Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года России – 2021»

**Педагогическая находка**

образовательная область «Социально – коммуникативная»

Технологическая карта образовательной деятельности

для детей среднего дошкольного возраста 4 -5 лет

«Дорогою добра».

Подготовила:

педагог – психолог

первой квалификационной категории

Кузнецова Наталия Владимировна

МДОУ «Колосок»

п. Пречистое, 2021 г.

**Актуальность:**

Доброта, милосердие, забота… В последнее время мы всё чаще стали обращаться к этим словам. Острым дефицитом стали человеческое тепло и забота о ближних. И если мы хотим, чтобы наши дети выросли добрыми, думающими и заботливыми , то с самых ранних лет нужно, нам взрослым, вызывать у ребёнка желание о ком-нибудь заботиться, сопереживать и помогать.

«Доброта нужна всем людям –

Пусть побольше добрых будет!

Доброта – она от века

Украшенье человека!»

Евгения Чубарь

**Образовательная деятельность**: развивающее занятие.

**Образовательная область:** «Социально – коммуникативное развитие».

**Виды деятельности:** игровая, речевая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Развивающая предметно – пространственная среда:** сюжетные картинки, песочница, магнитофон.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Предварительная работа:** развивающее занятие осуществлялось в рамках проекта по нравственному воспитанию дошкольников средней группы «Умейте делать добро».

Проведены:

- беседы на темы: « Доброе дело делай смело», «Что значит быть добрым?», «Мы - маленькие дети на большой планете!»;

- чтение литературных произведений: «Вовка добрая душа» А.Л.Барто, «Волшебное слово» В.Осеева.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Дорогою добра». |
| **Участники**  **образовательной**  **деятельности:** | Дети среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет. |
| **Цель:** | Формирование духовно – нравственных качеств детей через изучение понятия  «доброта». |
| **Задачи :** | |
| **Образовательная** | * Обогащать знание о доброте, как о ценном качестве человека. * Учить определять и оценивать эмоциональное состояние других людей. * Учить различать добро и зло. |
| **Развивающая** | * Развивать чувство сопереживания. * Развивать запоминание, устойчивость внимания. * Развивать произвольность поведения. * Развивать межполушарное взаимодействие. |
| **Воспитательная** | * Воспитывать доброжелательность, готовность к добрым поступкам. |
| **Образовательный**  **результат** | * У детей сформировано представление о доброте. * Сформировано умение различать добро и зло. * Сформирован положительный эмоциональный настрой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **образовательной**  **деятельности** | **Содержание**  **образовательной деятельности**  **(деятельность педагога)** | **Деятельность**  **детей** | **Технологии,**  **методы,**  **приёмы** | | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **Вводный** | Создание атмосферы психологического комфорта; эмоциональная поддержка ребенка.  Песня «Что такое доброта» Барбарики  (приложение №1)  Коммуникативная игра «Здравствуйте»  (приложение №2) | Дети, приветствуют друг друга улыбкой. | 1.Элемент музыкотерапии  2.Речевая игра-приветствие. | | Способствую повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в детском коллективе. |
| **Мотивационно-**  **ориентировочный** | 1.После приветствия предлагается детям послушать сказку «Муравей и голубка»  (приложение №3)  2. Беседа по сказке.  3.Формулирование цели образовательной деятельности. | Дети обсуждают сказку, задают вопросы, уточняют, дополняют. | Элемент сказкотерапии. | | Мотивирую детей к сопереживанию, формирую представление о доброте. |
| **Основная часть (поисково - практический)** | Предложить детям сюжетные картинки для обсуждения добрых и плохих поступков.  (приложение №4)  Формирование умения различать добро и зло. | Дети обсуждают сюжетные картинки, предложенные педагогом. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей. | | Обращаю внимание на доброжелательные отношения детей друг к другу.  Являюсь партнером, координирую высказывания детей, поддерживаю инициативность. |
| **Физкультминутка:**  кинезиологические упражнения (приложение №5) | | | | Требую точного выполнения кинезиологических упражнений. | |
| **Заключительная часть (оценочно – рефлексивная)** | Приглашаю детей к столу с песком для составления «Дерева Доброты»  (приложение№6)  Песня «Что такое доброта» Барбарики. | Вспоминают и рассказывают о доброте. | Элемент песочной терапии. | | Поощряю детей за высказывания.  Мотивирую доброжелательность, готовность к добрым поступкам. |