**Карта оценки функциональных модулей РППС**

Дата Группа

Участники оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Самооценка** | **Оценка** |
| ***1. Насыщенность – должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей материалами*** | | |
| 1.1.Модуль группы содержит от 5 до 7 разнообразных пространств активности детей в соответствии с возрастом детей и направлением развития, четко промаркированных и равно доступных |  |  |
| 1.2.В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые |  |  |
| 1.3.В среде присутствуют средства ИКТ и материалы для работы с ними, аудиотека. Видеотека, медиатека познавательного и развивающего характера, требующие от детей активного действия с ними |  |  |
| ***2. Трансформируемость пространства детьми и педагогами – предполагает возможность изменения модуля в зависимости от образовательной ситуации*** | | |
| 2.1.Предметы среды легкие и могут быть перенесены детьми – стол, стул, коврик, ширма и т.д. Наличие возможности легкого преобразования среды ребенком: контейнер с атрибутами, платки и ширмы, стеллажи. |  |  |
| 2.2.Большое пространство может разделено на сектора, чтобы не провоцировать детей на хаотичное передвижение: стеллажи, ширмы, столы |  |  |
| 2.3.Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы – маленькие коврики, отдельные столики, ширмы, чтобы создать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением |  |  |
| 2.4.Наличие возможностей для педагога проводить разные виды деятельности с различным количеством детей. Наличие места, мебели, соответствующей росту детей |  |  |
| 3***. Полифункциональность*** | | |
| 3.1.Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм, природного материала, пособий, схем,  таблиц |  |  |
| 3.2.Наличие в среде полифункциоанльных, не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов: детали крупных напольных конструкторов, коробки, модули, палочки, веревочки, куски ткани, ящики с мелкими предметами |  |  |
| 3.3.Наличие развивающих материалов, предполагающих несколько уровней сложности в работе с ними: пооперационные схемы построек или поделок различного уровня сложности, дополнительные предметы, позволяющие по-разному действовать с материалами – карты, коробочки с надписями, обеспечивающих зону ближнего развития каждого ребенка |  |  |
| ***4. Вариативность – возможность выбора детьми материалов,***  ***Видов активности*** | | |
| 4.1.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, место для загадочного предмета – полочки, коробки, черного ящика. |  |  |
| 4.2.Разнообразие, материала, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и развивающих вариативное дошкольное образование, наличие материалов, обеспечивающих развитие каждого ребенка в зоне его ближайшего развития |  |  |
| ***5. Доступность – свободный доступ всех воспитанников материалами и***  ***помещениями ДОУ*** | | |
| 5.1.Материалы расположены на высоте детского роста, шкафчики и стеллажи открыты. У детей есть возможность легко подойти к любому материалу – нет преград, не заставлено пространство. Полнота и укомплектованность материала позволяет ребенку работать без обращения к взрослому, время доступности материала –не менее 1 часа в деть |  |  |
| 5.2.Материалы яркие, привлекательные для детей. Мелкие материалы сложены в контейнеры, которые по возможности прозрачные и открыты. Наличие подписей или картинок, поясняющих, что находится на книжной полке, в закрытом контейнере. |  |  |
| ***6. Безопасность – обеспечение надежности и безопасности***  ***всех элементов модуля*** | | |
| 6.1.Исправность и сохранность материалов и оборудования |  |  |
| 6.2.Наличие правил для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, представленных в доступной и понятной детям форме – плакаты, схемы с правилами поведения, алгоритмами работы |  |  |
| 6.3.Отсутствие колющих, режущих, огнеопасных предметов в свободном доступе, наличие их для использования по запросу детей под присмотром воспитателя: шило, иголка, спицы, молоток, отвертка |  |  |
| ***ИТОГО*** |  |  |

***Баллы:***

* + Соответствует полностью – 2 балла;
  + Частично соответствует – 1 балл;
  + Не соответствует – 0 баллов