**Открытое занятие по математике в подготовительной группе «Путешествие по островам математики»**

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры - путешествие.

Задачи:

- Закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры.

- Продолжать учить называть дни недели, времена года, месяцы.

-Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

- Продолжать развивать логику, внимание, мелкую моторику рук, концентрацию зрительного внимания.

- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи, закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

- Упражнять в умении составлять фигуры из геометрических фигур.

**Ход занятия:**

-Ребята, сегодня я хочу вам предложить попутешествовать по математическому морю. Если мы отправляемся по морю, какой вид транспорта нам подойдет для путешествия (корабль).

-Правильно, мы поплывем на корабле . А вот на каком корабле, вы определите сами. Он без парусов. Находится не в море, а в порту. Он не синий и не зелёный.

Какой это корабль? (показать)

-Нас ждут испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень отважные, внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеет слушать и думать.

-Вот теперь мы с вами настоящая команда. Я буду у вас капитаном. На борту корабля ведется бортовой журнал, в который заносятся необходимые данные, например, время отплытия, маршрут передвижения

Перед тем, как отправиться в путь, мы заполним свой бортовой журнал.

Сначала мы занесём в него данные о времени года. Какое сейчас время года? Будьте внимательны, перед вами карточки с временами года. Выберите нужную и объясните, почему выбрали именно её. (Вносим это сведение в наш бортовой журнал - наклеиваем)

 - Назовите все весенние месяцы. Какой месяц сейчас? Мне помогут ребята, которые умеют читать. Они выберут из карточек ту, где написан нужный нам месяц. (Данные о месяце отплытия так же заносим …)

- Какое время суток? (Найдите необходимую карточку и вклейте в журнал)

- Осталось лишь отметить время отплытия. Сейчас 9 часов…минут

-Перед вами часы. Что в них не хватает? Сейчас мы отметим на них время нашего отплытия (дети рисуют стрелки и приклеивают в журнал часы).

- Данные об отплытии заполнены. По ходу нашего путешествия будем отмечать в журнале передвижение по морю – острова, на которых предстоят остановки.

-Вот теперь мы можем двигаться вперед (слайд корабль).

-Посмотрите, мы подплываем к первому острову (слайд) А называется он «Разминка». ***(круглый)***

- Чтобы отметить в нашем бортовом журнале первую остановку, нужно определить, на форму какой геометрической фигуры похож остров, выбрать из имеющихся фигур нужную и наклеить.

- Жители этого острова приготовили для нас трудные задания, но, я думаю, вы справитесь. Итак, отвечайте, не зевайте

*1.Какие арифметические знаки вы знаете?*

*2.Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?*

*3.Если стол выше стула, то стул?*

*4.Сколько концов у двух палок?*

*5.Если сестра старше брата, то брат?*

*6.Сколько шей у шести журавлей?*

*7.Сколько ушей у трех мышей?*

*8.Сколько углов у квадрата?*

*9.Сколько лап у двух котят?*

*10. Если дорога шире тропинки, то тропинка?*

-Молодцы! Справились с первым заданием. Поплывём на следующий остров (слайд корабль)

-Ребята, посмотрите вот мы и приплыли на второй остров (слайд). ***(многоугольник)***

Какой он формы?

Дети: Многоугольник Правильно! А называется он *«Размышляй-ка»*.

-Давайте найдем такую фигуру и поместим ее в наш журнал.

На этом острове нас ждут интересные задания, и я думаю, что мы с удовольствием с ними справимся.

-Ребята, цифрам так нравиться на этом острове, что некоторые пошли гулять и заблудились. Помогите им вернуться на свои места. А после 10 какие числа идут? 11,12…20.

-Ребята, подумайте и скажите, чего всегда бывает по одному и т.д.

1. Нос, рот…

2.Уши, глаза…

3.Углов у треугольника…

4.Углов в квадрате, ножки у стола…

5.Звезда пятиконечная, пальцы…

6.Количество ног у насекомых…

7.Цвета радуги, дни недели…

-На этом острове со всеми заданиями справились, молодцы!

Плывём дальше (слайд айсберг).

-Ребята, посмотрите, что мы видим впереди? (айсберг).

- Что такое «Айсберг»? (Айсберги - это огромные, подтаявшие глыбы льда, которые плавают в океане). А почему они не тонут (лёд легче воды).

-Правильно, чтобы не столкнуться с ним, нам надо обойти его стороной. Для этого нам нужно составить и решить задачу. Вы готовы? (слайд дельфины).

-Ребята, давайте вспомним, из каких частей состоит задача. (условие, вопрос, решение, ответ)

- Составьте условие задачи. Поставьте вопрос. Решите задачу (на магнитной доске -решение.)

Молодцы! Вы справились с заданием.

- Вот мы и подплыли к следующему острову (слайд).(***треугольный)***

Какой он формы?

Этот замечательный остров называется«Остров чудес».

Какой он формы, цвета?

-Занесем эту фигуру в наш журнал.

 Ребята, посмотрите здесь для нас послание! Но почему-то ничего не видно, хотя рядом лежит письмо, а написано в нем «Чтобы узнать, что на этих листах, надо затонировать их краской». Давайте попробуем! (появляется задание, расставить знаки: больше, меньше, равно, плюс, минус).

-Ребята, задание и вправду проявилось, но чтобы его сделать, надо подождать, когда высохнут листочки.

-Давайте мы сейчас немного отдохнем.

Физкультминутка:

Работа в группах (расстановка знаков).

-Молодцы, и с этим заданием справились.

-Теперь мы можем продолжить наше путешествие дальше.

(слайд корабль)

(слайд остров ) ***(Овал)***

- Ребята, мы с вами добрались до острова, где живут жители острова Геометрика.

- Какой он геометрической формы?

 (заносим нужную фигуру в журнал)

(слайд веселые человечки).

-Посмотрите, вас встречают жители острова Геометрика. Посмотрите, какой красивый у них замок. Из каких фигур он состоит? Сколько их, давайте запишем.

-Ребята, посмотрите, в честь нашего приезда жители начали развешивать праздничные гирлянды, но немного не успели их доделать, давайте им поможем. Обратите внимание на то, как расположены геометрические флажки, давайте правильно продолжим ряд. (работа в подгруппах)

-Ребята, жители острова очень рады, что мы побывали у них в гостях, но нам пора возвращаться в обратный путь (слайд корабль).

-Но вот наше путешествие и подошло к концу. Давайте вспомним на каких островах мы побывали, что мы там делали.

-Какой остров вам понравился больше всего? Почему?

-А что для вас было самым трудным?