**Аннотация**

*к дополнительной общеобразовательной*

*общеразвивающей программе*

***«Азы финансовой грамотности»***

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«*Азы финансовой грамотности*»**  разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федерального Закона №273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» от 21.12.2012г

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13»)

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №273-ФЗ

Устава МДОУ «Колосок»- утвержден постановлением Администрации Первомайского муниципального района Ярославской области 28.06.2016г. № 311

**Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Основы финансовой грамотности дошкольников» имеет социально-педагогическую

  направленность.

**Актуальность Программы.**

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с дошкольного возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой грамотности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности, требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

**Новизна Программы**

Новизнойданной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

**Отличительные особенности программы**

Особенность данной программы состоит в том, чтобы  учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами.  Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы.**

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного

возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой

грамотности.

**Задачи обучения.**

* научить понимать и ценить окружающий предметный мир, как ценности и творения, созданные трудом человека;
* научить осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения, применять полученные умения и навыки в реальных жизненных;
* сформировать первичные экономические понятия: деньги, ресурсы, цена, и т.д.
* объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
* научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
* научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)
* воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности, ответственность и уважительное отношение к труду, людям труда.
* воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы реализации Программы**

• учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;

• тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания);

• научность и обоснованность;

• доступность и наглядность;

• оптимальность в отборе содержания и определений;

• от простого к сложному, от известного к неизвестному, от частного к общему

Программа по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий: «труд», «профессия», «потребность», «деньги» - к более сложным финансовоэкономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и др.

Программа состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд, продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные навыки и привычки в быту».

**Подходы к формированию Программы**

*Деятельностный подход*: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

*Индивидуально-дифференцированный подход:* все воспитательные мероприятия, приёмы обучения дошкольников направлены на утверждение самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

*Компетентностный подход  позволяет* структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

*Интегративный подход* даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

**Категория обучающихся. Возрастные особенности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** |  | **Продолжительность**  **занятия** |  | **Количество в неделю** |  | **Количество занятий**  **в год** |
| Старшая группа |  | 25 минут |  | 1 |  | 34 |
| Подготовительная группа |  | 30 минут |  | 1 |  | 34 |
| ***Всего:*** | | | | |  | 68 |

**Формы обучения. Формы занятий**

***Форма обучения*** — очная.

***Формы занятий***

- Деловые

- Сюжетно-ролевые игры

- Тематические занятия

- Беседы

- ИКТ.

**Отличительные особенности Программы**

Набор детей в кружок — свободный. Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы -10 человек.

Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

**Планируемые результаты**

* В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие  понятия и представления:
* Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
* Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
* Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
* Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
* Финансы нужно планировать(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
* Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
* Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
* Финансы – это интересно и увлекательно.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

- Развлечения, викторины по темам;

- Открытые мероприятия для педагогов МДОУ;

- Мониторинг развития каждого ребенка;

- Фотоотчёт о проделанной работе.