**РОДИТЕЛЯМ**

**О СТАНДАРТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



«Федеральные государственные образовательные стандарты

дошкольного образования».

 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, который разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

 Разработка стандарта велась с 30 января 2013 года рабочей группой

ведущих экспертов в сфере дошкольного образования под руководством директора Федерального института развития образования Александра Асмолова.

По словам Александра Асмолова «Стандарт дошкольного образования – это, прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства».

**Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт?**

Стандарт  – это совокупность обязательных требований:

*\* к  структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему,*

*\*к условиям реализации образовательной программы,*

*\* к результатам освоения образовательной программы*

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

 Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

Почему возникла необходимость разработки ФГОС для дошкольных

учреждений?

Это требование нового закона «Об образовании» - дошкольное образование

признано самостоятельным уровнем общего образования, и это значит,

 что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами, т.к все уровни образования стандартизируются.

 В стандарте определены принципы, из которых самый важный  –  сохранение уникальности и самоценности детства как важного  этапа в общем развитии человека.  Дошкольное  детство направлено на приобщение к ценностям культуры, социализацию ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению.

Развитие ребенка- дошкольника должно происходить через ведущий вид детской деятельности — игру.

**Цели стандарта**

*1) повышение социального статуса дошкольного образования;*

*2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;*

*3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;*

*4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.*

**Задачи:**

*1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*

*2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*

*3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);*

*4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*

*5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*

*6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;*

*7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*

*8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*

*9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

**В Стандарте учитываются:**

*1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;*

*2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.*

На основе стандарта дошкольного образования будут утверждены программы и программно-методическое обеспечение. Сейчас детский сад работает по программам, которые еще не вошли в реестр утвержденных федеральных программ системы образования.

С учетом примерных федеральных программ в каждой дошкольной организации будет разработана собственная программа - «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования».

 Каждый родитель может и должен познакомиться с ее содержанием в детском саду.

Программа должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития детей, которые называются

**образовательными областями**:

***\* социально- коммуникативное развитие,***

***\* познавательное развитие,***

***\*речевое развитие,***

***\*художественно- эстетическое развитие,***

***\*физическое развитие.***

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части рекомендуется не менее 60%; части, формируемой участниками  образовательных отношений  не более 40%.

Стандарт дошкольного образования призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В стандарте сформулированы требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым.

**Требования к психолого-педагогическим условиям:**

- уважение к человеческому достоинству детей,

- использование в  образовательной  деятельности  форм  и   методов работы  с  детьми,  соответствующих  их  возрастным  и индивидуальным особенностям,

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей,

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Требования к материально - техническим условиям**

 Оборудование (предметы), оснащенность помещений, учебно – методический комплект должны отвечать требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности.

 Стандарт предъявляет **требования к предметно-пространственной развивающей среде**. Она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

 **Кадровые условия**предполагают непрерывное совершенствование профессии «Воспитатель» в овладении педагогическими технологиями. По закону «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с нормами трудового законодательства педагог должен каждые три года проходить курсы повышения квалификации.

Финансовое обеспечение гарантирует

получение бесплатного дошкольного образования и способствует реализации образовательной программы.

  Стандарт дошкольного образования не предусматривает проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ, требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, в которых нет конкретных знаний, умений и навыков, которые можно контролировать, выставлять им какие – то оценки и сравнивать между собой, это только для построения образовательной деятельности.

Задача дошкольного образования – сформировать предпосылки для того, чтобы ребенок мог овладеть основными уровнями направления дошкольного образования, которые прописаны в статье  64 и 66 закона «Об образовании в Российской Федерации».

**Требования к результатам освоения Программы**

Требования  ФГОС ДО к  результатам   освоения     Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования:

* *целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;*
* *целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.*

При соблюдении требований к условиям реализации  Программы целевые ориентиры  предполагают  формирование  у  детей  дошкольного   возраста

предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения  ими   дошкольного образования.

В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, не подлежат непосредственной оценке,  в   том числе в виде педагогической диагностики  (мониторинга).

Освоение Программы  не  сопровождается  проведением  промежуточных

 аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

**Требования к работе с  родителями**

В ФГОС ДО сформулированы  и требования по взаимодействию Организации с родителями.

Подчеркнуто,  что  одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а  ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического  и  психического    здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из принципов построения ФГОС ДО является личностно-развивающий и гуманистический характер   взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей),  педагогических  и   иных работников Организации) и детей.

Среди задач, решаемых ФГОС ДО, - объединение обучения и воспитания

 в  целостный   образовательный процесс на основе духовно-нравственных

 и  социокультурных    ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, Общества.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений  с  учётом  образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и  педагогов.

**В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:**

\*информировать   родителей   (законных        представителей) и общественность относительно целей  дошкольного  образования,  общих   для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также  о  Программе,   и не только семье, но    и   всем заинтересованным лицам, вовлечённым в  образовательную  деятельность;

\*обеспечить открытость дошкольного образования;

\*создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

\*поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их  здоровья;

\*обеспечить вовлечение  семей    непосредственно в образовательную деятельность, в  том   числе   посредством     создания образовательных  проектов совместно с  семьёй

на  основе  выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

\*создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями  (законными  представителями)   детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

 Подготовила старший воспитатель Зайцева Л.Н.