Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года России – 2021»

**Педагогическая находка**

образовательная область «Социально – коммуникативная»

Технологическая карта образовательной деятельности

для детей среднего дошкольного возраста 4 -5 лет

«Дорогою добра».

Подготовила:

педагог – психолог

первой квалификационной категории

Кузнецова Наталия Владимировна

МДОУ «Колосок»

п. Пречистое, 2021 г.

**Актуальность:**

Доброта, милосердие, забота… В последнее время мы всё чаще стали обращаться к этим словам. Острым дефицитом стали человеческое тепло и забота о ближних. И если мы хотим, чтобы наши дети выросли добрыми, думающими и заботливыми , то с самых ранних лет нужно, нам взрослым, вызывать у ребёнка желание о ком-нибудь заботиться, сопереживать и помогать.

«Доброта нужна всем людям –

 Пусть побольше добрых будет!

 Доброта – она от века

 Украшенье человека!»

 Евгения Чубарь

**Образовательная деятельность**: развивающее занятие.

**Образовательная область:** «Социально – коммуникативное развитие».

**Виды деятельности:** игровая, речевая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Развивающая предметно – пространственная среда:** сюжетные картинки, песочница, магнитофон.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Предварительная работа:** развивающее занятие осуществлялось в рамках проекта по нравственному воспитанию дошкольников средней группы «Умейте делать добро».

 Проведены:

- беседы на темы: « Доброе дело делай смело», «Что значит быть добрым?», «Мы - маленькие дети на большой планете!»;

- чтение литературных произведений: «Вовка добрая душа» А.Л.Барто, «Волшебное слово» В.Осеева.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Дорогою добра». |
| **Участники** **образовательной** **деятельности:** | Дети среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет. |
| **Цель:** | Формирование духовно – нравственных качеств детей через изучение понятия «доброта». |
| **Задачи :** |
| **Образовательная**  | * Обогащать знание о доброте, как о ценном качестве человека.
* Учить определять и оценивать эмоциональное состояние других людей.
* Учить различать добро и зло.
 |
| **Развивающая** | * Развивать чувство сопереживания.
* Развивать запоминание, устойчивость внимания.
* Развивать произвольность поведения.
* Развивать межполушарное взаимодействие.
 |
| **Воспитательная** | * Воспитывать доброжелательность, готовность к добрым поступкам.
 |
| **Образовательный** **результат** | * У детей сформировано представление о доброте.
* Сформировано умение различать добро и зло.
* Сформирован положительный эмоциональный настрой.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура** **образовательной****деятельности** | **Содержание****образовательной деятельности****(деятельность педагога)** | **Деятельность** **детей** | **Технологии,****методы,****приёмы** | **Способы****поддержки****детской****инициативы** |
| **Вводный** | Создание атмосферы психологического комфорта; эмоциональная поддержка ребенка.Песня «Что такое доброта» Барбарики(приложение №1)Коммуникативная игра «Здравствуйте»(приложение №2) | Дети, приветствуют друг друга улыбкой. | 1.Элемент музыкотерапии2.Речевая игра-приветствие. | Способствую повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в детском коллективе. |
| **Мотивационно-****ориентировочный** | 1.После приветствия предлагается детям послушать сказку «Муравей и голубка»(приложение №3)2. Беседа по сказке.3.Формулирование цели образовательной деятельности. | Дети обсуждают сказку, задают вопросы, уточняют, дополняют.  |  Элемент сказкотерапии.   | Мотивирую детей к сопереживанию, формирую представление о доброте. |
| **Основная часть (поисково - практический)** | Предложить детям сюжетные картинки для обсуждения добрых и плохих поступков.(приложение №4)Формирование умения различать добро и зло. | Дети обсуждают сюжетные картинки, предложенные педагогом. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей. | Обращаю внимание на доброжелательные отношения детей друг к другу.Являюсь партнером, координирую высказывания детей, поддерживаю инициативность. |
| **Физкультминутка:**  кинезиологические упражнения (приложение №5) | Требую точного выполнения кинезиологических упражнений. |
| **Заключительная часть (оценочно – рефлексивная)** | Приглашаю детей к столу с песком для составления «Дерева Доброты» (приложение№6)Песня «Что такое доброта» Барбарики. | Вспоминают и рассказывают о доброте.  | Элемент песочной терапии. | Поощряю детей за высказывания.Мотивирую доброжелательность, готовность к добрым поступкам. |