***Информация для родителей***

**Как помочь ребенку стать грамотным?**



Ваш ребенок пока дошкольник. Он еще не научился хорошо говорить, читать, писать. Всех нас волнует, как ребенок привыкнет к школе, к учителю, справится ли со всеми школьными трудностями. Это самое важное для нас сейчас. Мы не думаем о том, грамотно ли он будет писать во втором, в третьем и в последующих классах. Кажется, что это так далеко от сегодняшнего дня. Но уже сейчас самое время об этом задуматься, потому что не все дети, которые в дошкольном возрасте имели речевое нарушение, смогут научиться быть грамотными. Именно в старшем дошкольном возрасте вы можете заложить основы грамотного письма будущего школьника.

В первом классе вопрос о соблюдении орфографических правил еще не является особенно актуальным. И сами правила очень просты, их немного. Но уже на этом этапе не все дети правильно пишут слова с сочетаниями «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу», забывают обозначить прописной буквой начало предложения и имена, поставить точку в конце предложения. Позднее тетрадки таких учеников пестрят учительскими пометками, двойками за несоблюдение орфографических правил правописания безударных гласных в корнях слов, приставках и суффиксах. Причем, правила хорошо выучены ими наизусть, а вот применить нужное правило вовремя такой школьник не может. Зачастую оказывается, что эти ученики испытывают трудности в распознании и выделении частей слова, подборе проверочных слов, анализе звучащей речи. Эти трудности не позволяют им видеть орфограмму, «трудное место» в упражнении, а значит, проверить написание. Когда родители таких детей обращаются к школьному логопеду – часто время уже упущено, ребенок приобрел изрядный опыт неграмотного письма, получения двоек, а иногда и школьный невроз.

Могут ли все дети быть грамотными? Конечно, нет. Дети с речевыми патологиями представляют собой группу риска по разнообразным нарушениям письма и чтения. Но предупрежден – значит вооружен.

Мы можем предупредить или смягчить некоторые трудности, поджидающие будущего ученика на пути к знаниям. Для этого в программу логопедической помощи включены упражнения, направленные на обучение ребенка анализу звучащей речи, расширение словарного запаса, образование слов при помощи приставок и суффиксов. Но этого недостаточно. Грамотно пишет ребенок, который приобрел обширный речевой опыт правильного употребления приставок и суффиксов родного языка, имеет достаточный языковой материал для того, чтобы уметь обобщать его в речи. К примеру, многократное употребление существительных с суффиксом – ик – подводит ребенка к пониманию значения этого суффикса как уменьшительно – ласкательного (кубик, домик).

 Научившись слышать этот суффикс (как часть слова) в словах, понимая значение слов с этим суффиксом, в школе ребенку только останется запомнить, что в этом суффиксе пишется буква «и».

**Простые игры и упражнения помогут предупредить возможные трудности.**

***«Как живут слова»***

Расскажите, что слова, как и люди, живут семьями. Предложите вместе с вами назвать, какие слова живут вместе со словом дом (домик, домище, домашний, бездомный). Ребенок, хорошо владеющий приемами словообразования (а именно этому учат подобные игры), значительно грамотнее будет писать в школе.

Определите с ребенком какое – либо качество встреченного по пути животного (или персонажа мультфильма). Предложите придумать этому животному кличку или персонажу новое имя. К примеру, шаловливый щенок может стать Шалуном, а пушистый котенок – Пушком. Это привлечет внимание ребенка к звучанию родственных слов, научит вслушиваться в названия.

***«Коробок»***

Придумывание слов, оканчивающихся суффиксом – ***ок-***. вот коробок. Клади в него все, что на –ок- (глазок, молоток, платок и т.д.)

***«Придумай слова»***

Ребенку предлагают придумать слова с заданным сочетанием звуков. Желательно брать сочетания с типичными для русского языка приставками и суффиксами.

- ик- домик, столик, носик…

- ник- подснежник, речник, печник…

- ышк- перышко, зернышко, солнышко…

Также большим подспорьем первокласснику будет знание слов, в которых есть сочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу». Поэтому полезно припоминать слова на каждый из этих слогов в отдельности, а также парами. Это закрепит в памяти ребенка пару написаний, подчиняющихся единому правилу, и сами слова, в которых пишутся эти сочетания.

***«Акварель»***

Расскажите ребенку о том, что при рисовании акварельными красками изображение получается размытым, как бы прозрачным. Представим, что у нас акварельные краски. Разведем их водой. Была синяя книга – получилась синеватая, была красная – получилась красноватая. А теперь будем ими рисовать. И картина тоже получится как бы размытой, прозрачной: желтоватое солнышко, зеленоватый лес… Можно брать любые прилагательные и образовывать от них слова.

Научите ребенка «чувствовать» предлоги в потоке звучащей речи. Тогда он скорее научится писать предлог отдельно от других слов. Предложите по пути из детского сада назвать, что на чём: снег на крыше, кошка на дереве и т.д. Так же можно поискать, что рядом, около, за, перед, над, под.

***Однократного использования этих игр мало. Только систематические упражнения бывают действенными. Возьмите за правило каждый день выполнять одно упражнение. Ребенок, соскучившийся по родителям за день, с удовольствием примет правила игры.***