационный материал для родителей, детская литература.

 **Вывод:** *В ДОУ имеются все необходимые ТСО, медицинское, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. РППС ОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФОП И ФГОС ДО, СанПин. В 2023-2024 учебном году следует пополнять учебно-методическим обеспечением методический кабинет, развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с образовательной программой по ФОП ДО.*

**2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**2.1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 ***Цель*:** предоставление качественной образовательной услуги.

 ***Задачи:***

* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
* удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
* создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
* оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса
* Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

***Показатели оценок кадровых условий реализации ОП ДОУ***

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 10

Учитель – логопед – 1

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физкультуре - 1

 ***Укомплектованность кадрами:***

* воспитатели– 100%;
* помощники воспитателей – 100%;
* обслуживающий персонал – 100%.

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | **Количество человек** | **%** |
| **Образовательный уровень** | Высшее педагогическое образование | 7 | 53% |
| Среднее педагогическое образование | 8 | 47% |
| **Педагогический стаж** | От 5 до 10 лет | - | - |
| От 10 до 15 лет | 2 | 13% |
| Свыше 20 лет | 13 | 87% |
| **Квалификационный уровень педагогических работников** | Высшая квалификационная категория | - | - |
| Первая квалификационная категория | 15 | 100% |
| Соответствие занимаемой должности | - | - |

**Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов**

 В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество педагогов** **(за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)** |
| ***2021-2022*** | ***2022-2023*** | ***2023-2024*** |
| Курсы по повышению квалификации | 6 | 9 (60%) | 7 (47%) |
| Переподготовка | - | 1(7%) | 1 (7%) |
| Аттестация (подтверждение первой квалификационной категории) | 2 | - | 3 (20%) |
| Аттестация (соответствие) | 1 | - | - |
| Обучение на семинарах | 14 | 15 (100%) | 15 (100%) |

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОУ**

*Основные задачи по организации аттестации следующие:*

– Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.

– Стимулирование личностного, профессионального роста.

– Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.

 Аттестация проводится по графику, на принципах добровольности, открытости коллегиальности. Старший воспитатель обеспечивает информационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОУ, контроль прохождения педагогическими работниками аттестации. Проведен анализ педагогической деятельности педагогов. Проведены педагогические часы, индивидуальные консультации с педагогами, велось методическое, информационное и документальное сопровождение педагогов во время подготовки к аттестации и во время самого периода аттестации. В межаттестационный период педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, систематизируют материал по теме самообразования, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качеству реализации образовательной программы.

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **2023-2024 учебный год** |
| Баранова Л.Ю. | Инструктор по физкультуре | ***Переподготовка***«Преподавание физической культуры в дошкольном учреждении» (300ч.) ООО «Институт РОПКИП» 01.08.2023г.-20.09.2023г. |
| Зайцева Л.Н. | Старший воспитатель | «Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования 2023/2024, необходимые для успешной реализации стратегических национальных приоритетов в сфере образования» ООО «Федерация развития образования» (216ч.) - 28.02.2024г Удостоверение 0000071846 17347 №3671861734**7** |
| Сучкова Л.А. | Учитель-логопед | «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДОи ФАОП ДО. » 12.01.2023 г. по 20.01.2024 г., удостоверение IT 5133621(72ч.)«Образовательный центр «ИТ- перемена» |
| Кузнецова Н.В. | Педагог-психолог | 1. «Федеральная образовательная программа-новый ориентир в современном дошкольном образовании»ООО «Образовариум» 04.03.2023г. - 06.05.2023г.(72ч.)№7724180295592. «Организация деятельности педагога-психолога в системе образования» (76ч.)Московский государственный психолого-педагогический университетУдостоверение №7704485008304.09. – 15.12.2023г. |
| Фёдорова О.В. | Воспитатель | «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72ч.) 15.01.2024-25.01.2024г. 4379667028Регистрационный № 0217862«Высшая школа делового администрирования» |
| Сиротина О.Ю. | Воспитатель | «Методика и ключевые компетенции педагогов дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024г.г.»ООО»Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» 23.11.2023г. (144ч.)№344325150571 |
| Полякова М.В. | Воспитатель | «Методика и ключевые компетенции педагогов дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024г.г.»ООО»Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» 23.11.2023г. (144ч.) № 344325150580 |
| Цепкова Г.В. | Воспитатель | «Методика и ключевые компетенции педагогов дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024г.г.»ООО»Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» 23.11.2023г. (144ч.) №344325150564 |

***Изучение и распространение опыта работы на уровне организации***

 Открытые показы педагогами образовательных событий (открытые просмотры организованной образовательной деятельности, различных форм работы: праздники, игры-путешествия, театрализованные представления, познавательно-исследовательская деятельность) в соответствии с комплексно-тематическим планированием работы.

В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. 100 % педагогов имеют педагогическое высшее и среднее специальное образование.

Положительные результаты:

* повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, курсовую подготовку, издательскую деятельность);
* творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
* стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

***Вывод****:* в дошкольном образовательном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. МДОУ укомплектовано кадрами на 100%. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Педагоги повышают свой уровень профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, в результате обмена практическим опытом с коллегами и самообразования, владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района, семинары, что способствует повышению их профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, в целом в ДОУ, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом ФОП ДО и ФГОС

**В перспективе необходимо решать следующие задачи:**

 -продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;

-создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;

-создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектировочной деятельности педагогических работников в детском саду;

-создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

**2.2. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

 МДОУ «Колосок» размещено в двух 2- этажных зданиях, имеющих централизованное отопление, водопровод и канализацию. Здания полностью оснащены сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода холодного водоснабжения. Крыша, подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

В ДОУ представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.

**Воспитательно-образовательный модуль**

1. Групповые помещения- 7

2. Методический кабинет - 1

3. Музыкально – физкультурный зал -2

4. Прогулочные площадки с верандами, игровыми постройками - 7

5. Спортивная площадка с современным оборудованием - 1

6. Цветники

**Коррекционно-развивающий модуль**

1. Кабинет педагога-психолога.

2. Кабинет учителя-логопеда.

**Оздоровительно-профилактический модуль**

1. Медицинский кабинет.

2. Процедурный кабинет.

3. Изолятор.

 Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

Анализ материально-технических условий осуществлялся заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе: проводилась оценка соответствия созданных в ДОУ материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

**Показатели оценок материально-технических условий мониторинга**

* Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам). ДОУ соответствует нормативным требованиям.

- Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса. Все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкально-физкультурный зал).

Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ). В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и зада

# 2.3. ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

#  РЕАЛИЗАЦИИ ООП

 Финансирование осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на плановый период на 2023-2024г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024г, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

 ***Вывод:*** финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

Пополнение и модернизация материально – технического оборудования в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденной сметой.

# 2.4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

 В МДОУ организована коррекционная помощь детям. Учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится ранняя диагностика детей с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей МДОУ и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей. В МДОУ функционирует эффективная система взаимодействия между воспитателями и узкими специалистами, что является основой качества коррекционной работы.

### Основные направления коррекционной работы с детьми:

* Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми в рамках ППк.
* Групповая и индивидуальная коррекционная работа по подготовке детей к обучению в школе
* Организация работы логопункта.
* Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
* Отслеживание процесса адаптации вновь пришедших детей.

 В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

* имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
* производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
* функционирует ППк

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.

 В начале учебного года учителем-логопедом обследовано 74 ребёнка. С нарушением речи - 65 детей.

***Зачислено на логопункт*** – 30 чел.

*Из них:*

- ОНР I уровня – 1 ребёнок

- ОНР III уровня – 2 ребёнка

- ОНР III уровня – 4 детей

- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) - 5 детей

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) - 18 детей

***Выпущены с логопункта***:

- с чистой речью, речевым развитием в пределах возрастной нормы 20 детей (67%).

 - требуется коррекция звукопроизношения в следующем учебном году 7 детям (33%).

Направлены на ПМПК –3 ребёнка

Принесли заключение ПМПК–3

*Из них:*

воспитанники с ЗПР –2;

воспитанники с ТНР - 1

рекомендовано сопровождение педагога-психолога ПМПК –0

***Дети ОВЗ и инвалиды:***

Всего с ОВЗ и инвалиды: 10 детей

*Из них:*

ЗПР- 6 детей

ТНР – 4 ребёнка

Инвалиды – 3 ребёнка

*Из них:*

ЗПР- 3 детей

 В течение учебного года детский сад посещали дети с разными трудностями в обучении и социализации. ППк обеспечил психолого-педагогическое сопровождение, составлены индивидуальные образовательные маршруты, разработаны рекомендации родителям и педагогам.

 *Положительным в деятельности ППк является:*

* систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
* раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
* разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
* выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

*Отрицательные стороны работы*:  недостаточно удалось вовлечь в коррекционную работу с детьми их родителей. Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка.

***Вывод****: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.*

**ОБЩИЙ ВЫВОД**

***Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:***

* Педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью.
* Профессиональная компетентность педагогических : 100% педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию,  48 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование.
* Освоение обучающимися образовательной программы ДОО: высокий показатель - 48%, средний – 45%.
* Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.
* Повысилась заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом. 96%  родителей удовлетворены образовательной программой детского сада.
* Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования
* Налажено тесное сотрудничество с социумом: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями.

***ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД***

* Совершенствовать нормативно-правовую базу ДО в соответствии с действующим законодательством и развивать материально-техническое обеспечение
* Повышать качество организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования
* Улучшить материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО
* Организовать участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня
* Организовать повышение квалификации педагогов по ФОП ДО
* Создавать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами.
* Обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ
* Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.