

**ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
№76 МДОУ «КОЛОСОК» ПРОТОКОЛ №3  
от 22.03.2023г.**

**УТВЕРЖДЕНО  
ПРИКАЗОМ №30  
ОТ 14.04.2023г.**

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Колосок»  
2022год**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3
<b>I</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	6
<b>1.</b>	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
<b>2.</b>	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ	12
<b>3.</b>	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ	16
<b>4.</b>	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	33
<b>5</b>	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	39
<b>6.</b>	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	43
<b>7.</b>	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	48
<b>8.</b>	МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	51
<b>9.</b>	ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	53
<b>10.</b>	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	55
<b>11.</b>	ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	56
	ОБЩИЙ ВЫВОД. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	58
<b>II.</b>	<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	60

**Самообследование проводилось в соответствии** с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 46

**Отчетный период:** 01.01.2022 года – 31.12.2022 года.

***Цель самообследования:***

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

***Задачи:***

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

***Процедура самообследования способствует:***

- рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива,
- осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;

***В процессе самообследования проводилась внутренняя оценка качества образования в ДООУ:***

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового и профессионального мастерства;
- программно - методического обеспечения, материально - технической базы;
- качества учебно - воспитательной деятельности

***Источники информации:***

Материалы ежегодной статистической отчетности, данные текущего мониторинга образовательной деятельности, психолого-педагогического и медицинского сопровождения, работы психолого-педагогического консилиума, службы ранней помощи детям до 3 лет, аналитические сведения по итогам контрольных мероприятий надзорных органов, результаты внутренней оценки качества образования ДООУ и независимой оценки качества образования образовательных организаций.

***Форма представления информации:*** отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МДООУ. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Наименование образовательной организации (по Уставу)</b>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Колосок»
<b>Сокращенное наименование учреждения:</b>	МДОУ «Колосок»
<b>Тип и вид</b>	Тип: бюджетное Вид: дошкольная образовательная организация
<b>Организационно- правовая форма</b>	Образовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование Первомайский муниципальный район Ярославской области
<b>Юридический адрес</b>	Ярославская область, Первомайский район, п. Пречистое, ул. Ярославская, д. 72а
<b>Год ввода в эксплуатацию</b>	1989
<b>Телефон</b>	8(48-549)2-16-43
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:ya.kolocok@yandex.ru">ya.kolocok@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете:</b>	<a href="http://kolosok-prv.edu.yar.ru/">http://kolosok-prv.edu.yar.ru/</a>
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.30 час. до 17.30 час. с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.
<b>Должность руководителя</b>	Заведующая
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Зиминова Галина Ивановна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Серия 76Л02 №0001226 от 12 октября 2016года

Устав МДОУ "Колосок"	Утверждён постановлением Администрации Первомайского муниципального района Ярославской области от 28.06.2018г. №311
Постановление о внесении изменений в Устав МДОУ "Колосок"	№237 от 01.06.2021г.
<b>Цель деятельности МДОУ</b>	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
<b>Предмет деятельности</b>	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми.

#### ***Порядок приёма и отчисления воспитанников***

Прием детей в МДОУ осуществляется на основании направления отдела образования Администрации Первомайского МР, следующих документов:

- оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка,
- документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав ребенка),
- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
- медицинского заключения;
- заявления родителей (законных представителей);
- согласие на обработку персональных данных.

При приеме ребенка в МДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребёнка из МДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

#### ***Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения***

##### Наличие локальных актов образовательного учреждения

- Программа развития;
- Правила приема воспитанников
- Правила внутреннего распорядка воспитанников

- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся (воспитанников)
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение об аттестационной комиссии;
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям;
- Положение о логопедическом пункте
- Положение об Общем собрании работников
- Положение о родительском собрании
- Положение о совете родителей
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о языках образования
- Положение о центре содействия укреплению здоровья воспитанников;
- Положение о психолого -педагогическом консилиуме
- Положение об оплате труда работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;

**Вывод:** МДОУ «Колосок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На 31.12.2022г. образовательное учреждение посещало 158 детей в возрасте от 1 года до 8 лет. От года до трёх лет -22 ребёнка, дошкольного возраста - 136 детей. В группах общеразвивающей направленности -148 детей, в группе компенсирующего обучения – 10 детей

<i>№ п./п.</i>	<i>Группа</i>	<i>Название</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
1	Группа раннего возраста	«Радуга»	1,5-3	18
2	Младшая группа	«Почемучки»	3-4	20
3	Средняя группа «А»	«Звёздочки»	4-5	21
4	Средняя группа «Б»	«Улыбка»	4-5	20
5	Старшая группа	«Солнечные лучики»	5-6	22
6	Подготовительная группа «А»	«Капитошки»	6-8	25
7	Подготовительная группа «Б»	«Солнышко»	6-8	23
8	Группа компенсирующего обучения	«Светлячки»	4-8	10

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. «Рабочая программа воспитания» принята на педагогическом Совете (протокол №74 от 30.09.2022г.) и утверждена приказом заведующей от 30.08.2022г. (приказ №52)

Воспитательные задачи, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Ярославской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОУ.

Реализация Программы воспитания происходит через взаимодействие с родителями (законными представителями), социальное партнерство с другими организациями

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

	Общий результат (%)
<b>1 ребёнок</b>	<b>24%</b>
<b>2 ребёнка</b>	<b>41%</b>
<b>3 и более</b>	<b>24%</b>
<b>Количество мальчиков</b>	<b>44%</b>
<b>Количество девочек</b>	<b>56%</b>
<b><u>Характеристика семьи:</u></b>	<b>76%</b>
Полная семья	
Неполные семьи	<b>24%</b>
Мать-одиночка	<b>15%</b>
Малообеспеченные семьи	<b>39%</b>
Безработные семьи	<b>12%</b>
Семьи, где есть дети инвалиды	<b>1,3%</b>
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	<b>2%</b>
Семьи, где хотя бы один из родителей является инвалидом	<b>1,3%</b>



Приемные (опекаемые) семьи	<b>3%</b>	
Семьи вторых браков	<b>14%</b>	
Семьи, в которых дети проживают с родственниками при живых родителях	<b>0,7%</b>	
<i>7. Жилищные условия:</i>		
- проживают в отд. бл. квартире (доме)	<b>64%</b>	
- проживают в отдельной неблагоустроенной квартире (доме)	<b>24%</b>	
- арендуют жилье	<b>12%</b>	
<b>8. Образовательный уровень родителей:</b>		
	<b>мать</b>	<b>отец</b>
- высшее образование	<b>24%</b>	<b>15%</b>
- среднее профессиональное	<b>58%</b>	<b>66%</b>
- среднее	<b>15%</b>	<b>13%</b>
- неполное среднее	<b>3%</b>	<b>6%</b>
<i>9. Социальное положение родителей:</i>		
- рабочий	<b>32%</b>	<b>63%</b>
- служащий	<b>43%</b>	<b>10%</b>
- предприниматель	<b>3%</b>	<b>12%</b>
- безработный	<b>22%</b>	<b>15%</b>

На основе полученных данных выявлялись факторы риска в развитии детей и разрабатывался план индивидуального сопровождения детей из семей группы риска, подбирались тематика рекомендаций, консультаций, бесед для родителей каждой возрастной группы, оказывалась индивидуально-консультативная помощь в проблемных воспитательных ситуациях.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОУ и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В МДОУ отработана система взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, детей, родителей (законных представителей)

Работа с родителями осуществлялась в соответствии с комплексно-тематическим планированием, Рабочей программой воспитания в очном режиме и дистанционно через сайт МДОУ «Колосок», в открытом сообществе «Детский сад «Колосок» ВКонтакте, закрытых сообществах (группах) ВКонтакте.

Коллектив детского сада привлекал родителей к общественной работе с целью создания благоприятных условий пребывания воспитанников в МДОУ. Семьи воспитанников участвовали в организации РППС, в выставках и конкурсах (очно и дистанционно), в подготовке костюмов и атрибутов к мероприятиям. Активность родителей (законных представителей) составляет 54%.

В работе с родителями решались *приоритетные задачи*:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Для решения этих задач использовались различные формы работы:*

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами ДОУ;
- выставки и фотовыставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- вовлечение родителей в развитие предметно-пространственной среды.

Родители оказывали всестороннюю поддержку воспитательно-образовательному процессу в детском саду: в подготовке к праздникам и другим мероприятиям, в преобразовании РППС, участвовали в конкурсах и выставках.

Проведены совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением.

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок».

**Вывод:** Тесное сотрудничество с родителями позволило создать максимальные условия для личностного роста и развития ребенка.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

Реализация образовательной программы МДОУ предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами. Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги МДОУ «Колосок» сотрудничают сокружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Институт развития образования	Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары
Центр оценки и контроля качества образования	Аттестация педагогических работников на квалификационные категории
«Центр помощи детям»	Семинары, вебинары, ЦПМПК
Инспекция по делам несовершеннолетних	Семинары
ГУЗ ЯО Пречистенская ЦРБ	Осмотры, профилактические прививки
Пречистенская средняя школа	Экскурсии по школе. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителями воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.
Дом детского творчества	Дополнительное образование, конкурсы, экскурсии, фестиваль детского творчества «Капелька»
Детская библиотека МУК «Первомайская МЦБС»	Игровые программы, выставки, конкурсы, передвижная библиотека
Музей краеведения и леса	Интерактивные программы, экскурсии
Муниципальное образовательное учреждение детская музыкальная школа (МОУ ДМШ)	Музыкальные программы
Агентство по делам молодёжи	Конкурсы
Спорткомплекс «Надежда»	Спортивные мероприятия

**Вывод:** *Социальное партнерство детского сада направлено на познавательное, социальное и эмоциональное развитие детей, на совершенствование и укрепление материально-технического обеспечения деятельности ДОУ и на развитие учреждения в целом. Взаимодействие с социальными партнерами способствовало повышению общекультурного уровня, формированию позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов, росту психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса.*

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

В МДОУ «Колосок» в 2022 учебном году организована кружковая работа с учетом интересов воспитанников и удовлетворения запросов родителей на образовательные услуги. Источник финансирования: средства бюджета.

<i>Руководитель</i>	<i>Название</i>	<i>Направление</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Баранова Л.Ю.	«Конфетти»	Художественно-эстетическое	5-6	14
Соболева Н.Н.	"Азбука финансовой грамотности"	Познавательное	6-8	12
педагог дополнительного образования Богданова Е.В.	«Фантазия»	Художественно-эстетическое	5-6	24

Охват воспитанников бесплатным дополнительным образованием в возрасте от 5 до 7 лет на конец отчетного периода составил 100%. Обучающиеся в возрасте от 5 до 8 лет (100%), были зачислены на обучение по дополнительным общеразвивающим программам через Навигатор дополнительного образования Ярославской области с присвоением сертификата учёта. Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребёнка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват дополнительными услугами составил около 75 детей в возрасте от 3 до 8 лет

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

«Положение о Совете трудового коллектива», «Положением о Педагогическом совете», «Положением о Совете родителей (законных представителей)», «Положение о ППК», «Положение об Управляющем Совете».

**Основными принципами управления развитием МДОУ являются:**

***Принцип ориентации на человека и его потребности***, предполагающий:

- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ;
- стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

***Принцип аналитико-прогностической направленности управления*** (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОУ и его субъектов):

- анализ состояния ДОУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие;
- осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.

***Принцип системности управления развитием.***

Принцип предполагает разработку программы развития ДОУ и путей ее реализации.

***Принцип деятельностного подхода***

Предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоении инноваций.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей). Система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

## ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ
Управляющий Совет	<p>Определяет основные направления развития МДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействует созданию в МДОУ эффективных условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li>-повышает эффективность финансово-хозяйственной деятельности, привлекает внебюджетные источники финансирования МДОУ;</li> <li>-осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания детей в МДОУ;</li> <li>- осуществляет координацию взаимодействия педагогов с семьями воспитанников;</li> <li>-осуществляет контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы развития образовательных услуг;</li> <li>- определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные и коррекционные программы;</li> <li>- рассматривает проект годового плана работы в МДОУ,</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.</li> <li>- рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации педагогических работников и переподготовки кадров.</li> </ul>

<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по её укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав МДООУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав, принимает локальные акты учреждения.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива реализует право работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в управлении образовательной организацией: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<p>Психолого-педагогический консилиум (ППк)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- разработка рекомендаций по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.</li> </ul>

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МДООУ и функциональным задачам ДООУ и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого–педагогический, социологические исследования семей). Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В организации имеется работа по предоставлению льгот согласно законодательных нормативных актов – федерального, регионального, муниципального уровней.

В ДОУ вся информация о учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной общеобразовательной программе, локальных актах образовательной организации.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении о сайте. Информация на сайте ДОУ систематически пополняется педагогами и специалистами.

Источником официальной информации о деятельности организации являются паблики в «ВКонтакте» официально с 1 декабря 2022 года. Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует пользователю подлинность паблика. В нашем детском саду действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - «МДОУ «Колосок» публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

***Вывод:*** По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Существует необходимость совершенствования системы с целью повышения эффективности профессиональной деятельности, заинтересованности педагогов в повышении своего профессионального уровня и участия в конкурсах профессионального мастерства



### 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Деятельность МДОУ «Колосок» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса положены «Основная образовательная программа МДОУ «Колосок», самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, «Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития», «Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», «Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном учреждении. В процессе реализации ООП ДО МДОУ «Колосок» обеспечивает личностное развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная деятельность осуществляется по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

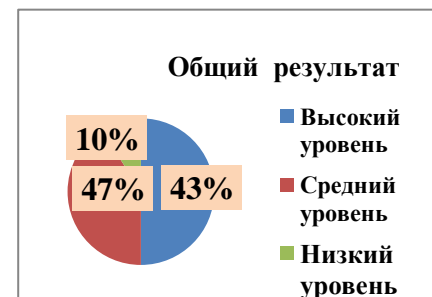
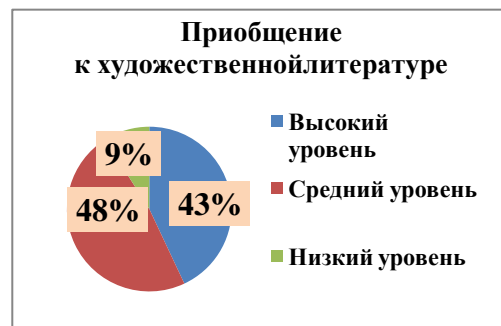
**Целью образовательного процесса** МДОУ «Колосок» является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Оценка качества дошкольного образования проводится по следующим направлениям:*

- мониторинг образовательного процесса (мониторинг видов деятельности);
- мониторинг формирования социально – нормативных возрастных характеристик достижений детей;
- диагностика готовности к школе выпускников подготовительных к школе групп;
- результативность коррекционной работы

### Мониторинг образовательного процесса *Развитие речи*



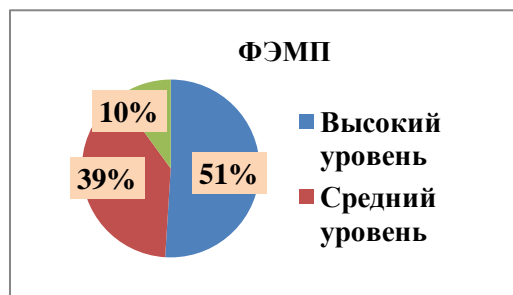
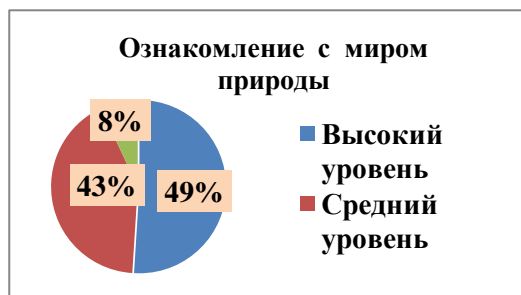
**Вывод:** Анализ результатов диагностики образовательной области «Речевое развитие» показал, что уровень речевого развития обучающихся остаётся на прежнем уровне.

Проблемы остаются те же, что и в предыдущем году:

- Дети страдают нарушением слухового внимания и фонематического слуха: не могут повторить ряды
- Увеличение количества детей с проблемами в речевом развитии
- Владение монологической речью
- Освоение грамматически правильными оборотами речи
- Ограниченность или полное отсутствие навыков пересказывания литературных произведений, рассказывания

Задачи по развитию речи детей решаются комплексно, с привлечением учителя-логопеда для оказания консультативной помощи воспитателям.

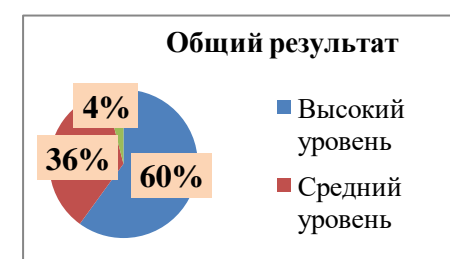
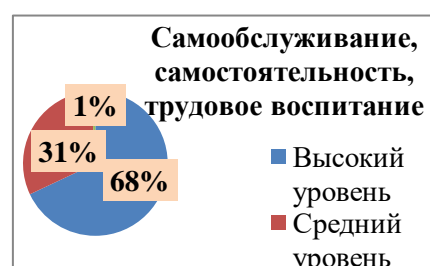
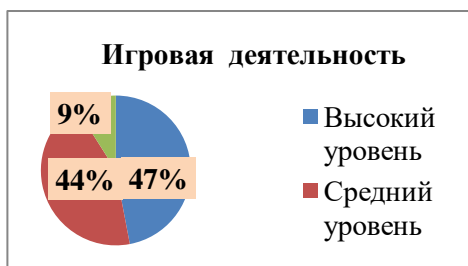
## Познавательное развитие



### Вывод:

Анализ развития познавательных процессов позволяет констатировать хороший уровень усвоения программы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

## Социально-коммуникативное развитие

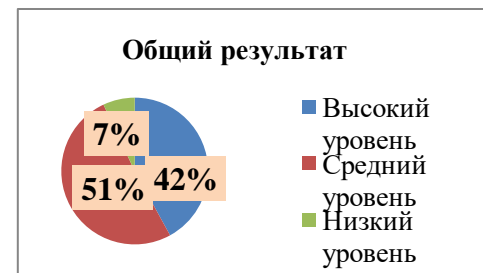
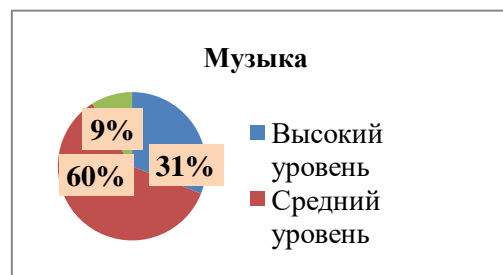
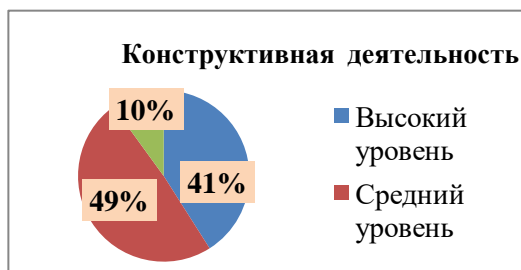
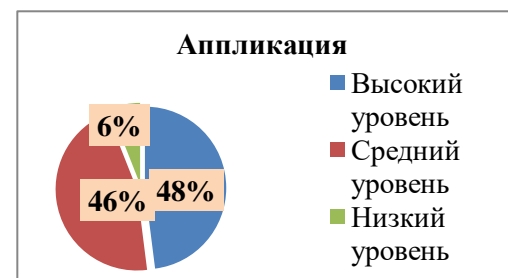
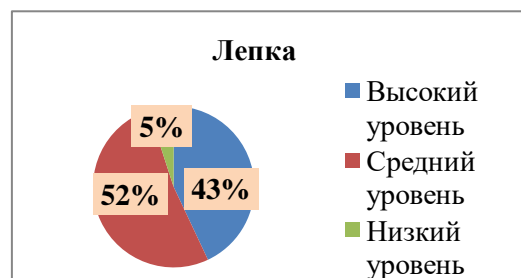
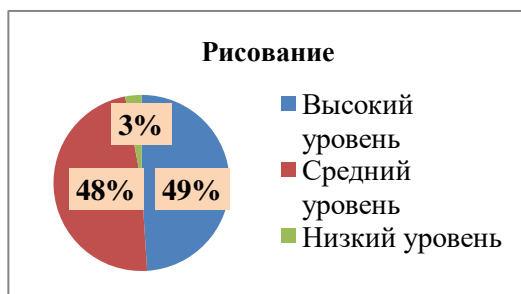


### Вывод:

Данные мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» констатируют стабильность в усвоении воспитанниками МДОУ программного материала.

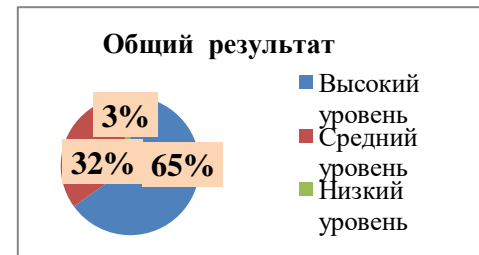
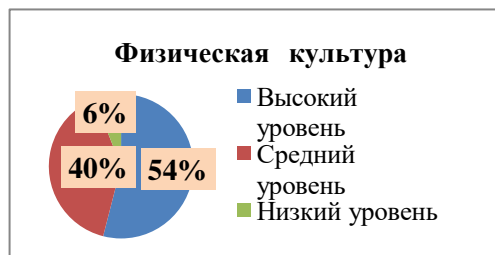
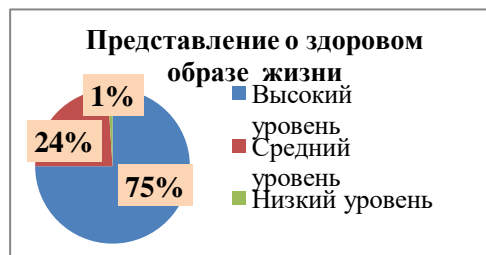
У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей.

## Художественно-эстетическое развитие



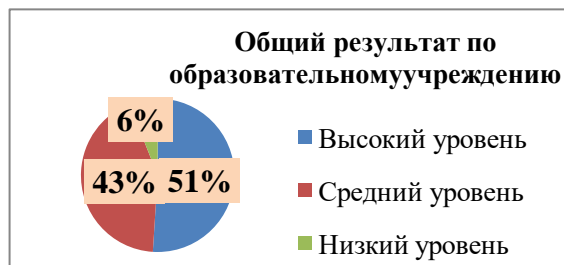
**Вывод:** Улучшились показатели в данном направлении. Значительно возросло количество детей, имеющих высокий уровень развития и снизилось количество детей, имеющих низкий уровень. Этому способствовало создание благоприятных условий для художественно –эстетического развития детей, в том числе РППС.

## Физическое развитие



**Вывод:** В целом показатели освоения образовательной области программы «Физическое развитие» хорошие и обусловлены созданием оптимального двигательного режима; использованием здоровьесберегающих технологий, систематичным и планомерным проведением физкультурных занятий, различных мероприятий, способствующих укреплению физического и психического здоровья детей. Дети накопили знания о здоровье и развиты умения оберегать, поддерживать и сохранять его, получены необходимые представления о здоровом образе жизни, приобретены навыки и привычки сохранения своего здоровья. Особое внимание в МДОУ уделялось физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка с включением компонента корректирующих упражнений с целью профилактики нарушения осанки, а так же организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.

### Уровень освоения программы



**Вывод:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. По всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО. По результатам диагностики педагоги планировали работу с детьми по тем разделам программы, по которым возникли сложности в усвоении материала. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности. Для детей с низкими показателями и трудностями в освоении материала разрабатывался план индивидуальной работы. Положительное влияние оказывало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей.

## Результаты формирования социально – нормативных возрастных характеристик достижений детей

Группа	Физически развитый, овладевший основными культурно-гиг. навыками		Любознательный, активный		Эмоционально-отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия		Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Итоговый результат	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Итоговый результат по подгот. группам</b>	3,3	3,4	3,1	3,4	3,1	3,3	3,3	3,4	3,2	3,3	3,1	3,1	3,2	3,4	3,0	3,1	3,2	3,4	3,2	3,3
<b>Общий итоговый результат</b>	3,0	3,2	3,0	3,1	2,8	3,0	2,9	3,2	2,9	3,1	3,0	3,2	3,0	3,3	2,8	3,0	2,9	3,1	2,9	3,1

Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что уровень достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров к концу учебного года в основном на уровне нормы (младшая, средняя «А» группы) и выше нормы (старшая группа, подготовительная)

Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляли инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Большинство обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Большинство детей обладают в

соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и 5 видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность применяемых форм и методов работы позволил мониторинг достижений детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включала:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка

Инструментарий для педагогической диагностики – наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

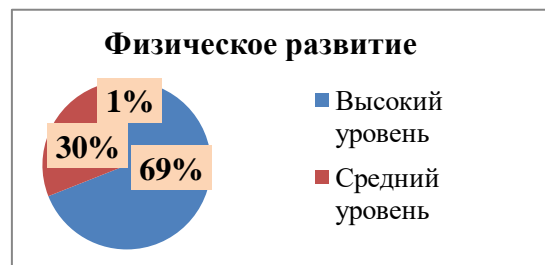
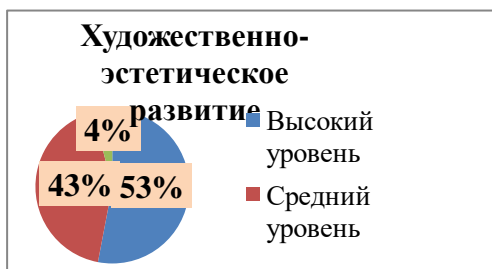
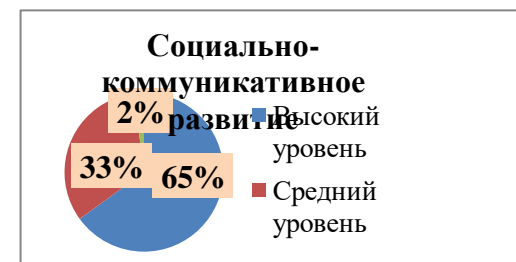
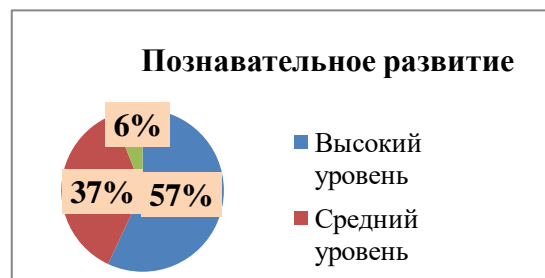
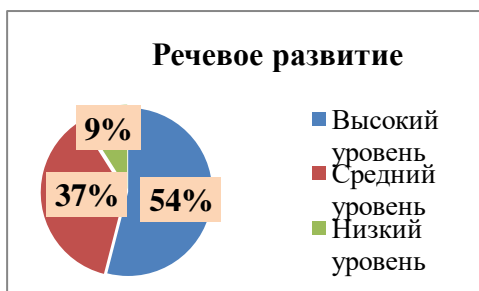
- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

**Вывод:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДОО.

## АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ

**Задачи диагностического исследования:** определить уровень готовности дошкольников готовящихся к обучению в школе; выявить группу дошкольников, с признаками низкой готовности к началу школьного обучения; определить характер и природу трудностей в каждом случае; наметить и провести коррекционно - развивающие мероприятия с данной группой детей.

В обследовании приняли участие 32 воспитанника.



Организация обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы проходила через обогащение развивающей предметно-пространственной среды, использование в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использование педагогических технологий: проектной деятельности; здоровьесберегающих технологии; ИКТ технологий; личноно – ориентированной технологии, с привлечением родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, проектной деятельности.

У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Из всех воспитанников подготовительных групп на конец учебного года 96% имеют стабильно- положительный показатель (высокий и средний уровень развития).



**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОО приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности.

### **Коррекционная деятельность**

В МДОУ организована коррекционная помощь детям. Учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится ранняя диагностика детей с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей МДОУ и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей. В МДОУ функционирует эффективная система взаимодействия между воспитателями и узкими специалистами, что является основой качества коррекционной работы.

#### ***Основные направления коррекционной работы с детьми:***

- Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми в рамках ППк.
- Групповая и индивидуальная коррекционная работа по подготовке детей к обучению в школе
- Организация работы логопункта.
- Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
- Отслеживание процесса адаптации вновь пришедших детей.

#### ***Коррекционно-развивающая работа по развитию речи***

В МДОУ «Колосок» логопедическая работа осуществляется учителем логопедом Сучковой Л. А. в рамках «Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности на логопункте».

Работа ведется по нескольким направлениям:

- формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
- Формирование грамматически правильной связной речи.
- Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
- Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр пальчиками, обводки, штриховки и др.
- Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и т.д.

### Количественные показатели логопедической работы с детьми

Обследовано 82 ребёнка в возрасте 4-7 лет.

Речь в норме – 19 детей (23%), с нарушениями речи – 63 ребёнка (77%).

	ФНР дислалия	ФФНР дислалия	ОНР (III ур.)	ОНР (II ур.)	ОНР (I ур.)	Всего
Всего выявлено детей с нарушением речи	38	17	4	3	1	63
Зачислено на логопедические занятия	19	14	4	3	1	41
Выпущено с чистой речью	16	3	2	-	-	21
Выпущено с улучшением речи	3	11	2	3	1	20

В 2022 учебном году посещали логопункт 41 ребёнок.

Выпущены с логопункта с чистой речью, речевым развитием в пределах возрастной нормы 21 человек (51%).

Требуется коррекция звукопроизношения в следующем учебном году 20 детям (49 %).

*Вывод:* комплексное обследование детей показывает позитивную динамику коррекционной логопедической работы.

Результативность в работе достигнута благодаря системе индивидуальных занятий с применением артикуляционной гимнастики, повышения познавательной активности и детской инициативы с применением средового метода, индивидуальной работы с родителями и ответственное отношение родителей к процессу, взаимосвязи с воспитателями.

### Результаты психологической диагностики

	Начало года	Конец года
Обследовано	132	128
Низкий	49 – 37%	11 – 9%
Средний	59 – 45%	68 – 53%
Высокий	24 – 18%	49 – 38%

**Вывод по динамике развития детей:** у большинства детей группы наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов по сравнению с началом учебного года. Достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития; совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

### Психологическое обследование детей подготовительной группы

Диагностируемый параметр	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Мелкая моторика рук	19	59%	13	41%	0	0%
Внимание	15	47%	17	53%	0	0%
Память	15	47%	13	41%	4	13%
Словесно-логическое мышление	6	19%	12	38%	14	44%
Мышление	24	75%	8	25%	0	0%
Мышление, речь	25	78%	7	22%	0	0%
Логическое мышление	9	28%	14	44%	9	28%
Пространственные представления, моторика	13	41%	18	56%	1	3%
Восприятие	30	94%	2	6%	0	0%
Воображение	10	31%	20	63%	2	6%
Произвольное внимание, мотивация	12	38%	4	13%	16	50%
Внимание, понимание устной инструкции	7	22%	11	34%	14	44%

- Низкий уровень (3%) составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.

- Средний уровень (91%) – у основного контингента детей. У них уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.

- Высокий уровень (6%) составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт с взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует психолого-педагогическая служба (ППк). За отчетный период проводились заседания ППк ДООУ, в рамках которых были рассмотрены вопросы адаптации детей младшего возраста, результаты диагностики, выявлены дети «группы риска», определены индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ. (всего проведено в 2022г. 6 плановых и 7 внеплановых заседаний). На ЦПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута направлено 3 детей.

### **Образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

В 2022 учебном году в ДООУ функционировала группа компенсирующего обучения, насчитывающая 10 детей с ЗПР, с ТНР. Группу детей сопровождают два педагога, прошедшие курсы профессиональной подготовки по коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Коррекционно- педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития, задержкой психического развития осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учётом актуальных рекомендаций ЦПМПК.

На основании рекомендаций ЦПМПК, диагностического обследования специалистами совместно с воспитателями разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

***Вывод:** образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно эффективной коррекционной работе.*

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### Мероприятия с детьми

#### *Праздники и развлечения*

Тематические традиционные праздники во всех возрастных группах: «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «8 Марта»; в группах дошкольного возраста: «День защитника Отечества», «День защиты детей», «День знаний», «День матери»; в подготовительных группах – выпускной бал

- Спортивные совместные праздники Спортивно-познавательные игры, развлечения в группах дошкольного возраста:
- «Чистота для здоровья нам нужна»
- развлечение на тему противопожарной безопасности (среди старших групп)
- Спортивная квест-игра «В поисках клада».
- Игровая программа «Масленичные забавы»
- Театрализованное представление «Путешествие Колобка»
- Зимняя неделя здоровья «Мы здоровью скажем: «Да!»
- Зимние Олимпийские игры
- спортивное развлечение «Наши защитники»
- Спортивно-познавательное мероприятие по пожарной безопасности «Очень важные правила»
- Литературная гостиная по сказкам А.С.Пушкина
- Игра-викторина «Что за прелесть эти сказки!»
- Досуг с использованием здоровьесберегающих технологий
- «Птицы прилетели – весну принесли»
- Музыкально- литературная гостиная « Мы память бережно храним»
- Викторина для старших дошкольников по безопасности «Один дома»
- Постановка сказки «Муха-Цокотуха» (подготовительная группа) для детей младшего и среднего возраста

#### Выставки, фотовыставки

- Фотовыставка «Пирог и плюшки не оттянуть за ушки»
- Выставка семейного творчества «Портрет Осени»
- Фотовыставка «Пирог и плюшки не оттянуть за ушки»

- Фотовыставка «Счастливым день моей семьи»
- Выставка снежинок «Ажурное кружево зимы»
- Неделя здоровья
- Выставка детско-родительских рисунков на тему «Наш дом – планета Земля»
- Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце!» к Дню Победы

#### **Конкурсы детского сада**

- Конкурс чтецов, посвящённый К.И.Чуковскому
- Конкурс красоты «А ну-ка девочки»
- Конкурс рисунков «Наш дом – планета Земля»
- Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»
- «Кросс Победы»
- Конкурс «Портрет Осени»
- Конкурс – выставка снежинок «Ажурное кружево зимы» ( детско-родительское творчество)

**Коллективные работы:** « Золотая Осень», « Для любимой мамочки», « Зимушка- зима», «Безопасность на дороге», коллаж « Вредные и полезные продукты», « Наши папы», « Олимпийские игры», « Наш дом- планета Земля», « Слава героям!».

**Викторины:** «Игра-викторина по сказкам К.И. Чуковского», ведущая; «Викторина по сказкам А. С. Пушкина», сказочница. Игра-викторина: «Знатоки родной природы»

#### **Разработаны и осуществлены групповые проекты**

- «Правила дорожного движения» (по ПДД)
- «Хлеб - всему голова»
- «Всех важней на свете мама»
- «День защитника Отечества»
- «По страницам сказок К. И. Чуковского
- «Доброта – она от века украшение»
- «Давайте дружить»

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организовывались конкурсы, выставки. Результатом работы - творческое участие в конкурсах различного уровня.

## ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Организатор	Мероприятие	Уровень	Дата участия	Количество детей (группа)	Результат (диплом, грамота, место)
ЦГМИ Идея	Конкурс «И снова в гостях новогодняя сказка»	всероссийский	01.12.2022	3	Диплом III степени
ЦГМИ Идея	Фестиваль «Зимний карнавал»	всероссийский	19.01.2022	Группа	Диплом III степени
МУК «Первомайская МЦБС»	Конкурс рисунков «Шоу Дедов Морозов»	муниципальный	Январь 2022	3	Сертификат участника
Всероссийский центр гражданской и молодежной инициативы «Идея».	«Я леплю из пластилина-шарик, мячик и пингвина!»	всероссийский	15.01.2022	Группа	Диплом III степени.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика»	всероссийский	20.01.2022	1	Диплом 2 место
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	всероссийский	27.01.2022	3 1	Диплом 2 место Диплом 1 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Конкурс «Рисунок» Работа «Зимняя прогулка»	межрегиональный	01.02.2022	1	Диплом победителя
«Мир педагога». Всероссийский творческий конкурс	«Слава Героям – Защитникам Отечества».	всероссийский	27.02.2022	Группа	Диплом лауреата I степени
МУ «Агентство по делам молодежи» Первомайского МР ЯО	Онлайн-акция ко Дню Матери «Вернисаж забывудок»	муниципальный	26.11.2022	Группа	Сертификат за участие
МОУ ДО Первомайский Дом детского творчества	«Помни каждый гражданин: спасения номер - 01»	муниципальный	март	5	3 место – 3 участника
«Мир педагога»	«8 марта мы дарим мамочкам подарки!»	всероссийский	15.03.2022	Группа	Диплом лауреата I степени
«Мир педагога». детский конкурс стихов и творческих работ	«Поздравляем с женским днем!»	всероссийский	16.03.2022	Группа	Диплом лауреат I степени
«Мир педагога». конкурс, посвященный Международному дню птиц	«Наши крылатые друзья».	всероссийский	03.04.2022	Группа	Диплом лауреата I степени

ЦГМИ Идея «Семья- это мы! Семья- это я!»	Фотоконкурс	всероссийский	15.04.2022	3	Диплом III степени
Ресурсный центр «Экологическое воспитание школьников» г.Ярославля	Онлайн-конкурс Огород на окне»	региональный	Апрель 2022	Группа	Сертификат за участие
Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Номинация «Готовы к полету» приуроченный к празднованию Дня космонавтики Работа «Навстречу звездам!»	всероссийский	18.05.2022	группа	Диплом 1 место
Портал «Диплом педагога»	детский познавательный конкурс «Огород на окне» Работа «Наш огород»	всероссийский	17.05.2022	Группа	Лауреат 1 степени
Сайт «Мир Педагога»	творческий конкурс «Весна! Май! Победа!», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	всероссийский	Май 2022 г.	Группа	Диплом 1 степени
ЦГМИ Идея	«Пришла весна – весна Победы!»	всероссийский	06.05.2022	Группа	Диплом 2 степени №И – 12871
Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны»	Конкурс «Гордость страны»	всероссийский	01.12.2022 «Цветы для мамочки»»	Коллективная работа.	Диплом I степени.
Детская библиотека МУК «Первомайская МЦБС»	Конкурс-дефиле костюмов «Салон огородных мод» (фестиваль «Бабье лето в Пречистом»)	муниципальный	сентябрь	4	1 победитель
Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны»	Конкурс «Гордость страны»	всероссийский	26.12.22 «Снежная Снегурочка»	1	Диплом III степени.
«Мир педагога»	Творческий конкурс «Мамино тепло»	всероссийский	01.12.2022г	3 участника 3	1 место



Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны»	«Зима в окно стучится» 1 место	всероссийский	08.12.2022		
Агентство по делам молодежи	Онлайн-фотоконкурс «Встречаем Новый год	муниципальный	декабрь		3 место
Детская библиотека МУК «Первомайская МЦБС»	проект «К добру вместе с книгой» в рамках районной акции «От чистого сердца с пречистой душой»	муниципальный	ноябрь	ОО	Грамота
Патриот	Блиц - олимпиада	всероссийский	03.04	1	Диплом победитель 1 место
Диплом педагога Сказки и стихи К.И. Чуковского	Конкурс (рисунок)	международный	08.04	1	Диплом лауреата 1 степени
Лига эрудитов	конкурс	международный	05.05	2	Диплом 1 место Диплом 2 место
Диплом педагога	Детский познавательный конкурс	всероссийский	17.05	25	Диплом лауреата 1 степени
Твори! Участвуй! Побеждай!	Конкурс	всероссийский	05.05	25	Диплом победитель (1 место)
Гордость России	конкурс	Международный	21.05	20	Диплом 1 степени

В 2022 году достаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах муниципального уровня. Существенной проблемой является недостаточная готовность воспитателей к сопровождению детей для участия в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе с родителями. В ДОУ необходимо активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности

**Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в ДООУ регламентировалась Уставом ДООУ, основной образовательной Программой муниципального дошкольного образования учреждения «Колосок», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, годовым планом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности (составлено на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы.

В основе образовательного процесса - взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

*Цель образовательного процесса:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами образовательного процесса в МДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

ООП ДО реализовывалась согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

Учебный план определял точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного материала, учебную нагрузку, изложенную в СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствовал требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагоги активно использовали *современные развивающие технологии* для реализации образовательной деятельности. Это способствовало продуктивности воспитательно-образовательного процесса, актуализации развития профессиональной компетентности педагогов, мотивации и интереса родителей к сотрудничеству.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность.

#### Технологии, применяемые в образовательном процессе МДОУ

<i>Название</i>	<i>Особенности организации</i>
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
Информационно –коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
Здоровьесберегающие технологии	В течение года всеми педагогами
Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
Технологии проектной деятельности	В течение года всеми педагогами
Технологии познавательно- исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
Технология ТРИЗ	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
Технология музейной педагогики	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп

МДОУ «Колосок» оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. Соблюдался принцип преемственности обучения, программное содержание усложнялось, детям предоставлялись условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Развивающая предметно-пространственная среда по итогам мониторинга пополнялась необходимыми материалами и оборудованием. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывало тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДООУ, родителей.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МДОУ «Колосок» созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

*В начале учебного года:*

- оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами;
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;
- еженедельно - осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

### Анализ состояния здоровья детей (в сравнительных показателях)

Год \ Группа	2020 год	2021 год	2022 год
1 группа	37%	36%	33,4%
2 группа	55%	57%	54,1%
3 группа	8%	7%	10,2%
4 группа	-	-	0,5%
5 группа	-	-	1,8%

Анализ посещаемости и заболеваемости по группам показал, что самый высокий показатель посещаемости у детей старшего возраста и низкий показатель заболеваемости у детей старшего дошкольного возраста, а самый низкий показатель посещаемости и высокий показатель заболеваемости у детей раннего возраста. Это обусловлено тем, что в раннем возрасте происходит формирование и совершенствование иммунной системы, расширяется круг общения (ребёнок вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции), поэтому избежать повышения заболеваемости не удастся.

#### *Часто болеющие дети*

2020 год	2021 год	2022 год
14	12	11

#### *Индекс здоровья*

2020 год	2021 год	2022 год
21	21	23

#### *Количество заболеваний на одного ребёнка*

2020 год	2021 год	2022 год
12	13	10

#### **Основные причины заболеваемости**

- Всплеск заболеваемости связан с началом посещения ребенком детского учреждения.
- Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
- Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.
- Неправильное питание детей дома. Низкая культура питания в семье.

## **Проводимая работа по снижению заболеваемости**

Медицинская сестра в течение года провела достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». Проводились профилактические мероприятия:

- Соблюдение температурного режима, проветривание согласно СанПиН.
- Сбалансированное питание.
- Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).
- Оснащение рециркуляторами нового поколения групповых помещений.
- Вакцинация детей против гриппа.
- Беседы с родителями. Санитарные бюллетени и памятки, консультации (информационные стенды в раздевальной комнате, на сайте МДОУ, ВКонтакте в сообществе «Колосок»).
- Мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома

Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

## **Оздоровительная работа с детьми**

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

Система работы с детьми включала различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являлась организованная образовательная деятельность, режимные моменты, спортивные соревнования, досуги, в процессе которых детям давались основные сведения и закреплялись ранее полученные представления об окружающем мире, о человеке, его организме и здоровье; об образе жизни и зависимости здоровья от образа жизни, культурно-гигиенических навыках.

Представления о ЗОЖ расширялись через сюжетно-ролевые игры, разучивание загадок о частях тела, пословиц о здоровье. Для

расширения кругозора детей и закрепления ранее полученных навыков педагоги использовали настольные и дидактические игры. Дети получили необходимые представления о ЗОЖ, приобрели навыки и привычки сохранения своего здоровья

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была направлена на комплексное решение проблем гармоничного развития детей. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

Уделялось большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Одно из трёх физкультурных занятий в любое время года при благоприятных погодных условиях проводилось на свежем воздухе. Обязательной составляющей прогулки являлись подвижные игры разной интенсивности.

В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Деятельность педагогов строилась на основе интересов детей и родителей и включала в себя всевозможные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди обучающихся;
- снижение соматических заболеваний;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Однако существует тот факт, что посещаемость детского сада достаточно низкая и составляет в среднем 64% от общего числа детей; в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями. Уменьшилось число детей с первой и второй группами здоровья и увеличилось число детей с 3 группой здоровья, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МДОУ «Колосок» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## 5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Организационная структура в учреждении, которая занимается внутренней оценкой качества образования, включает в себя: Совет учреждения, администрация учреждения, педагогический совет, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, Совет родителей (законных представителей).

Имеются документы, регламентирующие функционирование системы оценки качества дошкольного образования:

- «Положение о ВСОК ДО», утвержденное приказом заведующей (№63/1 от 01.09.2021г)
- «Положение о порядке проведения самообследования».

*Целью* организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Результаты обследования ВСОК ДО нашли отражение в отчете по самообследованию.

Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте ДОО, обсуждения на педагогических советах и заседаниях Совета учреждения.

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».



Предметом ВСОКО являются:

**качество условий реализации ООП-ОП ДО учреждения**, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.
- **качество организации образовательной деятельности в учреждении:**
- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).
- качество результатов реализации ООП-ОП ДО Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

Ежегодно в мае в ДОУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДОУ муниципальной услугой.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ**

№ п./п	Показатели качества услуг дошкольного образования	Северова Е. Ю. Сиротина О.Ю.	Бухарева И.И. Иванова А.Н.	Рачкова Т.Г. Рычагова Е.Н.	Смирнова Н.М. Соколова Л.Н.	Соболева Н.Н. Уткина О.В.	Полякова М.В. Фёдорова О.В.	Ефимова И.А. Цепкова Г.В.	Петухова Н.В.	Цибизова (Компенсир. гр.)	Общий результат
		20/16	21/21	20/19	25\25	23/18	20/16	23/23	15/10	7/4	180 /152  85%
1.	Ребёнку нравится ходить в детский сад	81	100	100	80	89	94	100	100	100	85%
2.	Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребёнком	100	95	100	100	100	94	100	100	100	99%
3.	В детском саду созданы условия для всестороннего развития ребёнка	100	95	95	100	89	94	100	100	100	97%
4.	Качество предоставляемых образовательных услуг	100	95	100	100	83	94	100	100	100	98%
5.	Подготовка детей к школе	-	-	-	-	-	-	96	100	100	99%
6.	Компетентность педагогов в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка (профессионализм)	100	90	100	100	100	100	100	100	100	99%
7.	Осведомлённость об успехах и проблемах ребёнка	100	90	100	96	94	94	92	90	100	95%
8.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	100	100	100	100	100	94	92	100	100	98%
9.	Состояние материальной базы детского сада	94	90	68	92	67	81	92	100	100	87%
10	Обеспечение комфортных и безопасных условий	100	95	100	100	94	81	100	100	100	97%
11	Условия для физического развития и укрепления здоровья	100	95	100	96	94	88	100	100	100	97%
12	Создание санитарно-гигиенических условий	100	100	95	100	94	94	100	100	100	98%
13	Взаимоотношения воспитателей, специалистов,	100	100	100	100	94	100	100	100	100	99%

	помощников воспитателей с детьми										
14	Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с родителями	100	100	100	100	94	100	100	100	100	99%
15	Предоставление консультационной помощи в вопросах воспитания и развития детей от педагогов	100	100	100	100	94	100	100	100	100	99%
16	Открытость и доступность информации о деятельности детского сада на сайте, в социальных сетях	100	100	100	96	94	94	100	100	100	98%
17	Организация питания в детском саду	100	95	84	100	83	94	96	100	100	95%
<b>Общий результат</b>		<b>98%</b>	<b>96%</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>	<b>91%</b>	<b>94%</b>	<b>98%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>
<b>Оценка работы детского сада</b>	<b>Отлично</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>69</b>	<b>61</b>	<b>90</b>	<b>25</b>	<b>67%</b>
	<b>Хорошо</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>31</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>75</b>	<b>33%</b>
	<b>Удовлетворительно</b>		-	-	-			-	-	-	

Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Исходя из представленных данных видно, что большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

## 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

На момент написания Программы развития *общее количество педагогических работников – 19 человек*

*Старший воспитатель - 1*

Учитель – логопед – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-дефектолог - 1

Музыкальный руководитель – 1

Воспитатели – 14

#### **Укомплектованность кадрами:**

- воспитатели– 100%;
- помощники воспитателей – 100%;
- обслуживающий персонал – 100%

Характеристика кадрового состава		Количество человек	%
<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>	высшее педагогическое образование	10	53%
	среднее педагогическое образование	9	47%
<b>Педагогический стаж</b>	от 5 до 10 лет	-	-
	от 10 до 15 лет	3	16%
	свыше 20 лет	16	84%
<b>Квалификационный уровень педагогических работников</b>	высшая квалификационная категория	-	-
	первая квалификационная категория	18	95%
	Соответствие занимаемой должности	1	5%

### Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

*В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:*

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2021г.	2022г.
Курсы по повышению квалификации	<b>8</b>	<b>6</b>
Аттестация (подтверждение первой квалификационной категории)	<b>1</b>	<b>2</b>
Аттестация (соответствие)	<b>-</b>	<b>1</b>
Обучение на семинарах	<b>8</b>	<b>14</b>

#### УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Организатор	Мероприятие (конкурс, олимпиада, викторина, мет. разработка, публикация)	Название мероприятия	Уровень	Дата участия	Результат (диплом, грамота, свидетельство, место)
Департамент образования Ярославской области	конкурс	«Воспитатель года России» в 2022 году	РУ	март	участник
	конкурс	«Воспитатель года России» в 2022 году	МУ	ноябрь	участник

**УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ**

<b>Организатор</b>	<b>Мероприятие (семинар, вебинар и т.д.)</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Форма (очная / заочная)</b>	<b>Дата участия</b>
МУК «Первомайская МЦБС»	Онлайн-викторина	«Жизнь Пушкина в цифрах», посвященный 185-летию со дня смерти А. С. Пушкина	МУ	Заочная	Февраль 2022 г.
МУК «Первомайская МЦБС»	Онлайн-викторина	«Жизнь Пушкина в цифрах», посвященный 185-летию со дня смерти А. С. Пушкина	МУ	Заочная	Февраль 2022 г.
Инфоурок	Методическая разработка	Конспект открытого занятия в младшей группе «Путешествие в сказку «Теремок».	ВУ	12.12.2022 г.	Свидетельство о размещении авторского материала
Инфоурок	Презентация для педагогов ДОУ	«Роль ситуации успеха в развитии активности дошкольников»	ВУ	13.12.2022 г.	Свидетельство о размещении авторского материала
Инфоурок	Презентация для педагогов ДОУ	«Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»	ВУ	13.12.2022 г.	Свидетельство о размещении авторского материала
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации «Ресурс»	Цикл вебинаров	«Выявление, профилактика и коррекция детской агрессии, регулирование поведения детей дошкольного возраста»	РУ	Заочная	29.03.2022 05.04.2022 12.04.2022
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	вебинар	«Создание условий для развития детей раннего возраста в ДОО: реализация современных образовательных программ для детей 1 – 3 лет»	РУ	Заочная	11.11.2022
Организатор	Мероприятие (семинар, вебинар и т.д.)	Название мероприятия	РУ	Форма (очная / заочная)	Дата участия

Н.М.Метенова	семинар	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС»	ВУ	Очно-заочная	21.10.22
Н. Лисина	вебинар	«Профессиональное выгорание педагога. Что делать и как себе помочь?»	ВУ	заочная	14.03.22
Образовательная социальная сеть «НС Портал»	Методическая разработка	Конспект интегрированной НОД «Витаминка в гостях у ребят»	ВУ	Январь 2022	Публикация
Образовательная социальная сеть «НС Портал»	Методическая разработка	Конспект НОД по ФЭМП «Поможем Даше»	ВУ	17.03.2022	Публикация
Образовательная социальная сеть «НС Портал»	Методическая разработка	Конспект интегрированной НОД «Поможем солнышку!»	ВУ	17.05.2022	Публикация
Образовательная социальная сеть «НС Портал»	Методическая разработка	Творческий вечер Деда Мороза	ВУ	19.01.2022	Публикация
Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	Публикация учебно-методического материала	Конспект образовательной деятельности	ВУ	15.03.2022	Свидетельство о публикации конспекта образовательной деятельности № СМБ-00983 от 15.03.2022г.
Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	Публикация учебно-методического материала	Конспект образовательной деятельности	ВУ	15.03.2022	Свидетельство о публикации конспекта образовательной деятельности № СМБ-00984 от 15.03.2022г.

Сайт ИНФОУРОК	Конспект занятия (публикация)	Подгрупповое логопедическое занятие «Друзья мышки Шуши»	ВУ	02.01.2022.	Свидетельство БК 71261379
Сайт ИНФОУРОК	Методическая разработка (публикация)	Использование нетрадиционных игровых пособий на логопедических занятиях	ВУ	02.01.2022.	Свидетельство ЗП 03621113
Сайт ИНФОУРОК	Конспект занятия (публикация)	Индивидуальное логопедическое занятие «Экскурсия в зоопарк»	ВУ	26.12.2021.	Свидетельство СА 41183359
Сайт ИНФОУРОК	Презентация	«Формирование навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников»	ВУ	24.05.2022	Свидетельство ОЙ 15316590
Сайт ИНФОУРОК	Презентация	«Формирование грамматического строя речи у дошкольников»	ВУ	24.05.2022	Свидетельство ЮЦ 56679999
	Конспект занятия (публикация)	«Ярмарка»	ВУ	24.05.2022	Свидетельство ПЕ 09913599

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. Созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги повышают свой уровень профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, в результате обмена практическим опытом с коллегами и самообразования.

Педагогические работники владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района, семинары, самообразование, что способствует повышению их профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Педагогов отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Образовательная организация постоянно находится в поиске новых, эффективных форм и методов организации педагогического процесса, технологий воспитания и обучения детей.

**Вывод:** в дошкольном образовательном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. МДОУ укомплектовано кадрами на 100%. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.



## 7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Состояние материально-технической базы МДОУ «Колосок» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. МДОУ «Колосок» размещено в двух 2-этажных зданиях, имеющих централизованное отопление, водопровод и канализацию. Здания полностью оснащены сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода холодного водоснабжения. Крыша, подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру, облагорожена, имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. На территориях имеется спортивная площадка, прогулочные участки для 9 групп, цветники, хозяйственные зоны.

В МДОУ представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.

**Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:**

1. Групповые помещения- 9
2. Методический кабинет.
3. Два музыкально – физкультурных зала.
4. Прогулочные площадки с верандами, игровыми постройками
5. Спортивная площадка с современным оборудованием

**Коррекционно-развивающий модуль:**

1. Кабинет педагога-психолога.
2. Кабинет учителя-логопеда.

**Оздоровительно-профилактический модуль:**

1. Медицинский кабинет.
2. Процедурный кабинет.
3. Изолятор.

## Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы ДОУ являлась предметно-пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Групповые помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Каждая группа оснащена отдельными спальными комнатами, буфетными, приёмными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

*Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:*

- социально-коммуникативная образовательная область представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).
- познавательная образовательная область представлена центрами природы и экспериментирования, сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития
- речевая образовательная область представлена центрами речевого развития, центром книг
- художественно-эстетическая образовательная область представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;
- физическая образовательная область – представлена центром физического развития

*В группах созданы условия для:*

- совместной и самостоятельной деятельности детей;
- для художественно – эстетического развития детей
- для театрализованной деятельности детей приобретены различные виды театра по сказкам, профессиям: би-ба-бо, настольный, магнитный и др., наборы кукол, ширмы для кукольного театра, имеются костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр-драматизаций.
- для развития детей в музыкальной деятельности - оборудованы музыкальные уголки, в наличии разнообразные музыкальные игрушки;
- для развития конструктивной деятельности детей в группы приобретены разные виды настольного и напольного конструкторов, имеются пазлы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования;
- для развития экологической культуры детей имеются наглядные пособия, иллюстративный материал: альбомы, наборы картин, дидактические игры, комнатные растения.

- для физического развития детей имеется инвентарь и оборудование (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты и др.).

- в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, материалы и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.), для развития временных (календари, часы) представлений. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений: материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, созданы центры для детского экспериментирования

- для игровой деятельности детей имеются атрибуты и необходимое игровое оборудование, игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, режиссерских подвижных, спортивных, дидактических и др.

По итогам мониторинга обеспечивалась наполняемость и сменяемость игрового оборудования пространства групп.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы.

По итогам мониторинга обеспечивалась наполняемость и сменяемость игрового оборудования (1 раз в квартал) в соответствии с образовательной программой, возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями детей, уровнем активности. Большое количество игрового оборудования, материалов и пособий (в том числе изготовленными педагогами лично, совместно с детьми, родителями) позволило периодически менять оснащение в центрах развития в зависимости от программного материала, интересов детей.

Созданы условия для организации пространства в раздевальных комнатах, вестибюлях МДОУ: информационные стенды для родителей, творческие выставки детей. В МДОУ функционирует постоянно действующая выставка совместных работ детей, педагогов, родителей.

Оборудованы методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал необходимым оборудованием, методическими пособиями, средствами ИКТ.

Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы. Проводится мониторинг потребности педагогов в методической и детской литературе.

На территории МДОУ оборудованы прогулочные участки с верандами.

На участках имеются игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Спортивная площадка оборудована современным спортивным оборудованием.

Приобретена методическая литература по всем направлениям образовательной деятельности, наглядный материал, дидактические игры, игрушки, информационный материал для родителей, детская литература.

***Вывод:** В ДОО имеются все необходимые ТСО, медицинское, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. Материально-техническая база постоянно пополняется. В 2023 учебном году следует пополнять учебно-методическим обеспечением методический кабинет, развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с реализуемой программой, продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы ДОО и её пополнению согласно общеобразовательной программе ДОО в соответствии с ФГОС.*

## **8. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ**

### *Медицинское обслуживание в МДОУ*

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Имеется медицинский кабинет, который оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Ответственным за медицинскую деятельность является медицинская сестра. Медицинское обслуживание в МДОУ осуществляет Пречистенская ЦРБ, старшая медицинская сестра МДОУ Основные направления организации медицинского обслуживания в МДОУ:

- медицинское обслуживание детей;
- реализация оздоровительных программ;
- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Персонал МДОУ ежегодно проходит профилактические осмотры.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ

В начале учебного года администрацией учреждения издаётся приказ «Об организации питания в ДООУ», которым утверждается ответственный за организацию питания, прописываются обязанности всех участников процесса питания в учреждении, утверждаются график выдачи пищи с пищеблока, утверждаются состав бракеражной комиссии.

В соответствии с Уставом в нашем ДООУ устанавливается 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, 2 завтрак, обед и полдник.

Контроль по данному вопросу в детском саду осуществляется как внешними надзорными органами, так и внутри нашего учреждения.

С целью, проверки организации процесса питания детей, администрация ДООУ контролирует:

- требования к производственному оборудованию и разделочному инвентарю пищеблока;
- условия труда работников и состояние производственной среды пищеблока;
- санитарно – эпидемический режим пищеблока и организация обработки посуды;
- качество продуктов и приготовленной пищи;
- разнообразие меню

Для этого в учреждении имеются план мероприятий по контролю за работой пищеблока и план мероприятий по контролю за санитарными требованиями к организации питания воспитанников.

Питание должно обеспечивать растущий организм детей необходимой энергией и основными питательными веществами. При организации питания следует учитывать физиологические потребности детей в питательных веществах, нормы которых зависят от возраста ребёнка, а так же соблюдать среднесуточные нормы основных продуктов. Руководствуемся 10-ти дневным меню, которое согласовано с территориальными органами Роспотребнадзора.

На все блюда разработаны технологические карты, из которых составлена картотека блюд, где определяется расход продуктов на 1 изделие и указан вес в брутто и нетто в граммах, и количество белков, жиров и углеводов.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДООУ.

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса.

В 2022 году проводилась следующая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников во время воспитательно- образовательного процесса:

- Обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.
- Тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала
- Имеется журнал учёта инструктажей по пожарной безопасности
- Инструктажи по охране труда и пожарной безопасности
- Инструктажи с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте
- Разрабатывались мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно- транспортных происшествий, несчастных случаев, спортивных мероприятиях
- Технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов
- Обследование системы вентиляции
- Перезаряжены огнетушители

В постоянной готовности к действию находится автоматическая пожарная сигнализация, выведенная на пульт пожарной части, средства оповещения и связи, в необходимом количестве и работоспособном состоянии имеются средства пожаротушения.

## Меры антитеррористической защищенности

В учреждении созданы все необходимые условия для проведения охранных мероприятий и антитеррористической защищенности объекта. С 01.09.2021г. охрану образовательного учреждения осуществляет ООО «Сокол -2»

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению безопасности проводилась следующая работа:

- Разработаны и утверждены мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности учреждений.
- Здание детского сада оборудовано металлическими дверями, территория детского сада, все входы в здание находятся под видеонаблюдением.
- Имеется «тревожная кнопка», осуществляющая связь учреждения с работниками правоохранительных органов.
- Учреждение имеет телефонную связь с пунктами правопорядка.
- Стоянка постороннего транспорта на территории образовательного учреждения запрещена и контролировалась ответственными лицами.
- Ежемесячно осуществлялось техническое обслуживание системы видеонаблюдения.
- Ежемесячно проводились плановые инструктажи по действиям работников и воспитанников при возникновении экстремальных ситуаций с отметкой в журнале учёта инструктажей.
- Отрабатывались практические навыки по действиям педагогического коллектива, персонала во время эвакуации при угрозе террористического акта, при обнаружении подозрительных (взрывных) предметов, умении действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Комиссией ежедневно производился осмотр зданий и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов.

**Вывод:** Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДООУ. Созданы условия для всестороннего развития воспитанников через создание развивающей предметно-пространственной среды детского сада. В МДОУ имеются все необходимые ТСО, медицинское, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. Материально-техническая база постоянно пополняется. Продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы МДОУ согласно общеобразовательной программе ДООУ и в соответствии с ФГОС.

## **10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Учебно-методическое обеспечение**

В ДОУ создан достаточно объемный библиотечный фонд, включающий:

- фонд методической литературы;
- сборники научных статей в области педагогических наук;
- периодическая литература (журналы и газеты по дошкольной педагогике)
- справочная литература (энциклопедии и словари);
- наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.);
- детская художественная литература.

Учебно-методические материалы отражают специфику программы и разделены на 5 образовательных областей.

Книжный фонд условно разделен на книги для педагогов (методическая и справочная литература) и книги для детей. В библиотеке для педагогов представлены разделы: «Нормативно-правовые документы»; «Справочная литература» (словари, энциклопедии и др.); «Методическая литература» (распределена по разделам реализуемой ООП и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостности образовательной деятельности); периодические издания (журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду»).

Учет библиографического фонда детского сада ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

В 2022 году учебно-методический фонд пополнился методической литературой по всем направлениям образовательной деятельности, наглядным материалом, дидактическими играми, игрушками, информационным материалом для родителей, детской литературой.

### **Информационное обеспечение**

В детском саду обеспечивается доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно- телекоммуникационное оборудование, программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами.



Информационная база оснащена: электронной почтой, выходом в интернет -действует официальный сайт МДОУ «Колосок»

Педагогам оказывается методическая поддержка в использовании ИКТ, развитии их творческого потенциала. Продолжает развиваться официальная страничка ДОО ВКонтакте «Детский сад «Колосок»; публикуется актуальная информация о событиях в ДОО для информирования всех участников образовательных отношений, вовлечения большего количества участников в мероприятия ДОО. В каждой возрастной группе действует своя информационная страничка ВКонтакте, где публикуются новости и события группы, обсуждаются мероприятия и групповые проекты

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, обеспечивало повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

## 11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансовое обеспечение учреждения осуществлялось на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения согласно региональному и муниципальному бюджетам, смете расходов на год.

### *Расходование финансовых и материальных средств по итогам 2022 года*

#### Расходование средств на приобретение

Наименование	Сумма (в рублях)
Игрушки, метод литература, канцелярия	203876,00
Программное обеспечение «Касперский»	4900,00
Медикаменты	42000,00
Хозяйственные и моющие товары	265015,00
Продукты питания	4658000,00
Новогодние подарки	40750,00
Поставка печатных изданий	22067,00

Мягкий инвентарь	<b>9000,00</b>
Приобретение протирочных машин для нужд пищеблока	<b>96652,40</b>
Счетчик СВК 40	<b>10200,00</b>
Термометр бесконтактный	<b>7758,20</b>
Флаги и флагштоки	<b>31580,00</b>
Тепловентиляторы 9 шт	<b>21217,00</b>
Тены для КЭТ 0,12 4 шт	<b>9604,00</b>
Водонагреватель для пищеблока	<b>18362,40</b>
Программное обеспечение Вижен-Софт питание	<b>10000,00</b>

#### **Расходование средств на ремонт**

1. Капитальный ремонт АПС           540000,00
2. Текущий ремонт колясочной       120000,00
3. Дополнительные работы по ремонту групп   87744,00
4. Текущий ремонт внутренней системы отопления   29000,00
5. Капитальный ремонт аварийных крылец   180000,00
6. Текущий ремонт помещений в МДОУ -   999236,00
7. Текущий ремонт оконных блоков       44000,00

#### **Расходование средств на нужды учреждения**

Медицинский осмотр работников–93401,00рублей  
 Заправка и восстановление картриджей–10250,00рублей  
 Поверка средств измерений - 10103,00  
 Расчистка кровли от снега - 6640,00  
 Охранные услуги               - 929880,00  
 Санитарно-гигиеническое обучение сотрудников - 21500,00  
 Оплата коммунальных услуг - 2050000,00

## ОБЩИЙ ВЫВОД

### *Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей*

- Дошкольная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- Созданы условия получения ребёнком современного качественного дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее личностное развитие ребёнка.
- Создаются условия для создания развивающей образовательной среды, для социализации и индивидуализации детей.
- Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые повышают квалификационный уровень, что обеспечивает результативность образовательной деятельности
- Профессиональная компетентность педагогических работников: на 2022 год 95% педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 48 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование.
- Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.
- Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования
- Повысилась заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом. 97% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада.
- В рамках взаимодействия администрации МДОУ с родительской общественностью обеспечена активность родителей в использовании электронных сервисов.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте, в социальных сетях
- Расширилось взаимодействие с социальным окружением

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- Совершенствовать нормативно-правовую базу ДО в соответствии с действующим законодательством и развивать материально-техническое обеспечение
- Создавать условия для всестороннего развития детей
- Проектировать образовательное пространство ДОО
- Непрерывно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов
- Организовать реализацию инновационной деятельности
- Формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности МДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет
- Осуществлять работу в тесном контакте с родителями, обеспечивая психолого- педагогическую поддержку семьи.
- Привлекать родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МДОУ «Колосок» 2022 год (на 01.01.2023г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек
1.1.1	В режиме неполного дня (10 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 человек 100%
1.4.1	В режиме неполного дня (10 часов)	158 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 / 158 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/158 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	10/158 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек / %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	9 человек / %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек / 95%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	18 человек / 95%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/58%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 37%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/43

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/43
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек / 158 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (1)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	да (1)
1.15.4	Логопеда	да (1)
1.15.5	Учителя-дефектолога	да (1)
1.15.6	Педагога-психолога	да (1)
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1760,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МДОУ «Колосок»

Г.И.Зиминова