****

**Плохая погода**

**и выходной день-**

**всё, кроме телевизора**

«Поиграй со мной! » - как часто как часто Вы слышите эту просьбу от своих детей. И сколько радости они получают, когда Вы, преодолевая усталость и отодвигая домашние дела, соглашаетесь побыть больным или пассажиром, учеником или серым волком.

Плохая погода и выходной день – замечательная возможность уделить внимание ребёнку и поиграть с ним.

Игра – это и удовольствие, и радость для Вашего ребенка. С ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша, т. е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни.

Предлагаем вам игры, которыми можно заняться дома, по дороге в гости, на прогулке и не только.

***Чем можно заняться на кухне.***

На поднос тонким слоем насыпаем мелкую крупу, проводим пальцем по крупе, получаются различные картины.

Насыпаем крупу в носок, и пусть ребенок ее щупает и пытается угадать, какая это крупа. Можно сделать по два носка с гречкой, два с рисом, два с фасолью или горохом, два с сахаром или солью - ребенок ищет парные носки.

****

**«Золушка»**

Смешиваем крупную крупу (фасоль, горох) и мелкую (рис, гречка, и просим рассортировать. Или можно сортировать по цвету (изюм).

**«Угощение»**

Ребенку предлагается вспомнить вкусные слова на определенный звук: А (арбуз, ананас и т. д.); Б (банан, бутерброд). Слова произносятся поочередно взрослым и ребенком. Важно, чтобы ребенок проговаривал: «Я угощаю тебя ананасом» и т. д. Для закрепления умения согласовывать существительные с прилагательными можно предложить ребенку добавить к своему слову какой-либо признак: «Я угощаю тебя оранжевым апельсином» или числительное «Я угощаю тебя двумя бананами».

**«Сухой бассейн».**

На дне миски с фасолью (рисом, пшеном и т.д.) спрятать игрушки от киндер сюрприза.

Кто быстрее их достанет.

**Игры со спичками**

 Собирание спичек, например, только указательными пальцами, только средними, и т. д. Можно выкладывать елочку, дом, забор, самолет и мн. др.

**Игры с пуговицами**

Самое простое упражнение - разложить их в разные отделения в соответствии с диаметром или цветом. Сначала дети каждый раз прикладывают пуговицу к эталону, а потом начинают сортировать на глаз. Более интересным является использование пуговиц для заполнения форм в образных картинках. Это занятие напоминает работу с мозаикой.

**Игры с бельевыми прищепкам**

 Различные геометрические фигуры из разноцветного картона с помощью прищепок превращаются в предметы, силуэты животных, птиц и т. д. Овал можно превратить в рыбку, приделав ей плавники из прищепок, можно превратить в ежика. Прищепки будут иголками. Можно устроить веселое соревнование между членами семьи. Кто быстрее снимет со своей одежды прищепки.

**Лепка из теста**

При приготовлении выпечки дать ребенку кусочек теста и предложить слепить любую фигурку.

***Игры на развитие общей координации движений***

**«Сбей кеглю»**

(любой предмет коробку, пластиковую бутылку и т. д.). Нужно сбить кеглю, прокатывая мяч вперед.

**«Пройди не задень»**

Ходьба на носочках между предметами, поставленными на расстоянии 40 см друг от друга. Расстояние можно уменьшить или увеличить, в зависимости от возможностей вашего ребенка.

***Игры по дороге в гости, на прогулке***

**«Кто самый внимательный»**

Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретится на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, «я увидел горку, она высокая» или «я увидел машину, она синяя» и т. д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает тот, кто назовет больше слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

**«Веселый счет»**

При проведении этой игры закрепляется правильное употребление падежных форм существительных и умение вести счет. Необходимо именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева и т. д. и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

**«Один – два»**

Предлагаем ребенку стать волшебником, превратить два слова в одно или наоборот, например, «большие глаза»– большеглазый, «длинный хвост» - длиннохвостый и т. д.

**«Наоборот»**

Задается вопрос: «Лес какой? ». Необходимо ответить парой слов-антонимов: лес большой - лес маленький, лес старый – лес молодой, лес зимний – лес летний. Или взрослый называет слово, а ребенок подбирает к нему антоним.

**«Рыба, птица, зверь»**

На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

«Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым…)? »

На конкретный вопрос типа: «Что бывает зеленым? » необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т. д.