МОУ детский сад «Колосок»

Занятие по экспериментальной деятельности в средней группе «Путешествие с капелькой»

**Ноябрь 2015 г. Воспитатель : Ефимова И.А.**

 **Цель занятия**: [познакомить детей](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с основными свойствами воды.

Программные задачи:

* *Образовательные:*
	+ ознакомить [детей со](http://50ds.ru/logoped/3309-kompleksnyy-podkhod-k-organizatsii-adaptatsionnogo-perioda-v-sredney-logopedicheskoy-gruppe-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi--detey-invalidov--detey-so-slozhnoy-strukturoy-defekta.html) свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.
	+ уточнить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о назначении воды в нашей жизни.
* *Развивающие:*
	+ [развивать познавательную активность](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) детей в процессе экспериментирования;
	+ закреплять [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками;
	+ закреплять умение работать с незнакомыми растворами.
	+ развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
	+ активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
	+ стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
* *Воспитательные:*
	+ воспитывать бережное отношение к воде.
	+ воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

Оборудование: карточки в виде капелек воды с загадками, фотографии, глобус; прозрачные пластиковые стаканы, сосуды цилиндрической формы разного сечения (более узкие и более широкие), емкости для воды, прозрачные бутылочки, сок, стакан с молоком; золотая рыбка,(игрушка), готовые изображения рыбок для раскрашивания, краски, кисточки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Часть I. Введение в игровую ситуацию**

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что когда он пришёл в детский сад, увидел на пороге ведёрко. Интересуется: не хотят ли они заглянуть, что в нём лежит? После того, как дети ответят на вопрос воспитателя, они начинают по очереди доставать из ведёрка карточки-капельки с загадками, воспитатель читает их вслух.*

Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним – прочь бегут. *(Дождь)*

Течёт, течёт – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит. *(Речка)*

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать?

Без чего мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды-

Жить нельзя нам без … (воды).

*Воспитатель прикрепляет на фланелеграф карточки с рисунками (ответы на загадки).*

Воспитатель: Что объединяет наши отгадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?

Дети. О воде!

Воспитатель:  – Правильно! Сегодня к нам в гости придёт волшебница-Вода! Хотите с ней познакомиться?

 – Вот сейчас я покружусь и в волшебницу-Воду превращусь.

*Воспитатель одевает голубого цвета накидку, шарф…. Дети внимательно рассматривают.*

Воспитатель: -Я- волшебница-Вода. Сегодня вы узнаете обо мне много интересного!

А как вы думаете, для чего нужна вода?

Дети: Чтобы пить, мыть руки, купаться, готовить пищу, стирать.

Воспитатель: - А вы стирать умеете?

Дети: Да, мы помогаем стирать маме.

 Воспитатель: Покажите волшебнице-Воде, как вы помогаете стирать?

*Пальчиковая гимнастика – «Стирка».*

*Постираю чисто, с толком*

*Рубашку, кофту и футболку,*

*Свитерок и брюки -*

*Устали мои руки!*

Воспитатель:- Ах, какие молодцы, настоящие помощники для мамы.

- Посмотрите, что волшебница вода принесла вам.

Воспитатель показывает глобус и говорит: Глобус - это модель Земли. Слово глобус обозначает шар.

Наша планета Земля – огромный шар, который летает в космосе вокруг Солнца и одновременно вращается вокруг себя. Облетела Земля вокруг Солнца - прошёл год. Повернулась вокруг себя – прошли сутки, т. е. день и ночь.

Какого цвета на глобусе больше?

Дети. Синего.

Воспитатель. Что обозначено на глобусе синем цветом?

Дети. Синей цвет-вода, реки, моря и океаны.

Воспитатель. Если быстро раскрутить глобус, может показаться, будто он одноцветный-голубой. Это потому, что этой краски действительно на нём намного больше, чем жёлтой, белой, зелёной, коричневой. А сегодня вы видели воду?

Дети. Видели! Она течёт из крана, это снег, лёд. А ещё мы видели воду в чашке, в лейке и т. п.

**Часть II. Практическое экспериментирование**

Воспитатель: Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, мы уже знаем много о воде, а сегодня познакомимся с её некоторыми свойствами. Для этого превратимся в лаборантов и будем проводить опыты. А сейчас пройдём в лабораторию.

Свойство 1: вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха

***Опыт 1*.** Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.
Поскольку вода жидкая, может течь, её называют *жидкостью.*

***Опыт 2*.** Предложить детям попробовать воду. Если у неё вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок. *Вода безвкусная.*

***Опыт 3*.** Дети нюхают воду. Чем она пахнет? *Совсем не пахнет*, *вода не имеет запаха.*

Свойство 2: вода прозрачна и не имеет собственной формы

***Опыт 4.***

Воспитатель: На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком.
– Что заметили?

*Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна.*

 Воспитатель:- А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?

Тогда я сейчас покажу вам  фокус! Раз, два, три - ребятки похлопали, а я в фокусника превратилась. Я для вас приготовила волшебные бутылочки, и если сказать волшебные слова, вода в банках окрасится. Попробуем?

Воспитатель: Повторяйте за мной:

*Ты вода-водица,*

*Друг ты мой студёный.*

*Стань вода-водица,*

*Не светлой, а разноцветной!*

Воспитатель: - Подуйте теперь на бутылочку. *Дети говорят слова, дуют*…

-А теперь мы потрясем  хорошенько бутылочку. Что мы видим?

Дети: - Водичка окрасилась.

Воспитатель: В какой цвет превратилась?

*Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый).*

Воспитатель: - Правильно. Значит, вода может ещё и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода-Волшебница!

***Опыт 5.***

Воспитатель: А теперь воспользуемся другими сосудами, которые стоят на нашем столе. Обратите внимание на их форму.

*Дети отмечают, что форма у всех сосудов разная: прямоугольная, круглая и т. д.*

Воспитатель: Давайте перельём воду в один сосуд, а потом в другой. Посмотрите, что происходит с формой воды?

*Ответы детей.*

*Воспитатель предлагает налить воду в резиновую перчатку.* Итак, вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода - жидкость.
*Вместе с детьми воспитатель формулирует следующее свойство воды: в отличие от твёрдых тел, вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который её наливают.*

Свойство 3. Вода пресная и соленая имеет разную плотность.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе?

*Ответы детей.*

Воспитатель: В морях и океанах – вода солёная (воспитатель привлекает детей к речевой работе: вода в море – как называют её по-другому? Морская. Вода в океане – океаническая и т. п.), в реках, озёрах, родниках, болотах, (речная, озёрная, родниковая, болотная вода). Какая это вода (в отличие от солёной, морской)? Пресная.

А как вы думаете, ребята, что станет с яйцом, если мы опустим его в пресную воду?

*Ответы детей.*

Воспитатель: А что, если в соленую, морскую?

Я принесла вам две емкости: в одной простая вода, пресная. А в другой морская, соленая. Давайте посмотрим, что же случится с яйцом, если его погрузить в эти воды.

*Дети подходят к столу воспитателя. Воспитатель погружает яйцо сначала в пресную воду – яйцо тонет. Затем в морскую – яйцо – плавает.*

*Вместе с детьми воспитатель формулирует еще одно свойство воды: пресная и морская вода имеют разную плотность.*

**Часть III.** Физкультминутка «Капельки и тучки»

На полу разложены обручи (на один меньше, чем детей). Это тучки. Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капелька», которой не хватило «Тучки», испарилась. Игра проводится 2-3 раза.

**Часть IV.**

Воспитатель: А как вы думаете, кто живет в воде?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Я волшебница вода пришла к вам сегодня не одна, а с подружкой. Она живет в морях-океанах. Хотите с ней познакомиться?

*Воспитатель знакомит детей с золотой рыбкой. Дети рассматривают ее.*

Воспитатель: моя подружка принесла вам рыбок. Только вот беда, рыбки совсем белые, не разукрашенные. Давайте их раскрасим.

*Дети разукрашивают рыбок.*

Воспитатель: Какие молодцы, ребята. Какие замечательные рыбки у вас получились. Сегодня вы много интересного узнали о волшебнице воде. Вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха. Вода прозрачна и не имеет собственной формы. Вода пресная и соленая имеет разную плотность.

Но пришла пора прощаться. Волшебница - вода и ее подружка золотая рыбка с вами прощается. До свидания, ребята.