**Семинар**

**«Интегративный подход при организации образовательного процесса»**

        Чем меньше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса.

 На интегрированных занятиях объединяются различные области знаний, содержание которых педагог отбирает, исходя из определенной темы, диктуемой программой детского сада. В процессе таких занятий дети осваивают содержание различных образовательных областей параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Идея интеграции в обучении берет свое начало в трудах великого дидакта Я.А. Коменского, утверждавшего, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Таким образом, все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, но единым и цельным.

Интеграция – одно из важнейших и перспективнейших методологических направлений становления современного образования.

**Технологическая матрица сравнения и планирования**

**интегрированных и комплексных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии***  ***сравнения*** | ***Комплексное занятие*** | ***Интегрированное занятие*** |
| **Определение** | Это занятие, в котором задачи реализуются средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях  между ними, при этом один  вид деятельности доминирует, а второй его дополняет | Это занятие, на котором соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе,  дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития |
| **Содержание** | В занятие вкладывается ключевое содержание, связанное  одним сюжетом | Выделяется одно основное понятие, объект интеграции |
| **Задачи** | Решается одна основная  задача | Решается несколько задач.  Решает не множество отдельных задач, а их совокупность |
| **Участие взрослых** | Все части занятия ведет  воспитатель | В проведении занятия участвуют воспитатель и специалисты |
| **Соотношение**  **частей занятия** | Какая-то часть занятия  превалирует | Участие воспитателя и специалистов в равных долях |
| **Выбор объекта**  **интеграции** |  | Ключевыми понятиями в интегрированных занятиях могут выступать: образ природы, жанры искусства, автор, символы, контраст, настроение, тема |
| **Компоненты**  **интеграции** | Способствует развитию   деятельности: двигательной музыкальной, речевой и т.д. | Способствуют развитию ребенка в целом: музыка +  познавательное + изо  Вариативность компонентов интеграции зависит от  количества специалистов в дошкольном учреждении |
| **Виды занятий** | Тематическое обучающее  занятие.  Обобщающее занятие.  Итоговое занятие | Тематическое обучающее  занятие.  Обобщающее занятие.  Итоговое занятие |
| **Периодичность** | В соответствии с  реализуемой программой | В соответствии с блоками в реализуемой программе, не  чаще 1 занятия в 1,5–2 месяца |
| **Планирование** | 1. Учитывать содержание реализуемой программы детского сада.  2. Определить доминирую-  щую и дополняющие цели.  3. Выбрать тип и структуру  занятия, методы и средства  обучения.  4. Продумать развивающие  задачи | 1. Учитывать содержание реализуемой программы детского сада.  2. Определить главную цель интегрированного занятия  (берутся только те сведения, которые необходимы для  ее реализации).  3. Выделить главное, устранять дублирование, использовать опережающие дифференцированные знания.  4. Выбрать тип и структуру занятия, методы и средства  обучения, а также определение оптимальной нагрузки  различными видами деятельности детей на занятии.  5. Продумать развивающие задачи |
| **Структура занятия** | 1. Вводная часть.  2. Основная часть.  3. Заключительная часть  (все проводит воспитатель) | 1. Вводная часть (как правило проводит воспитатель).  2. Основная часть делится на две равные части. Если  участвует три специалиста, то на три и т.д.  3. Заключительная часть (проводит специалист) |
| **Методы и приемы** | словесные  наглядные  практические  проблемные | **•**словесные (проблемные вопросы, художественное слово, загадки, словесные игры, задания «докажи-объясни»,  «как ты узнал?» и т.д.);  **•**наглядные (сравнительный анализ, сопоставление, видеоряд и т.д.);  **•**практические (поиск, опыт, эвристическая деятельность);  **•**проблемные (ситуации, проекты, интересная мотивация  к деятельности) |

**Преимущества интегрированных занятий**

* способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
* в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;
* углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне, гармонически и интеллектуально развитой личности;
* основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения воспитанников в различных предметах;
* эмоционально развивают детей, так как основаны  элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др.

**Трудности проведения интегрированного занятия**

* сложность отбора учебного материала;
* подробное структурирование занятия;
* проблема личной совместимости педагогов;
* общий подход к оценке знаний и умений детей;
* согласованное применение одинаковых терминов и понятий.

**Алгоритм подготовки интегрированного занятия**

* Выбор объекта интеграции.
* Отбор компонентов интеграции.
* Отбор материала.
* Выбор структуры занятия.
* Отбор методов интегрирования.

**Отбор компонентов интеграции.**

В интегрированном занятии могут объединяться содержания из различных областей: природа, художественная литература, произведения изобразительного искусства и музыка, явления и события окружающей действительности.

Сочетание задач образовательных областей в интегрированном занятии:

* музыка + познание (математика);
* коммуникация (речь, обучение грамоте) + познание (математика) + музыка;
* коммуникация (речь)  + музыка + художественное творчество (рисование) + художественная литература;
* познание (математика,  ознакомление с окружающим) + труд;
* Познание (математика) + изобразительная деятельность;
* здоровье + физическая культура (двигательная деятельность)+познание, художественная литература, музыка и другие;
* познание (экспериментально-исследовательская, ознакомление с окружающим) +  художественное творчество + коммуникация (общение, речь).

**Требования к  организации занятий**

* педагог сам определяет: содержание,  руководствуясь, в первую очередь, общедидактическими требованиями, уровнем развития детей конкретно своей группы, с учетом  диагностических данных и состоянием их здоровья;
* место в режиме дня определяется исходя из требований СанПиН 2.4.1.2660-10 к работе с детьми дошкольного возраста;
* проводятся в специально организованных условиях, по возможности, по подгруппам
* связаны *одним сюжетом или  одной темой и  логически* дополняют друг друга, направленные на развитие ***личности*** ребенка, т.к.создают такие условия для детей, где они имеют возможность применить свои знания в деятельности.

**Задача воспитателя при проведении интегрированного занятия**

* *Задать логику*

все занятие подчинено  авторскому замыслу, сюжету или  теме, которую определяет воспитатель исходя из интересов, возможностей своих детей. Занятие – это единое целое, а части – фрагменты целого и они связаны по смыслу (в отличие от например, тематического, когда после рисования идет игра)

* *Не упускать познавательную линию*

весь отобранный на занятии дидактический материал соответствует замыслу, работает на замысел,

* *Стимулировать детскую активность*

методика проблемно-игровая: постановка в ситуацию поиска, проблемы, эксперимента, игры

* *Обеспечить детям возможность свободно действовать в рамках предложенной им деятельности*
* *Не оставлять без внимания высказывания и реплики детей*

подводить детей к умению делать самостоятельно выводы, умозаключения, причинно-следственные связи.

**Формы проведения интегрированных занятий**

Интегрированные занятия можно проводить в различных формах. Например:

* занятие-игра
* занятие-беседа
* занятие-путешествие
* занятие-праздник
* занятие- проект
* занятие - эксперимент

**Анализ интегрированного занятия**

В ходе анализа педагог получает возможность взглянуть на свое занятие как бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с группой и конкретными воспитанниками. Это — рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.

Критерии оценки эффективности интегрированного занятия:

* качество знаний по теме (направлению и др.): полнота, правильность, осознанность;
* умение устанавливать взаимосвязи объектов, явлений и процессов;
* отношение воспитанников к объекту, явлению, занятию

**Анализ интегрированного занятия (по СВ. Кульневичу)**

* Тема интегрированного занятия, проблема, поставленная для детей, цель. Уровень новизны.
* Достигнута ли систематизация знаний воспитанников, сформирован ли целостный взгляд на предмет (объект, явление)?
* Деятельность педагогов и воспитанников по подготовке к интегрированному занятию. Спонтанно ли осуществляется это занятие или является результатом тщательной подготовки? Какую самостоятельную работу или «домашнее задание» должны были выполнить дети до занятия; его цель, объем, характер? Облегчают ли эти занятия  обучения воспитанников или они затрудняют их образование в ДОУ?
* Формы проведения интегрированного занятия, виды деятельности педагогов и воспитанников. Разумно ли они сочетаются, ведут ли к поставленной цели?
* Сколько педагогов участвует на интегрированном занятии? Осуществляется ли сотрудничество педагогов на интегрированном уровне. Насколько оно органично? Не тянет ли кто-то «одеяло» на себя? Действительно ли едины проблемы и содержание проведенного ими занятия? Нет ли противоречий в используемых ими материалах?
* Результаты деятельности детей в интегрированном занятии. Создалось ли у них единое (интегрированное) представление о проблеме; широта их кругозора; культура суждений, их аргументация; культура речи; эмоциональная вовлеченность в проблему.

Тщательно подготовленные педагогами интегрированные занятия показывают профессионализм, мастерство и одухотворенность личностного общения с детьми; дети положительно воспринимают педагога (уважают, любят, доверяют). И педагоги, в свою очередь, больше дадут детям, если откроются им как личность многогранная и увлеченная