

**ПРИНЯТА**

**на педагогическом совете**

**МДОУ «Колосок»**

**Протокол от 28.08.2023 №78**

Приложение №1 к приказу №58/3 от 29.08.2023г.

## **ПРОГРАММА**

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С РОДНЫМ КРАЕМ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)**

### ***«НАШ РОДНОЙ ПРЕЧИСТЫЙ КРАЙ»***

**(в соответствии с Федеральной образовательной программой  
дошкольного образования)**

Разработчики: старший воспитатель Л.Н. Зайцева

Воспитатели: И.И. Бухарева

А.Н.Иванова

Н.М. Смирнова

2023г.

# Содержание

	Содержание программы	Страницы
<b>I.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>5</b>
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	<b>10</b>
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>16</b>
<b>III.</b>	<b>Содержательный раздел программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	<b>17</b>
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	<b>17</b>
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	<b>17</b>
2.1.2.	Познавательное развитие	<b>23</b>
2.1.3.	Речевое развитие	<b>25</b>
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	<b>26</b>
2.1.5.	Физическое развитие	<b>30</b>
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	<b>31</b>
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>32</b>
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>35</b>
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	<b>39</b>
2.6.	Взаимодействие с социальными партнёрами	<b>42</b>
<b>IV.</b>	<b>Организационный раздел программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	<b>44</b>
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	<b>44</b>
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>45</b>
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами	<b>47</b>

	обучения и воспитания	
4.4.	Перечень литературных произведений для реализации программы	<b>50</b>
4.5.	Кадровые условия реализации программы	<b>51</b>

# I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Для того, чтобы ребенок проявлял интерес к стране, ее истории, нужно чтобы малая Родина – ближайшее окружение, стало для него объектом познания. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, посёлку, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине. Региональный компонент, является областью освоения ребенком мира, где его ценности показаны через культуру и историю своего края.

Программа «Здесь начинается Родина» является программой краеведческой направленности и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

*Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., рег. № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

Региональный компонент дополняет и расширяет основную часть Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ за счет включения детей в культурное наследие родного края.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами.

В основе программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам:

- «Моя семья»
- «Ребёнок и социальное окружение»
  - «Труд людей»
- «История, достопримечательности»
- «Люди, прославившие район, посёлок»
  - «Природа родного края»

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к семье, родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма

### Задачи:

- Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района.
- Приобщать к истории возникновения родного посёлка
- Знакомить со знаменитыми людьми региона, посёлка
- Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам
- Формировать представления о достопримечательностях областного центра, родного посёлка и района
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, улице, поселку
- Воспитывать уважение к родителям, их труду
- Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном посёлке, районе
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей.
- Расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире, полезных ископаемых
- Пробудить у детей исследовательский интерес, любознательность
- Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.
- Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем

## Принципы и подходы к формированию Программы

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых
- принцип возрастообразности и индивидуализации - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип последовательности и систематичности;
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

Воспитательная работа педагогов МДОУ «Колосок» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

<i>Название принципа</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Принцип гуманизма</i>	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
<i>Принцип ценностного единства и совместности</i>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
<i>Принцип общего культурного образования</i>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
<i>Принцип следования нравственному примеру</i>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
<i>Принципы безопасной жизнедеятельности</i>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

<i>Название принципа</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</i>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
<i>Принцип инклюзивности</i>	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

### **Подходы к формированию программы**

- лично-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОО, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе;
- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы;
- компетентного подхода, при котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем;
- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.



## Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

### Возрастные характеристики детей 5- 7 лет при освоении содержания программы

5-6 лет	6-7 лет
Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; называет достопримечательные места посёлка, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. называет объекты, находящиеся в районе детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада в пространстве.	Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, знает профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада, имеет общие представления об истории своего посёлка, символике, традициях родного края, знает и называет национальности проживающие в поселке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называет лекарственные растения произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.

Для реализации Программы важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества. При реализации программы большое внимание уделяется воспитанию у дошкольников чувство гордости за свой родной посёлок его жителей, прославивших Пречистый край (труженики тыла и воины-солдаты, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной войны, народные умельцы, художники, спортсмены и т.д.) Реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

### Географические, природно-климатические и экологические особенности, социокультурные характеристики

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется с учётом природно-климатических, социально-экономических условий, национально-культурных традиций, а также ряда психолого-педагогических условий и социокультурной ситуации развития дошкольников.

*Географические, природно-климатические и экологические особенности.*

Ярославская область является составной частью Российской Федерации с областным центром - городом Ярославлем. Пречистое - небольшой рабочий поселок в Ярославской области, расположенный между реками Уча и Соть, в 98 километрах к северу от города Ярославля.

Особенностью ярославского климата является яркая выраженность погодных условий каждого из времен года.

*Зима* умеренно холодная, умеренно снежная, средняя температура января в Ярославле  $-11^{\circ}\text{C}$ , отдельные зимы морозы достигают  $-35^{\circ}\text{C}$ , но случаются и оттепели; высота снежного покрова – 35-50 см, в отдельные зимы она достигает 70 см, а иногда едва превышает 20см, снежный покров устанавливается во второй половине ноября и сохраняется в течение 140 дней, преобладают ветры южных и западных направлений, сильные ветры и метели наблюдаются в основном в декабре-январе;

*Весна* характеризуется малыми осадками, средняя температура апреля в Ярославле около  $+4^{\circ}\text{C}$ , сход снежного покрова происходит в первой половине апреля; осадки весной невелики – около 40 мм, увеличение осадков начинается с мая, когда их выпадает 50-60 мм;

*Лето* умеренно тёплое, влажное, с наибольшим количеством осадков в году – до 80 мм в месяц, дожди идут преимущественно ливневые, часто с грозами; средняя температура июля в Ярославле  $+20^{\circ}\text{C}$ , в отдельные жаркие дни лета максимальные температуры днем достигали  $+40^{\circ}\text{C}$ ;

*Осень* характеризуется резким увеличением пасмурного неба, средняя температура октября в Ярославле  $+3^{\circ}\text{C}$ , количество осадков уменьшается, но характер их меняется – идут обложные дожди и возникают туманы.

В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, природным явлениям с учётом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Ярославской области.

### **Социокультурные условия**

Инфраструктура посёлка: 2 детских сада, школа, Дом детского творчества, музыкальная школа, муниципальная центральная библиотечная система, детская библиотека, спортивно-оздоровительный комплекс «Надежда», включающий бассейн, стадион.

На территории посёлка находится межпоселенческий дом культуры, в котором функционируют кружки и клубы, больница, поликлиника. Имеется музей леса и краеведения, центральный парк, мемориал ВОВ.

### **Национально-культурные и этнокультурные особенности.**

Образование в ДОУ носит светский, общедоступный характер. Воспитанниками ДОУ являются преимущественно русские дети, но детский сад посещают и дети других национальностей.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты работы по Программе рассматриваются как целевые ориентиры, которые представляют собой социально — нормативные возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### Планируемые результаты освоения Программы

Блок	Старшая группа	Подготовительная группа
«Моя семья»	<p>- Имеет представление о своей семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца</p>	<p>-Знает правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p>
«Ребёнок и социальное окружение»	<p>- Проявляет культуру поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах</p> <p>- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям</p> <p>- Знает профессии, связанные с безопасностью (врач, полицейский, охранник, пожарный)</p> <p>- Знает правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей.</p> <p>- Умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой».</p>	<p>- Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>- Проявляет культуру поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах</p> <p>-Знает правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка, демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением</p> <p>- Умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой».</p> <p>- Проявляет желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами односельчан.</p> <p>- Знает назначение волонтерства, включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает назначение некоторых общественных учреждений: магазинов, поликлиники, больницы, дома культуры</li> <li>- Имеет представления об объектах промышленности, спортивных и развлекательных объектах, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной</li> <li>- Знает и стремится выполнять правила поведения на улице</li> <li>- Толерантно относится к детям других национальностей</li> <li>- Проявляет желание принять участие в значимых событиях</li> <li>- Любознательный, активный. Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире.</li>   <li>- Проявляет творчество, инициативу.</li> <li>- Проявляет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</li>   <li>- Имеет представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений.</li>   <li>- Знает некоторые народные подвижные игры и забавы.</li>   <li>- Проявляет интерес к физической культуре и</li> </ul>	<p>и в посёлке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о малой родине, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях посёлка).</li> <li>- Знает названия ближайших улиц, назначение некоторых общественных учреждений: магазинов, поликлиники, больницы, дома культуры</li>   <li>- Называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют посёлок.</li> <li>- Толерантно относится к детям других национальностей.</li>   <li>- Любознательный, активный. Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире.</li>   <li>- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины</li>   <li>- Проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству поэтов Первомайского района.</li> <li>- Способен к речевому творчеству, может сочинять сказки и рассказы</li>   <li>- Проявляет творчество, инициативу.</li> <li>- Проявляет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</li> <li>- Имеет представление о народных промыслах, о</li> </ul>
--	--	--

	<p>спорту, к массовым спортивных мероприятиях ДОО и родного посёлка, достижениям в области спорта района и посёлка.</p>	<p>народных традициях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к физической культуре, к массовым спортивным мероприятиям ДОО и родного посёлка, достижениям в области спорта района и посёлка.</li> <li>- Имеет представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений.</li> <li>- Знает некоторые народные подвижные игры и забавы.</li> </ul>
<p align="center"><b>«История, достопримечательности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о малой родине, о том, что история родного посёлка, Ярославской области неразрывно связана с историей России</li> <li>- Ребёнок проявляет интерес к малой родине: знает название посёлка, улиц; основные социальные объекты и достопримечательности поселка, района.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет познавательный интерес к истории родного посёлка</li> <li>- Знает социокультурные учреждения посёлка, историю возникновения и развития родного края, может показать посёлок на карте Ярославской области</li> <li>- Знает традиции родного посёлка, историю появления праздников.</li> <li>- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет</li> </ul>

<p><b>«Труд людей»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пронимает значимость труда родителей, труда взрослых в сфере досуга и отдыха, культуры, медицины, торговли</li> <li>- Проявляет интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками</li> <li>- Проявляет самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе</li> </ul>
<p><b>«Люди, прославившие район, посёлок»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет уважение к людям, прославившим наш посёлок</li> <li>- Имеет представление о людях, вошедших в историю Пречистого края, памятных исторических событиях</li> <li>- боевыми и трудовыми подвигами жителей Первомайского района в годы ВОВ.</li> <li>- Проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству поэтов Первомайского района, мастерству народных умельцев.</li> <li>- Имеет представление о спортсменах, прославивших родной посёлок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет улицы, связанные с именами знаменитых людей, поэтов и писателей нашего края.</li> <li>- Может рассказать о боевых и трудовых подвигах жителей Первомайского района в годы ВОВ.</li> <li>- Проявляет уважение к людям, прославившим наш посёлок</li> <li>- Имеет представление о людях, вошедших в историю Пречистого края, памятных исторических событиях</li> <li>- Проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству поэтов Первомайского района.</li> <li>- Имеет представление о спортсменах, прославивших родной посёлок.</li> </ul>

<p><b>«Природа родного края»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет познавательный интерес к истории родного края</li> <li>- Имеет представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях.</li> <li>- Знает условия произрастания растений, разнообразие растений.</li> <li>- Знает условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной флоры и фауны.</li> <li>- Знает и стремится выполнять правила поведения в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о географических, климатических, особенностях Первомайского района</li> <li>- Знает условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания, разнообразие растительного мира</li> <li>- Знает лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.</li> <li>- Знает условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания.</li> <li>- Знает некоторые особенности поведения и образа жизни животных.</li> <li>- Имеет представления о разнообразии мира животных.</li> <li>- Имеет элементарные представления об охране природы, о Красной книге. Называет некоторых представителей флоры и фауны из Красной книги Ярославской области</li> <li>- Знает элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.</li> </ul>
--------------------------------------	--	--

### Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения освоения Программы

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценностисемьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.

		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.



### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

**Цель педагогической диагностики** – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

**Инструментарий для педагогической диагностики** — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

**Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### **Этапы мониторинга:**

- Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
- Практический сбор информации об объекте мониторинга.
- Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
- Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
- Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Периодичность мониторинга – 2 раз в год (сентябрь, май)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Группа	Программные задачи	Содержание
<b>Старшая</b>	<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому</li><li>- Воспитывать у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому,</li><li>- Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье;</li><li>- Формировать толерантность к людям разных национальностей проживающих на территории посёлка, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям</li></ul> <p><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p>	<p><i>1) в сфере социальных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Педагог обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома)</li><li>- Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</li><li>- Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.</li><li>- Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</li><li>- Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.</li><li>- Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</li></ul> <p><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного посёлка, Ярославской области неразрывно связана с историей России.</li> <li>- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему Ярославского края.</li> <li>- Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.</li> <li>- Воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни Первомайского края, к активному участию в праздничных мероприятиях (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, акциях) посёлка.</li> <li>- Познакомить детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших Первомайский край.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3) в сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах</li> <li>- Формировать уважительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог обогащает представления детей о малой родине, о том, что история родного посёлка, Ярославской области неразрывно связана с историей России: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших Первомайский край, с ветеранами Великой Отечественной Войны, защитниками Отечества.</li> <li>- Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами односельчан.</li> <li>- Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.</li> <li>- Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3) в сфере трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей с трудом в сфере досуга и отдыха, культуры, медицины, торговли .</li> </ul>
--	--	---

	<p>отношение к различным видам труда, воспитывать ценностное отношение к труду родителей и других людей и его результатам.</p> <p>- Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе</p> <p><b>4) В области формирования безопасного поведения:</b></p> <p>- Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>- Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>- Формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p><b>4) В области формирования безопасного поведения:</b></p> <p>- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка.</p> <p>- Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач, полицейский, охранник, пожарный) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей.</p>
	<p><b>1) в сфере социальных отношений:</b></p> <p>- Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений</p> <p>- Развивать способность ребёнка понимать</p>	<p><b>1) в сфере социальных отношений:</b></p> <p>- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в</p>

<p><b>Подготовительная</b></p>	<p>иучитывать интересы и чувства других</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать опыт применения разнообразных способоввзаимодействия со взрослыми и сверстниками</li> <li>- Развивать способность ребёнка понимать иучитывать интересы и чувства других</li> <li>- Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому</li> <li>- Воспитывать у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому</li> <li>- Воспитывать привычки культурного поведения иобщения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах</li> <li>- Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье</li> <li>- Формировать толерантности к людям разных национальностей проживающих на территории посёлка, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать патриотические интернациональные чувства, уважительное отношение к малой Родине,</li> </ul>	<p>случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомит детей с назначением и доступнымипрактиками волонтерства в посёлке, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.</li> <li>- Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</li> <li>- Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</li> <li>- Педагог развивает умение детей распознаватьсобственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализироватьсвои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</li> </ul> <p>-Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досугсемьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p style="text-align: center;"><b>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувс воспитывает уважение к представителям разных</li> </ul>
--------------------------------	--	---

	<p>к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в посёлке, районе и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте</li> <li>- Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего</li> <li>- Поощрять активное участие в праздновании событий посёлка, района</li> </ul> <p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</li> <li>- Формировать уважительное отношение к различным видам труда, воспитывать ценностное отношение к</li> </ul>	<p>национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства, уважительное отношение к малой Родине</li> </ul> <p>Вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью посёлка.</li> <li>- Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> <li>- Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.</li> <li>- Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.</li> <li>- Учит детей действовать с картой</li> <li>- Учит детей действовать с картой создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности.</li> <li>- Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых односельчан; с профессиями, связанными со спецификой родного посёлка.</li> </ul> <p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог расширяет и углубляет представления о труде родителей, людей разных профессий, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.</li> <li>- Организует встречи детей с представителями разных профессий.</li> </ul>
--	---	--

	<p>труду родителей и других людей и его результатам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками</li> <li>- Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</li> <li>- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4) В области формирования безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</li> <li>- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4) В области формирования безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка.</li> <li>- Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</li> <li>- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.</li> <li>- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач, полицейский, охранник, пожарный) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей.</li> </ul>
--	--	---

## 2.1.2. Познавательное развитие

Группа	Программные задачи	Содержание
<p style="text-align: center;"><b>Старшая Подготовительная</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с историей родного края.</li> <li>- Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины.</li> <li>- Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного посёлка, уютных уголках.</li> <li>- Знакомить с народной культурой.</li> <li>- Знакомить с особенностями природы Ярославского края, сезонными изменениями и экосистемами, с представителями Красной книги Ярославской области, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего района.</li> <li>- Формировать бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.</li> <li>- Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных объектах, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</li> <li>- Формировать первичные представления о труде взрослых</li> <li>- Вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях, прославивших малую родину о ближайших объектах окружающего мира, о</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог расширяет первичные представления о малой родине, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений: магазинов, поликлиники, больницы, дома культуры</li> <li>- Развивает познавательный интерес к истории родного края</li> <li>- Педагог знакомит с традициями родного посёлка, историей появления праздников.</li> <li>- Формирует представления об объектах промышленности, спортивных и развлекательных объектах, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной</li> <li>- Педагог знакомит с людьми, прославившими малую родину, ближайшими объектами деятельности людей</li> <li>- Педагог формирует представление о людях, вошедших в историю Пречистого края, памятных исторических событиях,</li> <li>- Знакомит с боевыми и трудовыми подвигами жителей Первомайского района в годы ВОВ.</li> <li>- Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей, живущих в посёлке.</li> </ul>



	<p>профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю Пречистого края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами жителей Первомайского района в годы ВОВ.</li> <li>- Познакомить дошкольников с традициями родного посёлка, историей появления праздников.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Природа:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог формирует представления о многообразии животного и растительного мира родного края, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух).</li> <li>- Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</li> </ul>
--	--	--

### 2.1.3. Речевое развитие

Группа	Программные задачи	Содержание
<p style="text-align: center;"><b>Старшая Подготовительная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать свободное речевое общение с взрослыми и детьми. Развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> <li>- Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты).</li> <li>- Формировать интерес детей к литературным произведениям, творчеству поэтов Первомайского района.</li> <li>- Познакомить с книжной культурой, детской литературой Пречистого края.</li> <li>- Развивать речевое творчество в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.</li> <li>- Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта.</li> <li>- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по сюжету педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</li> <li>- Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</li> <li>- Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</li> <li>- Педагог знакомит детей с книжной культурой, детской литературой Пречистого края (Р.Федина «Давайте познакомимся»), формирует интерес к литературным произведениям, творчеству поэтов Первомайского района.</li> </ul>

## 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Группа	Программные задачи	Содержание
<p style="text-align: center;"><b>Старшая Подготовительная</b></p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе</li> <li>- Формировать умения замечать красоту родного края в произведениях художников и собственных творческих работах</li> <li>- Способствовать освоению эстетических оценок, суждений</li> </ul> <p>Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать бережное отношение к произведениям искусства</li> <li>- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям)</li> <li>- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность</li> <li>- Развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность</li> </ul>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.</li> <li>- Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</li> <li>- Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания</li> <li>- Педагог знакомит детей с произведениями художников п. Пречистое (Майданюк В., Петров А., Смирнов Ю., Ребров С. и т.д.)</li> <li>- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее).</li> <li>- Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее.</li> <li>- Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, фотография)</li> <li>- Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;</li> <li>- Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</li> <li>- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</li> <li>- Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства</li> <li>- Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество</li> </ul> <p><b><i>Изобразительная деятельность</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</li> <li>- Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</li> <li>- Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</li> <li>- Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</li> <li>- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер театра.</li> <li>- Закрепляет и расширяет знания детей о музее, театре, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Изобразительная деятельность. Лепка:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>- Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы.</li> <li>- Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира.</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</li> <li>- Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</li> <li>- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</li> <li>- Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники);</li> <li>- Формировать у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</li> <li>- Развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);</li> <li>- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</li> <li>- Формировать у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы</li> <li>- Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</li> <li>- Педагог совершенствует у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.</li> <li>- Знакомит детей с изделиями народных промыслов</li> <li>- Для развития творчества в декоративной деятельности педагог учит детей использовать различные материалы.</li> <li>- Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).</li> <li>- Педагог развивает у детей творчество, инициативу.</li> <li>- Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>Прикладное творчество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов.</li> <li>- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников ДОО.</li> <li>- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</li> <li>- Учить детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал</li> <li>- Развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к сценическому искусству</li> <li>- Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка</li> <li>- Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения).</li> <li>- Создавать условия для показа результатов творческой деятельности</li> <li>- Поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</li> </ul> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя</li> </ul>	<p><b>Прикладное творчество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников ДОО.</li> <li>- Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</li> <li>- Учить детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</li> <li>- Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей.</li> <li>- Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения).</li> <li>- Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).</li> <li>- Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</li> </ul>
--	--	---

	<p>собственные творческие потребности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей основы праздничной культуры.</li> <li>- Знакомить с историей возникновения праздников</li> <li>- Учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.</li> <li>- Поощрять желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).</li> <li>- Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.</li> <li>- Педагог поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</li> </ul>
--	--	--

### 2.1.5. Физическое развитие

<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека</li> <li>- Продолжать развивать интерес к физической культуре,</li> <li>- Развивать физические качества посредством дошкольников участия в массовых спортивных мероприятиях родного посёлка.</li> <li>- Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха</li> <li>- Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.</li> <li>- Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</li> <li>- Знакомить с народными подвижными играми и забавами.</li> <li>- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, достижениям в области спорта района и посёлка.</li> <li>- Формировать у дошкольников представление некоторых видах спорта, о спортсменах, прославивших родной посёлок.</li> <li>- Воспитывать в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой</li> <li>- Педагог расширяет представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</li> <li>Формирует представление о видах спорта, в</li> <li>- Воспитывает заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</li> </ul>

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание включает разнообразные формы и методы работы направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному краю, посёлку, способствующие проявлению активной деятельностной позиции.

**специально-организованная деятельность:** занятия-экскурсии, обзорные занятия, интерактивные экскурсии;

**совместная деятельность ребенка и взрослого:**

- познавательно - игровая деятельность;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные родному краю;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, обеспечивающие знакомство с посёлком (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами;
- обсуждение правил безопасного поведения;
- участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка, посев и уход за овощными культурами; посадка и уход за цветами;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о родном крае;
- беседы о событиях, происходящих в посёлке, о достопримечательностях;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о родном крае, посёлке, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалу воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- составление рассказов о профессиях родителей, односельчан, природе родного края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в посёлке;
- выставка детских рисунков
- фотовыставки
- творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами;
- творческие работы в экспозиции мини-музея;
- экспресс - выставки семейных коллекций;
- поисково-исследовательская деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность

**самостоятельная творческая деятельность ребенка:** продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.



Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

**игры-экспериментирования и исследовательская деятельность**, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности;

**проектная деятельность, проблемные ситуации**, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

**музейная педагогика** – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания, помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

**информационно – коммуникативные технологии** – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни:

### 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

- **Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Суть проектной деятельности - активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обрести умения, развитие критического мышления.

Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

**Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:**

**1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок,

самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. **Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

## Особенности традиционных событий и мероприятий

**«Утренний круг».** Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день..

**Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.

**Календарные и народные праздники.** Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

**Детско-родительские проекты.** Реализация детско-взрослых проектов позволяет задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания.

**Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**Тематические выставки** детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

**Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**Встреча с интересными людьми.**

**Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, аивную жизненную позицию.

**Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Социальные акции** - «Добрые крышечки», «Покормим птиц», «Витамины на подоконнике» и другие

## **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

### **Условия поддержки детской инициативы**

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.

7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### **Самостоятельная инициативная деятельность**

- самостоятельная исследовательская деятельности экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование

#### **Способы поддержки и развития детской инициативы во взаимодействии ребёнка и взрослого**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Проявление самостоятельности и инициативы во взаимодействии ребенка и взрослого</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр.</li> <li>- Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.</li> <li>- Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах.</li> <li>- Использование режиссерских и театрализованных игр.</li> <li>- Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.</li> <li>- Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов.</li> <li>- Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.</li> <li>- Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.</li> <li>- Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды</li> <li>- Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.</li> <li>- Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).</li> <li>- Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.</li> <li>- Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.</li> </ul>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.</li> <li>- Придумывание поделки по ассоциации.</li> <li>- Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.</li> <li>- Формирование партнерских отношений с взрослым.</li> <li>- Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.</li> <li>- Создание творческого продукта.</li> </ul>
<b>Проектная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.</li> <li>- Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.</li> <li>- Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.</li> </ul>
<b>Трудовая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.</li> <li>- Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности.</li> <li>- Предложения различных способов организации труда.</li> <li>- Совместный труд со взрослым и детьми.</li> <li>- Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям</li> <li>- Совместное (дети и взрослые) сюжетосложение с элементами режиссуры.</li> <li>- Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.</li> <li>- Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, дом культуры, парк и др.).</li> <li>- Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.</li> <li>- Педагогические идеи, инициирующие развивающееся содержание детской деятельности, источником которых является социокультурное окружение (музей, детская библиотека).</li> </ul>
<b>Конструктивная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.</li> </ul>

<b>деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование разных устройств.</li> <li>- Использование алгоритмов при создании разных целостностей.</li> <li>- Создание воображаемых миров</li> </ul>
---------------------	--

### Направления поддержки детской инициативы

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительное отношение к ребёнку</li> <li>- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> <li>- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей</li> <li>- Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)</li> <li>- Словесное поощрение</li> <li>- Стимулирование детской деятельности</li> <li>- Повышение самооценки</li> <li>- Создание ситуации успеха</li> </ul>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание речевой ситуации</li> <li>- Создание успеха</li> <li>- Поощрения</li> <li>- Участие в речевых играх</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- Создание предметно – развивающей среды</li> </ul>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительное отношение к ребёнку</li> <li>- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> <li>- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей</li> <li>- Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесное поощрение</li> <li>- Стимулирование детской деятельности</li> <li>- Повышение самооценки</li> <li>- Создание ситуации успеха</li> <li>-</li> </ul>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям.</li> <li>- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей</li> </ul>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности</li> <li>- Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности</li> <li>- Создание ситуации успеха</li> </ul>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Основной целью работы с родителями** является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольного учреждения**

<b><i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i></b>	<b><i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников: развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.</li> <li>2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</li> <li>2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной</li> </ol>



<p>поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>4. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>	<p>детской деятельности.</p> <p>3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>4. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>
---	--

### **Основные принципы взаимодействия с семьёй**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка
- принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду
- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй
- принцип сотрудничества - общение «на равных»;
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье.
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

## Система взаимодействия с семьями воспитанников. Направления работы

*Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:*

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

### Формы взаимодействия детского сада с семьей

Направления	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
<i><b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b></i>	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования	3 раза в год
	Социологический опрос	по мере необходимости
	Дни открытых дверей	2 раза в год
	«Почта доверия»	В течение года
	Трансляции достижений воспитанников: выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки	в течение года
<i><b>Повышение педагогической компетентности родителей</b></i>	-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	1 раз в месяц по годовому плану
	- распространение опыта семейного воспитания	
	-родительские собрания	1 раз в квартал
	- формирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общности.	в течение года
	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки)	1 раз в квартал
<i><b>Совместная</b></i>	-недели здоровья	2 раза в год

<b>деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО</b>	- тематические недели	по годовому плану
	- совместные праздники, развлечения.	по годовому плану
	- участие в акциях	в течение года
	- проектная деятельность	по годовому плану
	- участие в творческих выставках, фотовыставках, смотрах-конкурсах, в том числе дистанционных	по годовому плану
<b>Совместная деятельность в создании условий</b>	- участие в субботниках по благоустройству территории	по мере необходимости
	-помощь в создании РППС	в течение года

## 2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими социальными институтами, создаются **условия:**

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомствас историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих **принципах:**

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

### **Система взаимосвязи с социальными партнёрами**

- участие в мероприятиях муниципального, регионального уровней;
- проведение благотворительных акций;
- организация воспитательных мероприятий;
- совместная проектная деятельность педагогов, родителей;
- сотрудничество с учреждениями-партнёрами

## Сетевое взаимодействия с учреждениями-партнёрами

Учреждение - партнер	Формы взаимодействия
Музей краеведения и леса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии</li> <li>- викторины</li> <li>- игровые интерактивные программы</li> </ul>
Агентство по делам молодёжи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы</li> </ul>
Детская библиотека МУК «Первомайская МЦБС»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>-игровые познавательные мероприятия</li> <li>- конкурсы</li> <li>- выставки</li> </ul>
Музей краеведения и леса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые познавательные программы</li> </ul>
Спорткомплекс «Надежда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>спортивные мероприятия</li> </ul>
Детская музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концерты</li> </ul>
Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки,</li> <li>- мастер-классы</li> <li>- фестиваль детского творчества «Капелька»</li> </ul>

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 4.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием различных форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечение вариативности содержания, направлений и форм;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности

## 4.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

*При проектировании РППС учитывается:*

- , социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников , участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Трансформируемость пространства* дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

*Полифункциональность материалов* позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

*Вариативность среды* позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал -альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

*Доступность среды* создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям,обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

## Примерное содержание центра активности «Мой родной край»

Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Карта Ярославской области                      Фотоальбом «Наш любимый посёлок»                      Фотоальбом «Город Ярославль»                      Альбом «Растения Ярославской области»                      Альбом «Животные Ярославской области»</p> <p>Фотоальбом «Профессии наших родителей»                      Фотоальбом «Люди, прославившие наш посёлок»</p> <p>Материалы для творческой деятельности                      (природный материал, кусочки меха, бисер,                      пластилин и др.)</p> <p>Коллекции плодов, семян, шишек                      Гербарий растений Ярославской области                      Картотека дидактических игр                      Книжки-самоделки: «Сказки», «Истории»                      (совместно с педагогами, родителями)</p>	<p>Карта Ярославской области                      Глобус                      Фотоальбом «Наш любимый посёлок»                      Фотоальбом ««Ярославль – город Золотого Кольца России"»                      Фотоальбом «Города Ярославской области»                      Альбом «Растения Ярославской области»                      Альбом «Животные Ярославской области»                      Фотоальбом «Работы художника В.В. Майданюка»                      Фотоальбом «Исчезающие животные Ярославской области»                      Фотоальбом «Редкие и исчезающие птицы»                      Фотоальбом «Растения Красной книги»                      Фотоальбом «Профессии наших родителей»                      Фотоальбом «Знаменитые земляки»  <u>Книги из серии «Библиотека Ярославской семьи»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Города Ярославской области»</li> <li>- «Знаменитые земляки»</li> <li>- «Растительный мир Ярославской области»</li> <li>- «Животный мир Ярославской области»</li> <li>- «Реки Ярославской области»</li> <li>- «Озёра, пруды, болота Ярославской области»</li> </ul> <p>Книги: Г.Фединой «Давайте познакомимся!»                      Картотека дидактических игр</p> <p>Гербарий растений Ярославской области                      Коллекция полезных ископаемых                      Коллекции плодов, семян, шишек                      Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал,                      кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.)                      Макеты</p>

	Книжки-самоделки: «Сказки», «Истории» (совместно с педагогами, родителями) Альбом с рисунками детей «Мой безопасный маршрут от дома до детского сада»
--	--

#### **4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

<b>Помещения</b>	<b>Функциональное назначение</b>	<b>Оборудование и оснащение (предметы)</b>
<b>Групповые помещения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность в соответствии с Программой</li> <li>- Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей:</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей</li> <li>- Центры активности детей</li> <li>- Календарь погоды</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов</li> <li>- Альбомы, фотоальбомы, макеты (собранные и изготовленные совместно с педагогами и родителями)</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Телевизор</li> </ul>
<b>Приёмные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно – просветительская работа с родителями</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок;</li> <li>- Выставка детского творчества;</li> <li>- Наглядно-информационный материал для родителей.</li> </ul>



<p><b>Музыкально-физкультурный зал</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники, развлечения, концерты</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>Методические мероприятия: педсоветы, семинары, круглые столы и т.д.</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- ЖК телевизор</li> <li>- Электронное пианино</li> <li>- Музыкальные детские шумовые инструменты</li> <li>- Детские и взрослые костюмы</li> <li>- Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской деятельности</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</li> <li>- Осуществление доступа к методическим и информационно-коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкафы для методической литературы, дидактического материала</li> <li>- Стол офисный</li> <li>- Стол компьютерный</li> <li>- Компьютер (2 шт.), принтер (1 шт.)</li> <li>- Ноутбуки (2 шт.)</li> <li>- Ламинатор</li> <li>- Видеокамера</li> <li>- Библиотека методических изданий</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления организованной образовательной деятельности;</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Персональный компьютер для работы педагогов</li> </ul>
<p><b>Коридоры и холлы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями и детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал по правилам пожарной, дорожной безопасности</li> <li>- Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации программы</li> </ul>

<b>Прогулочные площадки</b>	- Прогулки, наблюдения - Игровая деятельность - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность - Экспериментальная деятельность, - Организованная двигательная деятельность	-Веранды -Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы) - Игровой материал для сюжетно-ролевых, подвижных игр - Материалы для творчества детей -Материалы для опытно-экспериментальной деятельности
<b>Огород, цветники</b>	-Организация и проведение наблюдений; -Организация трудовой деятельности детей.	-Грядки для посадки и выращивания овощей -Цветочные клумбы, альпийская горка.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<b>Перечень программ технологий</b>	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<b>Перечень пособий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «С чего начинается Родина?» Л.А.Кондрыкинская</li> <li>• «Мы живём в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова</li> <li>• «Социально-нравственное воспитание» И.Ф.Мулько</li> <li>• «Социально-нравственное воспитание» Р.С.Буре</li> <li>• «Фольклорный праздник» Г.М.Науменко</li> <li>• «Календарные и народные праздники в детском саду» Г.А. Лапшина</li> <li>• «Россия» наглядное пособие для бесед с детьми</li> <li>• «Города России» В.О.Никишин</li> <li>• «Наша Родина – Россия» А.В.Клюшкин</li> <li>• Наглядно – дидактические пособия (деревья и листья, насекомые, птицы, животные и т.п.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>Серия «Библиотека Ярославской семьи»</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Города Ярославской области»</li> <li>- «Традиции Ярославского края»</li> <li>- «Знаменитые земляки»</li> </ul>

- «Ярославский характер»
- «Растительный мир Ярославской области»
- «Животный мир Ярославской области»
- «Реки Ярославской области»
- «Озёра, пруды, болота Ярославской области»

#### **Презентации**

- «Мой родной поселок – Пречистое»
- «Ярославль – город Золотого Кольца России»
- «Знаменитые земляки Первомайской земли»
- «Знаменитые люди Пречистого: мастер по дереву В.В. Майданюк. Художник-аниматор А.К. Петров»
- «Профессии наших родителей»
- «Животные Ярославской области»
- «Исчезающие животные Ярославской области»
- «Исчезающие птицы Ярославской области»
- «Редкие и исчезающие птицы»
- «Растения Красной книги»
- 
- Интернет ресурсы.

#### **4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

##### Произведения Первомайских поэтов для детей:

- Раиса Федина «Давайте познакомимся!» (Загадки, стихи, сказки) Ярославль. 2012г.
- Валерий Мутин «На семи ключах» (сборник стихов) Рыбинск 2007г.

#### 4.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год,</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>

<p><b>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li><li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li><li>- внедряет здоровый образ жизни;</li><li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li><li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li></ul>
---	---