

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОУ «Колосок»
Протокол от 28.08.2023 №78

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей



МДОУ «Колосок»
Е.И. Зиминовой
Приказ № 55 от 28.08.2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Колосок»

(в соответствии с Федеральной образовательной программой
дошкольного образования)

2023г.

Содержание

	Содержание программы	Страницы
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел программы	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	18
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
III.	Содержательный раздел программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	21
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие	22
2.1.3.	Речевое развитие	23
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5.	Физическое развитие	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.7.	Рабочая программа воспитания	57
IV.	Организационный раздел программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	108

4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	108
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	113
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	120
4.5.	Кадровые условия реализации программы	120
4.6.	Режим и распорядок дня в группах	122
	Календарный план воспитательной работы	139
	<i>Приложение №1</i> Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих задач КРР программы	146
	<i>Приложение №2</i> Методическое обеспечение Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	148

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Колосок» (далее МДОУ «Колосок») разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в соответствии с требованием и содержанием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., рег. № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОУ «Колосок»

- Программа развития МДОУ «Колосок»

Образовательная программа МДОУ «Колосок» – нормативно- управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа МДОУ «Колосок» позволяет реализовать основополагающие *функции дошкольного уровня образования*, в соответствии с **ФОП ДО, п.2, раздел «Общие положения»**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на заложение нравственных основ финансовой культуры (Парциальная образовательная программа Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «*Азы финансовой культуры для дошкольников*») <https://disk.yandex.ru/i/D5H3E06F2SNyYA> (стр.4) ,

специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (Программа по ознакомлению детей с родным краем «Наш родной Пречистый край», https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html разработанная творческой группой педагогов ДООУ), обеспечение коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы соответствует **ФОП ДО, п.5-9., раздел «Общие положения»**

Образовательная программа предназначена для реализации в группах для детей от 1 года до 8 лет.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель образовательной программы ДООУ

Цель образовательной программы соответствует **ФОП ДО, п. 14.1.**

Задачи образовательной программы
Обязательная часть

Обязательная часть Программы соответствуют **ФОП ДО, п.14.2.**

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»

<https://disk.yandex.ru/i/D5H3EO6F2SNyYA> (стр.5)

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр.5)

Принципы и подходы к формированию Программы

соответствуют п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников» <https://disk.yandex.ru/i/D5H3EQ6F2SNyYA> (стр.7)

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр.6)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Наименование образовательной организации (по Уставу): Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Колосок» (МДОУ «Колосок»)

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - общеразвивающий.

Год ввода в эксплуатацию: 1989

Юридический адрес: Ярославская область, Первомайский район, п. Пречистое, ул. Ярославская, д. 72а

Режим функционирования: Пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием ребенка. Режим работы: с 7.30 час. до 17.30 час. (с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни)

Учредитель: Муниципальное образование Первомайский муниципальный район Ярославской области

Педагогический состав –1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 логопед, 1 педагог-психолог. Укомплектованность кадрами – 100%

Группы: 6 групп общеразвивающей направленности: 1 - раннего возраста, 1- младшего дошкольного возраста, 1- среднего дошкольного возраста, 2- старшего дошкольного возраста, 1 - подготовительная

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования».

Материально-техническая база

МДОУ «Колосок» размещено в двух 2-этажных зданиях, имеющих централизованное отопление, водопровод и канализацию. Здания полностью оснащены сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода холодного водоснабжения. Крыша, подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

В ДОУ представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Воспитательно-образовательный модуль

1. Групповые помещения- 6
2. Методический кабинет - 1
3. Музыкально – физкультурный зал -2
4. Прогулочные площадки с верандами, игровыми постройками - 6
5. Спортивная площадка с современным оборудованием - 1
6. Цветники

Коррекционно-развивающий модуль

1. Кабинет педагога-психолога.
2. Кабинет учителя-логопеда.

Оздоровительно-профилактический модуль

1. Медицинский кабинет.
2. Процедурный кабинет.
3. Изолятор

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от 1-2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только заручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» – «Гулять». – «Кого видели?» – «Собачку». – «Кого кормили зернышками?» – «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно.

К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» – то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Она активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группесоответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящиеся с орудийными.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и

«периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «дорабатывает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также

представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты каждого возрастного периода *в обязательной части* совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (для возрастных групп обучающихся в раннем возрасте п.15.2. ФОП ДО, в дошкольном возрасте п.15.3.1, 15.3.2.,15.3.3 ФОП ДО , на этапе завершения дошкольного образования – п.15.3.4. ФОП ДО)

Планируемые результаты освоения ООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «*Азы финансовой культуры для дошкольников*» <https://disk.yandex.ru/i/D5H3EO6F2SNyYA> (стр.9)

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр.10)

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФОП ДО).

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями **ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО)** При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- - планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).
- - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп в несколько этапов:
- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Раз в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

проводится педагогами в соответствии с **ФООП ДО п.16.6.-16.10** по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,2014.

Подходы к организации педагогической диагностики соответствуют **п.16.6.-п.16.9. ФООП ДО**

В ДОУ используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог- психолог. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников» <https://disk.yandex.ru/i/D5H3EQ6F2SNyYA> (стр.9)

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.var.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр.16)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная программа МДОУ «Колосок» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют п.18–22 содержательного раздела ФОП ДО

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»

<https://disk.yandex.ru/i/D5H3EQ6F2SNyYA> (стр.15)

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр.17)

2.1.2. Познавательное развитие

Обязательная часть

<i>Образовательная область</i>	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
<i>Познавательное развитие</i>	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр.23)

2.1.3. Речевое развитие

Обязательная часть

<i>Образовательная область</i>	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
<i>Речевое развитие</i>	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html
(стр25)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

<i>Образовательная область</i>	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
<i>Речевое развитие</i>	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр26)

2.1.5. Физическое развитие

Обязательная часть

<i>Образовательная область</i>	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
<i>Физическое развитие</i>	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр30)

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации программы в раннем и дошкольном возрастах соответствуют п.23(23.4-23.12) **ФОП ДО** и представлены в таблицах

Формы, способы, методы и средства реализации программы в раннем возрасте

Формы организации детей	Методы и приёмы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность	Наблюдение Иgra Показ Беседа Чтение Игровая ситуация Рассматривание Игра-экспериментирование Конструирование Проблемная ситуация Прослушивание Повторение Выполнение Дидактические игры Игровая беседа с элементами движений	Демонстрационные и раздаточные Визуальные Естественные и искусственные Реальные Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал)

Формы работы с детьми по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
<i>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</i>		
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.

«Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
<i>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</i>		

-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность - проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.
--	--	---

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей		
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
<i>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</i>		
<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей		
<p>Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения) 	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая <p>Музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.</p> <p><i>Вечер, вторая прогулка</i></p> <p>Бодрая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Двигательная активность в течение дня</p> <p>Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</p>

Формы реализации Программы с детьми раннего возраста по видам деятельности

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

- предметная;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия;
- изобразительная (рисование, лепка);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, подпевание, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного);
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, музыки, театра и др.

Дошкольный возраст

Образовательная область	Формы образовательной деятельности		
	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Формы организации детей		
	<i>Индивидуальная Групповая Фронтальная</i>	<i>Индивидуальная Групповая Фронтальная</i>	<i>Индивидуальная Групповая</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра <ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Коллективная ОД 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегративная деятельность 	
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование <ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра - Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия - Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной детской деятельности
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа после чтения - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа о прочитанном - Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов - Дидактическая игра - Чтение (в том числе на прогулке) - Словесная игра на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом <ul style="list-style-type: none"> - Игровое общение - Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками - Хороводная игра с пением

	<ul style="list-style-type: none"> - Показ настольного театра - Разучивание стихотворений - Театрализованная игра <ul style="list-style-type: none"> - Режиссерская игра - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Решение проблемных ситуаций <ul style="list-style-type: none"> - Разговор с детьми - Создание коллекций <ul style="list-style-type: none"> - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на прогулке <ul style="list-style-type: none"> - Труд - Игра на прогулке - Ситуативный разговор <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Беседа после чтения <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия - Интегративная деятельность - Разговор с детьми - Разучивание стихов, потешек - Сочинение загадок - Проектная деятельность - Разновозрастное общение - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра на прогулке - Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей предметно - пространственной среды

	<p>музыкальное исполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное упражнение - Попевка - Распевка - Двигательный танцевальный этюд пластический - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец - Музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра 	
<i>Физическое развитие</i>	<p>Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>

Методы реализации Программы

<i>По источнику получения знаний</i>	<i>По дидактическим целям</i>	<i>По уровню включения в продуктивную деятельность</i>	<i>На основе методологии целостного подхода к деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Словесные - рассказ - объяснение - лекция - работа с книгой - беседа - Наглядные - Организация наблюдения - Иллюстрация - Демонстрация - Практические - Упражнения - Практические работы - Лабораторные работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы приобретения новых знаний - Методы формирования умений и навыков, применения знаний - Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснительно-иллюстративные - Репродуктивные - Проблемное изложение изучаемого - Частично-поисковые (эвристические) - Исследовательские 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности - словесные - наглядные - практические - индуктивные и дедуктивные - репродуктивные и проблемно-поисковые - методы самостоятельной работы - Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности - методы развития познавательного интереса - методы формирования чувства долга и ответственности - Методы контроля и самоконтроля

Средства реализации Программы в дошкольном возрасте

- Демонстрационные и раздаточные
- Визуальные
- Естественные и искусственные
- Реальные и виртуальные
- Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - игровой (игрушки, игры и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Технологии, применяемые в образовательном процессе МДОУ

<i>Название</i>	<i>Особенности организации</i>
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
Информационно –коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
Здоровьесберегающие технологии	В течение года всеми педагогами
Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
Технологии проектной деятельности	В течение года всеми педагогами
Технологии познавательно- исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших групп
Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
Технология ТРИЗ	В течение года старших групп
Технология музейной педагогики	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников» <https://disk.yandex.ru/i/D5H3EO6F2SNyYA> (стр.10)

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_образovatelnoy_organizatsii/образovanie.html (стр.31)

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Обязательная часть

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Колосок» соответствует **п.24(24.1.-24.22.) ФОП ДО**

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени
соответствует **п.24.10.-24.13. ФОП ДО**

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки соответствует **п.24.15. ФОП ДО**
+ сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня соответствует **п.24.16. ФОП ДО**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Реализация культурных практик определена в п.2.18.-24.22.ФОП ДО

Направления реализации культурных практик в образовательной деятельности

Направления	Культурные практики
<p align="center">Культурные практики на основе инициатив самих детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллекционирование - самостоятельное исследование - экспериментирование - свободное рисование - создание поделок-самоделок, - самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов - фантазирование - тематические импровизации - ряженье и театральные постановки - игры-путешествия - совместное сооружение разных объектов
<p align="center">Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарные и тематические детские праздники, досуги, развлечения - ярмарки и галереи-выставки детских работ - фестивали - спортивные олимпиады - детские театрализованные студии - мастерские - организация культурного досуга - чтение художественной литературы. - ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр32)

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п.25 ФОП ДО. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

- самостоятельная исследовательская деятельности экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
-

Способы поддержки и развития детской инициативы во взаимодействии ребёнка и взрослого

Виды детской деятельности	Проявление самостоятельности и инициативы во взаимодействии ребенка и взрослого
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр.- Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.- Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах.- Использование режиссерских и театрализованных игр.

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. - Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. - Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. - Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. - Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды - Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей. - Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий. - Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов). - Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов. - Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.
Продуктивная деятельность (изобразительная, музыкальная)	<ul style="list-style-type: none"> - Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. - Придумывание поделки по ассоциации. - Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. - Формирование партнерских отношений с взрослым. - Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей. - Проектирование «культурного» пути создания «полноценного» творческого продукта.
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. - Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. - Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. - Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. - Предложения различных способов организации труда. - Совместный труд со взрослым и детьми. - Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.

Восприятие художественной литературы и фольклора	- Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям - Совместное (дети и взрослые) сюжетосложение с элементами режиссуры. - Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей. - Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды). - Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре. - Педагогические идеи, инициирующие развивающееся содержание детской деятельности, источником которых является социокультурное окружение (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы города).
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств. - Моделирование разных устройств. - Использование алгоритмов при создании разных целостностей. - Создание воображаемых миров

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной) - Словесное поощрение - Стимулирование детской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение самооценки - Создание ситуации успеха
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание речевой ситуации - Создание успеха - Поощрения - Участие в речевых играх - Конкурсы - Создание предметно – развивающей среды
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной) - Словесное поощрение - Стимулирование детской деятельности - Повышение самооценки - Создание ситуации успеха
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности - Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности - Создание ситуации успеха

Условия поддержки детской инициативы

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы являются едиными как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обязательная часть

Цели, задачи и принципы построения взаимодействия с семьями обучающихся соответствуют п.26.1.,26.3., 26.4. ФОП ДО

Направления работы с родителями

Название направления	Содержание работы
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<ul style="list-style-type: none">- получение и анализ данных;- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;- согласование воспитательных задач
<i>Просветительское направление</i>	<ul style="list-style-type: none">- Просвещение родителей:- по вопросам здоровьесбережения детей (в соответствии с <u>п.26.7.1 ФОП ДО</u>);- особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;- условиях пребывания ребенка в группе ДОО;- содержании и методах образовательной работы с детьми

Название направления	Содержание работы
Консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы взаимодействия с родителями

Участие родителей в жизни ДОО	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование	1-2 раза в год
	- социологический опрос	по мере необходимости
	-«Почтовый ящик»	постоянно
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории	по мере необходимости
	-помощь в создании предметно-развивающей среды	постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе Управляющего Совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, консультационной, направленной на повышение педагогической культуры,	-наглядная информация (информационные проспекты, стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки)	1 раз в квартал

расширение информационного поля родителей	- сайт ДОО - социальные сети (ВК – открытое сообщество «Колосок», закрытые групповые сообщества)	обновление постоянно
	-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания -родительские собрания	1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей	1 раз в год
	- открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	по годовому плану
	-недели здоровья	2 раза в год
	- тематические недели	по годовому плану
	- совместные праздники, развлечения, литературные гостиные	по годовому плану
	- участие в творческих выставках, фотовыставках, смотрах-конкурсах, в том числе дистанционных - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	по годовому плану

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников» <https://disk.yandex.ru/i/D5H3EQ6F2SNyYA> (смп.8,13)

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (смп39)

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед

Обязательная часть

Задачи коррекционно-развивающей работы, условия организации и реализации коррекционно-развивающей работы соответствуют п.27.4 - 27.7, п.27.9., п.27.10. **ФОП ДО**

Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - одаренные обучающиеся;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МДОУ «Колосок»

Название направления	Содержание работы
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков

Название направления	Содержание работы
	<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Название направления	Содержание работы
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность коррекционно - развивающей работы

<i>Целевая группа</i>	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>
<i>Часто болеющие дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками <p><u><i>Разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психолого-педагогической диагностики</i></u></p>

Одарённые дети

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психолого-педагогической диагностики

<p style="text-align: center;"><i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием русского языка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p> <p><u>Разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка</u></p>
<p style="text-align: center;"><i>Дети «группы риска»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональные проблемы (повышенная 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем;

<p>возбудимость, апатия, раздражительность, тревога);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); - проблемы неврологического характера (потеря аппетита); - проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). - дети из асоциальных и антисоциальных семей - дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания - леворукие дети 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; <p>совершенствование способов саморегуляции.</p> <p><u>Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></p>
---	---

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач КРР программы (Приложение №2)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Логопедическая служба в ДОУ (логопункт)

Цель: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии детей дошкольного возраста, оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим трудности в усвоении образовательной программы ДОУ, обусловленные нарушениями устной речи.

Задачи:

- Своевременная профилактика речевых нарушений у воспитанников;
- Психолого – педагогическое изучение и диагностика речевого развития детей; обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку, качественная разработка и реализация маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности;
- Организация комплексного взаимодействия всех субъектов коррекционно – развивающего процесса;
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.
-

Деятельность логопеда в ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

1. Аналитико – диагностическая работа - комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого – педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; составление перспективного плана коррекционно – логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий и циклограммы работы; подготовка необходимой документации для участия в работе психолого – медико – педагогического консилиума.

2. Коррекционно- развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Осуществляется в форме индивидуальных занятий.

- Результаты логопедической работы вносятся в речевые карты детей, принятых для занятий, доводятся до сведения администрации ДОУ и родителей, представляются на ПМПК, при выпуске детей передаются в школу.

3. Методическая работа логопеда направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности и профессионализма;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя – логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно – логопедического процесса;
- совершенствование программно – методического оснащения коррекционно – логопедического процесса.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективное планирование деятельности, изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск оптимальных средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4. Консультативная работа – консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Для педагогов осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, мастер - классов, выступлений на педсоветах.

Для родителей - в форме индивидуальных консультаций, бесед, выступлениях на родительских собраниях.

Коррекционно - развивающая работа

Задачи:

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- Выработать дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата.
- Научить правильно произносить гласные и согласные звуки.
- Развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления.
- Совершенствовать дикцию, отчётливое произношение звуков, слов, словосочетаний.
- Работать над интонацией и выразительностью речи.
- Отрабатывать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.

Коррекционная работа на лексическом уровне:

- Уточнять обогащать и активизировать словарь детей.
- Учить правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснять их значение.

- Учить объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия.
- Учить определять и называть местоположение предметов, временные отношения, правильно употреблять предлоги.
- Ввести в словарь детей слова синонимы, антонимы, многозначные слова.
- Учить подбирать родственные слова, пользоваться суффиксальным и префиксальным способ образования слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

- Воспитывать у детей умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение.
- Употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
- Обучать детей правильному согласованию слов в предложении.
- Обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете, развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе по серии картин.
- Совершенствовать диалогическую речь детей.
- Формировать умение детей задавать вопросы и отвечать на них.
- Заучивать наизусть стихотворения, потешки, песенки и воспроизводить их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.
- *Воспитательные задачи:*
- Развивать зрительную и слуховую память и внимание, наглядно-образное и словестно-логическое мышление.
- Воспитывать умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать па контроль и оценки учителя-логопеда,
- Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей

Основные направления работы

- ***Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:***
- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.
- ***Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:***
- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям):
- способности к запоминанию:
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.
- ***Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:***
- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия: подчинять свои действия его инструкциям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно.

Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные.

Индивидуальная логопедическая работа планируется с 8.00 до 12.00.

Учебный год в логопункте начинается первого сентября.

С 1 по 15 сентября и с 1 по 15 мая проводится диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы.

В январе проводится промежуточная диагностика.

Все результаты освещаются на заседаниях ППк и планируется дальнейшая работа

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий – ***20 - 25 минут***

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. 1. Цели и задачи воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы воспитания соответствует п.29.2.1. рабочей программы воспитания ФОП ДО

Задачи воспитания

Направления воспитания	Ценность	Задачи воспитания для детей от 1 года до 3 лет	Задачи воспитания для детей от 3 до 7 лет
Патриотическое	Родина, природа		<ul style="list-style-type: none">- воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;- формировать любовь к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;- воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства

			<p>собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев)
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям; - обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в детском саду, дома, на улице; - формировать у ребенка представлений о добре и зле 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка представления о добре и зле - формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживание), забота - знакомить с примерами милосердия и заботы - воспитывать экологическую культуру, обучение безопасности жизнедеятельности
Познавательное	Познание		
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка представлений позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе - обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в детском саду, дома, на улице 	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям, соседям, старшим формировать культуру общения, поведения со взрослыми и сверстниками - формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: коммуникабельность, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умения соблюдать правила - формировать у ребенка представления о положительном образе семьи, знакомить с распределением ролей в семье - знакомить с примерами сотрудничества

			и взаимопомощи людей в различных видах деятельности - знакомить с образами дружбы в фольклоре и детской литературе
Физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	-способствовать укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию основ его двигательной и гигиенической культуры.	- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
Трудовое	Труд	- формирование у детей трудолюбия, уважение к людям труда, позитивного отношения к труду.	- знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
Эстетическое	Культура красота	- способствовать развитию способностей детей к восприятию, пониманию, созданию прекрасного в природе, жизни и искусстве, приобщение к культурному наследию.	- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; - формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его - развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:

- *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Цель: *формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет; воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах.*

Задачи:

- *Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, посёлку, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.*
- *Воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
- *Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую родину. Подвести детей к пониманию того, что история родного посёлка неразрывно связана с историей России.*
- *Формировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни поселка, области*
- *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*
- *Прививать бережное отношение к родной природе, формировать стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.*
- *Формировать гуманное отношение к живым существам.*

- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.
- Формировать культуру здорового образа жизни.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно- историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми: детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги), как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тематическо-тематического планирования образовательного процесса; кружки, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители); формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, , стадион, ГИБДД и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья. (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности)

1.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
<i>Патриотическое</i>	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	<u>п. 29.2.2.1</u>
<i>Духовно-нравственное</i>	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	<u>п. 29.2.2.2</u>
<i>Социальное</i>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<u>п. 29.2.2.3</u>
<i>Познавательное</i>	Формирование ценности познания	Познание	<u>п. 29.2.2.4</u>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	<u>п. 29.2.2.5</u>

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	<u>п. 29.2.2.6</u>
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	<u>п. 29.2.2.7</u>

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в других видах деятельности (лепка, конструирование, художественный труд, детский дизайн)
Эстетическое	Культура красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения освоения Программы

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты

- Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем

- здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного посёлка; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего посёлка; о животном и растительном мире;
 - ребенок знает название своего посёлка, рек

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, станицы, улиц;*
- *хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах; знает и стремится выполнять правила поведения;*
- *проявляет любознательность по отношению к родному посёлку, его истории;*
- *с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;*
- *проявляет инициативность и самостоятельность;*
- *проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям;*
- *отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*
- *проявляет интерес к культуре своего народа; называет свою национальную принадлежность, знает, народы каких национальностей населяют посёлок;*
- *ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МДОУ «Колосок» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем

Воспитательная работа педагогов МДОУ «Колосок» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов**:

<i>Название принципа</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Принцип гуманизма</i>	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
<i>Принцип ценностного единства и совместности</i>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
<i>Принцип общего культурного образования</i>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
<i>Принцип следования нравственному примеру</i>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
<i>Принципы безопасной жизнедеятельности</i>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
<i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</i>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
<i>Принцип инклюзивности</i>	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Уклад МДОУ «Колосок» опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и детского сада, задает культуру поведения воспитанников, родителей, педагогов и других сотрудников ДОО, описывает развивающую предметно- пространственную среду и социокультурный контекст.

Создание уклада ДОО на основе базовых национальных ценностей

- Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении
- Круг традиционных праздников и событий
- Режим дня, правила поведения и ритуалы
- Возможность разновозрастного общения и взаимодействия
- Воспитание ответственности через доверие и с уважение
- Авторитет труда и знания
- Свобода и ответственность

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ «Колосок» и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками)

При разработке уклада ДОО определяются собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, поселка, развитие творческих способностей и др.) Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО: в правилах и нормах; в традициях и ритуалах ДОО; в системе отношений в разных типах общностей.

МДОУ «Колосок» - динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности важного периода детства в жизни каждого ребёнка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Эмблемой детского сада является круг - символ целостности и единства учебно -воспитательного процесса и всех его участников.

В центре эмблемы дети, дружно играющие в мяч, что символизирует здоровый образ жизни, выражение внутренней атмосферы и организационной культуры детского сада.

Зеленый цвет: символизирует зарождение чего-то нового, приспособление к обстоятельствам.

Белый цвет: олицетворяет такие понятия как доброта, скромность нашего педагогического персонала.

Восходящее солнце – символизирует жизненную энергию солнечной теплоты, которые несут в себе души педагогов для развития роста и совершенства каждого ребенка.

Голубой цвет над головой - символ любви к Родине, стремление к высотам.

Колоски символизируют процветание детского сада.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует *6 возрастных групп*. У каждой группы имеется название, эмблема, девиз. Символы группы расположены в приемной групповой ячейки. (визитная карточка группы)

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентация опыта на муниципальных методических мероприятиях, участие в профессиональных конкурсах разного уровня позволяет поддерживать положительный имидж детского сада.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни *МДОУ «Колосок»* определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей соперничать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОУ «Колосок» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Правила и нормы

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений разработаны **нормативные локальные акты**:

- «Положение о нормах профессиональной этики»;
- «Коллективный договор»
- «Устав»
- «Правила внутреннего трудового распорядка»
- «Положение о взаимодействии с семьями воспитанников»
- «Порядок учёта мнений родителей»
- «Договор с родителями»

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил МДОУ «Колосок**»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. И ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. Ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Особенности традиционных событий и мероприятий

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общие мероприятия для детского сада, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям

Основные традиции воспитательного процесса

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

«Утренний круг». Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Новоселье групп. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Встреча с интересными людьми.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.

Календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на

учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Детско-родительские проекты. Реализация детско-взрослых проектов позволяет задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, аивную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Социальные акции - «Добрые крышечки», ««Покормим птиц», «Витамины на подоконнике» и другие

Все данные направления работы в рамках реализации программы воспитания являются ключевыми моментами уклада МДОУ «Колосок»

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В МДОУ «Колосок» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия (**смотреть п.2.3.Программы воспитания ОО**) и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей, для разностороннего развития воспитанников, познавательного, социального и эмоционального развития детей. Взаимодействие с социальными партнерами способствует повышению общекультурного уровня, формированию позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов, росту психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями

В МДОУ «Колосок» воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.д. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Воспитывающая среда

- является пространством для решения воспитательных задач;
- раскрывает смыслы и ценности уклада образовательной организации;
- включает совокупность условий для взаимодействия детей и взрослых с целью приобщения к национальным ценностям;
- содержательно-насыщенная и структурированная

Воспитывающая среда в МДОУ «Колосок» строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде

протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

Общности (сообщества) МДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

В ДОО введены следующие ***принципы построения воспитательной работы с детьми*** для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МДОУ «Колосок» педагогический коллектив придерживается следующих **норм этикета**:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОУ «Колосок» относятся:

- Совет профилактики;
- Управляющий совет

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Система отношений в общностях ДОО

- создание ситуации успеха для ребенка;
- доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений;
- сотрудничество, партнерские отношения во всех общностях;
- позитивный психологический климат в педколлективе;
- развитие самостоятельности и инициативности у детей

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания. Ценности

<i>Образовательная область</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>патриотическое духовно-нравственное социальное трудовое</i>	Родина природа семья человек жизнь милосердие добро дружба сотрудничество труд
«Познавательное развитие»	<i>познавательное патриотическое</i>	человек семья

		познание Родина природа
«Речевое развитие»	<i>социальное эстетическое</i>	культура красота
«Художественно-эстетическое»	<i>эстетическое</i>	красота культура Человек природа
«Физическое»	<i>физическое оздоровительное</i>	жизнь здоровье

Задачи воспитания в образовательных областях

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
--------------------------------	---------------

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к семье, своему посёлку, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной жизненной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических. Умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и других людей
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнических принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) - воспитание бережного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета. Отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

	- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
«Художественно-эстетическое»	-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектами явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной литературы; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
«Физическое»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Часть, формируемая участниками отношений

5-6 лет

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства. Дети начинают понимать, что состояние родного посёлка зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – благоустройство детского сада (посадка цветов), поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в посёлке.

Задачи воспитания и развития детей

- *Развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.*
- *Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.*
- *Содействовать становлению желания принимать участие в традициях, социальных акциях.*
- *Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному посёлку.*
- *Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых сельчан.*
- О чем узнают дети***
- *У родного поселка есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен посёлок.*
- *Посёлок выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции.. О функциях рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц.*
- *Об истории родного посёлка и жизни рассказывают дома, их облик, декоративное убранство. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах- защитниках Отечества, поэтах, художниках.*
- *В посёлке трудятся родители.*
- *Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.*

6-8 лет

Задачи воспитания и развития детей

- *Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному посёлку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.*
- *Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной посёлок красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.*
- *Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях посёлка, культурных мероприятиях и социальных акциях.*
- *Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.*
- *Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.*

О чем узнают дети

- *У родного посёлка есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии прошлого или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо.*
- *Посёлок гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.*
- *В посёлке происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями посёлка.*
- *Об истории родного посёлка и жизни людей рассказывают дома, их облик, декоративное убранство.*
- *В посёлке трудятся родители.*
- *В посёлке строят новые дома, асфальтируют дороги, жители благоустраивают дворы и улицы посёлка.*
- *Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.*

2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях

2.4.1. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива
с родителями воспитанников дошкольного учреждения**

<i>Группы раннего возраста (1-3 года), младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</i>
<p>1. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>2. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности</p>	<p>1. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>2. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>3. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам,</p>	<p>1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников: развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.</p> <p>2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со</p>

<p>дошкольника дома.</p>	<p>заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>4. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>5. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>	<p>к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>4. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>	<p>взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>4. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>
--------------------------	--	--	--

Основные принципы взаимодействия с семьёй

- единый подход к процессу воспитания ребёнка
- принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду
- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей
- принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье.
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Система взаимодействия с семьями воспитанников. Направления работы

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Формы взаимодействия детского сада с семьей

Направления	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования	3 раза в год
	Социологический опрос	по мере необходимости
	Дни открытых дверей	2 раза в год
	«Почта доверия»	В течение года
	Трансляции достижений воспитанников: выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки	в течение года
<i>Повышение педагогической компетентности родителей</i>	-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	1 раз в месяц по годовому плану
	- распространение опыта семейного воспитания	
	-родительские собрания	1 раз в квартал
	- формирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.	в течение года
	создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада	Постоянно
	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки)	1 раз в квартал
<i>Совместная деятельность в управлении ДОО</i>	- участие в работе Управляющего Совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах	по плану
<i>Совместная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО</i>	-недели здоровья	2 раза в год
	- тематические недели	по годовому плану
	- совместные праздники, развлечения.	по годовому плану

	- проектная деятельность	по годовому плану
	- участие в творческих выставках, фотовыставках, смотрах-конкурсах, в том числе дистанционных	по годовому плану
Совместная деятельность в создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории	по мере необходимости
	-помощь в создании предметно-развивающей среды	в течение года

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДООУ организована работа ***Службы ранней помощи детям***

Цель работы Службы ранней помощи детям:

психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребёнка от 2 месяцев до 3 лет, с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), посещающего, так и не посещающего Учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии, оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье.

Задачи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- консультирование родителей по вопросам развития, воспитания, коррекции нарушений в развитии
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка.

Направления деятельности Службы ранней помощи

Информационно-консультативное направление

- информирование родителей (законных представителей) об услугах, предоставляемых службой ранней помощи МДОУ «Колосок»

- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции нарушений в развитии (риск нарушений), осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания

Диагностическое направление

- комплексное или дифференцированное изучение личности ребёнка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- определение уровня развития ребёнка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- выявление уровня и особенностей развития различных видов деятельности ребёнка: познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, игровой;
- выявление особенностей поведения и взаимодействия ребёнка с окружающими;
- выявление потенциальных возможностей ребёнка;
- подбор оптимальных видов помощи родителям и детям в зависимости от потребностей образовательных услуг и возможных нарушений в развитии детей (риском нарушений);
- разработка обоснованных рекомендаций родителям по осуществлению семейного воспитания в зависимости от состояния здоровья ребёнка, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.

Коррекционно-развивающее направление деятельности службы

- разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребёнку и семье;
- проведение групповых и индивидуальных занятий семей со специалистами Службы ранней помощи, практическое обучение семей с целью оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям.

В службу Ранней помощи может обратиться любая семья, проживающая в Первомайском районе, имеющая ребёнка от 2 мес. до 3 лет, в том числе с детьми – инвалидами или риском развития нарушений.

2.4.2. События образовательной организации

Планируемые и подготовленные педагогом ***воспитательные события*** проектируются ***в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. (п.4.7. Календарного плана муниципального дошкольного образовательного учреждения «Колосок»)***

2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня. Образовательные ситуации планируются и организуются педагогом для решения задач развития, воспитания и обучения ребенка. Чаще всего образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

- беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов и историй из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок;
- заучивание и чтение стихов наизусть;
- литературные гостиные;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)
- семейные проекты;
- экскурсии (в музей), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы: сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, игры- импровизации, квест- игры; подвижные; спортивные;
- викторины;
- трудовые акции;
- коллекционирование;

- совместное конструирование
- ярмарки;
- мастерские;
- создание мини-музеев;
- встречи, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.5. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование территории;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 31

Развивающая предметно-пространственная среда по направлениям воспитания

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Познавательное направление</i>	Развивающее пространство группы	<p><u>«Центр сенсорного развития»</u> (ранний, младший дошкольный возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Найди половинку», домино логические цепочки», мелкая и крупная мозаика, - Пазлы, вкладыши, пирамидки, шнуровки, - Наборы разрезных картинок на кубиках, картинки, трафареты, - дидактические игры и пособия для сенсорного развития. - Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). -Набор для закручивания (коробка с крышками разного цвета и формы); - Игры на количество и счёт: игры с геометрическими фигурами:

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
<p><i>воспитания</i></p> <p><i>(ценность – познание)</i></p>		<p>«Подбери фигуры», «Соберём бусы» и др.</p> <p><u>Центр логики и математики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры. - Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени). - Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). - Занимательный материал математического содержания: <ul style="list-style-type: none"> - Задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки - Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> - игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п. - игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы; - игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами. <p><u>Центр природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры «Мир вокруг нас» - Энциклопедии - Альбомы «Исчезающие животные Ярославской области», «Редкие и

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
		<p>исчезающие птицы», «Растения из Красной Книги»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарь с приметами, временами года - Наборы картинок природы, глобус - Магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран - Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. - Коллекции. - Настольно-печатные игры. - Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); - Сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); - Пищевые красители; - Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; - Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - Технические устройства и игрушки; <p style="text-align: center;"><u>Центр безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольно-печатные игры «Учись быть пешеходом», «Дорожные знаки», «ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», -Иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей, набор дорожных знаков, детские рисунки и раскраски

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		<ul style="list-style-type: none"> - Папки «Мой безопасный маршрут от дома до детского сада»
<p>Патриотическое направление воспитания. <i>(ценности – Родина и природа)</i></p>	<p>Развивающее пространство группы</p>	<p style="text-align: center;"><u>Центр патриотического воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотографии Президента РФ, губернатора Ярославской области, флаг РФ - Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Ярославской области, посёлка) - Рисунки детей «Мой посёлок», «Моя семья» - Народный календарь для привития любви к народному творчеству. - Предметы быта: посуда, одежда. - Народные игрушки; - Предметы народного декоративно-прикладного искусства - Оборудование для сюжетно-ролевых игр <p style="text-align: center;"><u>Центр познания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы: «Наш родной посёлок», «г. Ярославль», «Москва – столица нашей родины», «День Победы», «Декоративно – прикладное искусство» и др. - Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия»

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство группы, музыкальный зал прогулочный участок	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр, подвижных (в том числе, изготовленных руками родителей)
Физическое и оздоровительное направление воспитания <i>(ценность – жизнь, здоровье)</i>	Музыкально-спортивный зал, групповые	- Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. - Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания <i>(ценность – труд)</i>	Развивающее пространство детского сада и участка	- Игрушки – предметы оперирования. - Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). - Полифункциональные материалы. - Атрибуты для игр - Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий
Эстетическое направление воспитания <i>(ценности – культура и красота)</i>	Эстетическое пространство детского сада	<u>Центр театрализации и музицирования</u> - Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. - Музыкальные инструменты. - Различные виды театров. - Ширма для кукольного театра.

<i>Направления воспитательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - Детские театральные костюмы. - Игрушки-персонажи.
<p><i>Духовно-нравственное направление воспитания</i></p> <p><i>(ценности – жизнь, милосердие, добро)</i></p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование материалами и пособиями, ориентирующих воспитанников на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - Наличие материалов, дидактических пособий по формированию первоначальной системы ценностных ориентаций, умений и навыков. - Краеведческое направление ориентирует на знакомство детей <ul style="list-style-type: none"> - с природой и особенностями Ярославской области, - со святыми местами родного края, - с жизнью, трудом и творчеством земляков, - с традициями - материал для знакомства детей «малой родиной»; - предметы старины

2.3. Социальное партнерство

МДОУ «Колосок» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими социальными институтами, создаются *условия*:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих *принципах*:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Система взаимосвязи с социальными партнёрами

- организация дней открытых дверей;
- участие в мероприятиях муниципального, регионального уровней;
- проведение благотворительных акций;
- организация воспитательных мероприятий;
- совместная проектная деятельность педагогов, родителей;
- сотрудничество с учреждениями-партнёрами

Сетевое взаимодействие с учреждениями-партнёрами

Направление воспитания	Учреждение - партнер	Формы взаимодействия	Документы
------------------------	----------------------	----------------------	-----------

<i>Патриотическое</i>	Музей краеведения и леса	- экскурсии	План взаимодействия
	Агентство по делам молодёжи	- конкурсы	План взаимодействия
<i>Духовно-нравственное</i>	Детская библиотека МУК «Первомайская МЦБС»	- беседы - передвижная библиотека	План взаимодействия
	Творческое объединение «Росинка» (местное отделение партии «Единая Россия»)	- кукольные спектакли	План работы
	Музей краеведения и леса	- игровые интерактивные программы	План взаимодействия
<i>Социальное направление</i>	Отделение ГИБДД отделения МВД России по Первомайскому району	- беседы - акции - совместные проекты	План взаимодействия
<i>Познавательное</i>	Детская библиотека МУК «Первомайская МЦБС»	- беседы - викторины	План взаимодействия
	Музей краеведения и леса	-игровые познавательные программы	План взаимодействия
<i>Трудовое направление</i>		- мастер-классы (проводят родители)	План работы
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Спорткомплекс «Надежда»	спортивные мероприятия	План взаимодействия
<i>Эстетическое</i>	Детская музыкальная школа	- концерты	План взаимодействия
	Дом детского творчества	- дополнительное образование (кружок «Мастерилка»), - экскурсии, - фестиваль детского творчества «Капелька»	План взаимодействия

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений

Организационный раздел **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:
 административные работники - 2 человека;
 педагогические работники – 15 человек;
 учебно-вспомогательный персонал – 18 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

<p style="text-align: center;">Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
---	--

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум);

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании договоров о сетевом взаимодействии

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют п.30. ФОР ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «*Азы финансовой культуры для дошкольников*» <https://disk.yandex.ru/i/D5H3EQ6F2SNyYA> (стр.8)

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр.44)

4.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Колосок» организована в соответствии с п.31.ФОР ДО

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МДОУ «Колосок», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МДОУ «Колосок» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МДОУ «Колосок» учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников , участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ «Колосок»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группах функционируют центры активности

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр игры;
- центр творчества и продуктивной деятельности;

- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда.

Центры детской активности в группах дошкольного возраста:

центр двигательной активности;

- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации детей;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования,;
- центр уединения;
- центр творчества детей;
- центр коррекции

В МДОУ «Колосок» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстникам

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

Образовательная область	Вид помещения, основное предназначение	Оснащение
<p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность • формирование элементарных математических представлений 	<p><u>Группы. Групповые участки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная деятельность • игровая деятельность • самостоятельная деятельность • индивидуальная работа • праздники 	<p>Наборы картин русских художников, энциклопедии, наборы картин по временам года, предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки, муляжи, магнитная доска. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Материалы, различные по качеству (сыпучие, твердые, пластмассовые и другие), различные емкости (пластмассовые и стеклянные), наборы конструкторов (деревянных, пластмассовых, металлических), разрезные картинки. Песочницы. Геометрические фигуры и тела (объемные, разрезные, различных цветов), игры по сенсорике. Картинки с изображением времен года, палочки различной величины, пирамидки, матрешки, дидактические игры</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Группы. Групповые участки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная деятельность • игровая деятельность • самостоятельная деятельность • индивидуальная работа • праздники 	<p>Серия картин по временам года, предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки, дидактические игры, магнитная доска, детские книги, иллюстрационный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей, настольный театр, образные игрушки, настольные игры</p>

<p>Социально- коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра • патриотическое воспитание • ОБЖ • трудовая деятельность 	<p><u>Группы. Групповые участки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная деятельность • игровая деятельность • самостоятельная деятельность • индивидуальная работа • праздники 	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей Предметы - заместители. Наборы тестовых материалов для диагностики детей, для родителей и педагогов, карандаши, альбомы, краски, наборы для знакомства с профессиями, игры настольно – печатные, все виды театров. Игровое, функциональное оборудование</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Детское конструирование • Музыкальное развитие 	<p><u>Музыкально-физкультурный зал. Группы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная деятельность • игровая деятельность • самостоятельная деятельность • индивидуальная работа • праздники • самостоятельная двигательная деятельность 	<p>Цветные карандаши, гуашь, наборы кисточек, альбомы для рисования, наборы хохломской, гжельской и др. росписей, серия картин по временам года, предметные и сюжетные картинки. Глина, пластилин, наборы стеков, доски пластиковые, наборы образцов, цветная бумага, картон (белый, цветной), гофрированная бумага, кисти клеевые, наборы образцов для аппликации. Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями). Электронное пианино, музыкальный центр, набор дисков, султанчики, шумовые инструменты, музыкальные инструменты (металлофоны, деревянные ложки, ксилофон, погремушки, бубны, ленты, цветы для танцев, шапочки, костюмы</p>
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в помещении • на улице 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Музыкально-физкультурный зал. Группы. Групповые участки</u> организованная образовательная деятельность 	<p>Мягкий спортивный модуль, гимнастические мячи, скамейки для ползания и ходьбы. Мячи разного размера, обручи, гимнастические палки, дуги для подлезания, корзина для метания, гимнастическая скамья, ребристые доски,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • праздники • самостоятельная двигательная деятельность 	массажные коврики, музыкальный центр, флажки, ленты, кегли, скакалки, мешочки для метания. Музыкальный центр, диски.
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр.45)

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материально-техническое обеспечение программы соответствует **п.32.ФОП ДО**

Принципы формирования инфраструктуры:

- соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Речь здесь идет обо всех взрослых – родителях, педагогах, специалистах и других сотрудниках детского сада;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- единства обучения и воспитания в образовательной среде детского сада;
- организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ;
- формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Инфраструктурный лист материально-технического обеспечения.

(согласно РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

- методический кабинет
- групповые помещения, включая спальные помещения и раздевальные комнаты
 - музыкальный зал
 - физкультурный зал
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- медицинский кабинет
- коридоры и холлы
 - прогулочные участки
- спортивная площадка
- огород, цветники

<i>Помещения</i>	<i>Функциональное назначение</i>	<i>Оборудование и оснащение (предметы)</i>
Групповые помещения	-Организованная образовательная деятельность в соответствии с Программой -Организация и проведение режимных моментов -Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие - развитие речи - познавательное развитие - ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством 	-Детская мебель для практической деятельности -Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте -Центры активности детей (природы, математики, сенсорный, конструирования, театральный, речевой, творчества и т.д.) - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов - Конструкторы различных видов

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие элементарных математических представлений - обучение грамоте - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике - Альбомы, фотоальбомы, макеты (собранные и изготовленные совместно с педагогами и родителями) - Магнитофон, аудиозаписи - Ноутбуки - Телевизоры - Интерактивные доски - Бактерицидные лампы
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Организация дневного сна детей; - Организация и проведение гимнастики после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель; - Оборудование для проведения гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.
Раздевательные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно – просветительская работа с родителями - Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок; - Выставка детского творчества; - Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" - Образовательная область "Физическое развитие" - Утренняя гимнастика - Праздники, развлечения, концерты, театры - Театрализованная деятельность Методические мероприятия: педсоветы, семинары. круглые столы и т.д. - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы - Сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - ЖК телевизор - Электронное пианино - Музыкальные детские шумовые инструменты, - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Атрибуты для игр и музыкально-исполнительской деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> - Портреты композиторов (русские, зарубежны - Демонстрационные картины по содержанию музыкальных произведений - Шкаф для спортивного инвентаря, используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материал - Тоннели, полоса препятствия, горки - Мячи четырех размеров, мячи для метания, - Детские обручи, гимнастические палки, скакалки - Барьеры для подлезания и перепрыгивания, - Кегли, кольца и кольцебросы, - Массажные дорожки, массажные «кочки», балансирующие «подушки» - Мячи для метания, - Шведская стенка, маты - Степы - Большие надувные мячи для прыжков и гимнастических упражнений
Кабинет педагога-психолога	<p>- Психопрофилактическая, коррекционно – развивающая работа с детьми</p> <p>- Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений у детей</p> <p>- Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой материал - Пособия и оборудование для психомоторного развития - Пособия для занятий - Материал для психолого-педагогического обследования детей - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Песочный стол - Сухой бассейн - Детская мебель: столы, стулья - Компьютер - Принтер

<p align="center">Кабинет учителя-логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение диагностики, коррекционной работы; - Организация индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий; - Организация консультаций с родителями по вопросам коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало; - Стол и стулья для логопеда и детей; - Шкаф для методической литературы, пособий; - Наборное полотно; - Материал для обследования звукопроизношения; - Тренажеры, игрушки для развития дыхания; - Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков; - Дидактический материал для развития всех сторон устной речи дошкольников.
<p align="center">Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; - Осуществление доступа к методическим и информационно-коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкафы для методической литературы, дидактического материала - Стол офисный - Стол компьютерный - Компьютер (2 шт.), принтер (1 шт.) - Ноутбуки (2 шт.) - Ламинатор - Видеокамера - Библиотека методических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; - Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления организованной образовательной деятельности; - Иллюстративный материал - Игрушки, муляжи; - Периодические издания - Персональный компьютер для работы педагогов - Документация по содержанию работы ОУ

<p>Медицинский кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление медицинской помощи - Профилактические мероприятия. - Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф медицинский -Кушетка ширма - Шкафы для документов - Весы - Ростомер - Лампы бактерицидные - Холодильник -Компьютер - Принтер - Специальное оборудование и инструментарий - Медицинский перевязочный и вспомогательный материал - Медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел - Медицинские карты детей - Сертификаты о профилактических прививках детей - Карта профилактических прививок - Личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников и др.
<p>Коридоры и холлы</p>	<p>-Информационно-просветительская работа с родителями и детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выставки детского творчества -Наглядно-информационный материал по правилам пожарной, дорожной безопасности -Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования.
<p>Групповые прогулочные участки</p>	<p>-Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры, самостоятельная деятельность детей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Веранды -Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы -Игровые комплексы: «Лабиринт», «Пожарная машина», «Машина скорой помощи», «Горки», «Домики» - Игровой материал для сюжетно-ролевых, подвижных игр - Материалы для творчества детей -Материалы для опытно-экспериментальной деятельности

Спортивная площадка	Организация и проведение занятий физической культурой -Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года -Организация и проведение спортивных игр и упражнений -Организация подвижных игр.	- Спортивные комплексы «Жираф», «Турник», «Лабиринт», «Скалолаз», «Рукоход» -Канат -Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (баскетбольный щит для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол, сетка для игры в волейбол) -Скамейки «Змейка»
Огород, цветники	-Организация и проведение наблюдений; -Организация трудовой деятельности детей.	-Грядки для посадки и выращивания овощей -Цветочные клумбы, альпийская горка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников» <https://disk.yandex.ru/i/D5H3EQ6F2SNyYA> (стр.25)

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр.47)

4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ. АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений для детей раннего и дошкольного возрастов соответствует п.33.1, п.33.2.2. –п.33.2.8. ФОП ДО

Произведения изобразительного искусства, анимационные произведения педагоги используют, включая в образовательный процесс ИКТ – технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников» <https://disk.yandex.ru/i/D5H3EQ6F2SNyYA> (стр.27)

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр.50)

4.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

МДОУ «Колосок» полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 16 человек:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели - 12
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед – 1
- педагог – психолог – 1

Укомплектованность кадрами:

- воспитатели– 100%;
- помощники воспитателей – 100%;
- обслуживающий персонал – 100%.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Личностно-ориентированный характер методической работы с кадрами стимулирует рост профессиональных качеств педагогов, делает обоснованным, объективным процесс их аттестации, способствует эффективной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Систематическое повышение квалификации сотрудников проходит через разные формы: прохождение курсов, в результате обмена практическим опытом с коллегами и самообразования, через самообразование педагогических кадров (изучение методической литературы, опыта коллег, участие в профессиональных конкурсах и др.)

Работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов дошкольного учреждения: творчество, стремление к профессиональному росту, повышению образовательного уровня и квалификации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «*Азы финансовой культуры для дошкольников*» - воспитатели старших групп

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.var.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр51)

4.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППАХ

Режим работы образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп: **10 часов (с 07.30 до 17.30 часов).**

Режим жизнедеятельности детей в ДООУ разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

При проведении режимных процессов в детском саду «Колосок» педагоги придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании и т.п.).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной си

Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и теплого времени года.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5 – 6 часов. Часы приема пищи в детском саду строго соблюдаются в соответствии с п.2.10.14 СанПин.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня.

Во время прогулки в детском саду воспитатели проводят:

- наблюдения за живой и неживой природой,
- беседы на тему дня,
- подвижные игры,
- индивидуальную работу,
- трудовую деятельность.

Общая продолжительность **суточного сна** для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводятся дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

В детском саду педагоги проводят **организованную образовательную деятельность**, которая строго индивидуальна для каждого возраста

При реализации образовательной программы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируется не более 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 8 – 10 мин.

Максимально допустимое количество организованной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Их продолжительность:

Для детей 4-го года жизни – не более 15 минут

Для детей 5-го года жизни – не более 20 минут

Для детей 6-го года жизни – не более 25 минут

Для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка.

Перерывы между организованной детской деятельностью – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Длительность – не более 25 – 30 минут.

В середине организованной образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни, наиболее высокой работоспособности детей.

Для профилактики утомления детей проводятся занятия с физкультурными и музыкальными занятиями.

В летний период образовательная деятельность по возможности осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 11 занятий,

в средней группе (от 4 до 5 лет) – 12 занятий,

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 13 занятий,

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 14 занятий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»)

Программа реализуется в течение года в группах старшего дошкольного возраста (кружок) с октября по май, состоит из 36 занятий,

Периодичность занятий: 1 занятие в неделю

Продолжительность занятий 20-30 минут.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

Организация режима пребывания детей в МДОУ «Колосок»

Холодный период

Группа раннего возраста от 1 года до 2 лет

<i>Прием детей, самостоятельная деятельность</i>	<i>07.30 - 08.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>08.30 – 08.50</i>
<i>Подготовка к занимательной деятельности</i>	<i>08.50 - 09.00</i>
<i>Проведение организованной занимательной деятельности (по подгруппам)</i>	<i>09.00 - 09.08 09.20 - 09.28</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>09.30– 10.00</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00 – 10.15</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.15 – 11.15</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	<i>11.15- 11.30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.30 - 12.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.00 - 15.00</i>
<i>Постепенный подъем</i>	<i>15.00 - 15.15</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.35 - 16.00</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>16.00 - 16.20</i>
<i>Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой</i>	<i>16.20 – 17.30</i>

Группа раннего возраста от 2 лет до 3 лет

<i>Прием детей, самостоятельная деятельность</i>	<i>07.30 - 08.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>08.30 – 08.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>08.50 – 09.00</i>

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>09.00 - 09.10 09.25-09.35</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>09.35 – 10.00</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.15</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.15- 11.15</i>
<i>Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы</i>	<i>11.15 - 11.30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.30 - 11.50</i>
<i>Подготовка ко сну</i>	<i>11.50-12.00</i>
<i>Дневной сон</i>	<i>12.00 - 15.00</i>
<i>Постепенный подъем, водные процедуры</i>	<i>15.00 - 15.15</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.15 - 16.00</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>16.00 - 16.20</i>
<i>Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой</i>	<i>16.20 – 17.30</i>

Дошкольный возраст (Холодный период года)

	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Вид деятельности				
<i>Приём детей, самостоятельная деятельность игровая деятельность. Утренняя гимнастика</i>	7.30 - 8.30	7.30-8.30	07.30-8.30	07.30 - 8.30
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак</i>	8.30 – 8.50	8.30 - 8.45	8.30 – 8.45	08.30 - 8.45
<i>Самостоятельная игровая деятельность детей</i>	8.50 - 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 - 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.00 - 9.15 9.30-9.45	9.00 - 9.20 9.35-10.00	9.00 - 9.25 09.40 – 10.00	9.00 - 9.30 09.45- 10.15 10.30-11.00
<i>Самостоятельная игровая деятельность детей</i>	9.40-10.00	10.10-10.30	10.10-10.30	-
<i>Второй завтрак</i>	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 - 10.10	10.15 – 10.25
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.15 – 11.40	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	11.00-11.15
<i>Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы</i>	11.40 - 12.10	12.00 – 12.20	12.10 - 12.40	12.15 - 12.45
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.10 - 12.30	12.20 – 12.30	12.40- 13.00	12.45 - 13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00- 15.00
<i>Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Воздушные, водные процедуры</i>	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00-15.15
<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоят. игровая деятельность</i>	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00	15.15-16.10
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	16.00 - 16.20	16.00 - 16.15	16.00-16.15	16.10-16.20
<i>Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой</i>	16.20 - 17.30	16.15 - 17.30	16.15 - 17.30	16.20 - 17.30

Дошкольный возраст (Теплый период года)

Вид деятельности	Группа раннего возраста от 1 года до 2 лет	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<i>Приём детей на улице, игровая деятельность, утренняя гимнастика</i>	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30-8.30	07.30-8.30	07.30 - 8.30
<i>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак</i>	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.45	8.30 – 8.45	08.30 - 8.45
<i>Самостоятельная игровая деятельность детей</i>	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 - 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 - 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность (художественно-эстетическая направленность, физическое развитие)</i>	9.00 – 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	9.10 – 10.00	9.10 – 10.00	9.15 – 10.00	9.20 – 10.00	9.25 – 10.00	9.30 – 10.00
<i>Второй завтрак</i>	10.00 - 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 - 10.10	10.00 – 10.10
<i>Прогулка</i>	10.10 - 11.10	10.10 -11.30	10.10 – 11.50	10.10 – 11.50	10.10 - 12.10	10.10 - 12.10
<i>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность</i>	11.10 - 11.30	11.30 - 11.45	11.50 - 12.10	11.50 - 12.10	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.30 - 12.00	11.45 - 12.00	12.10 - 12.30	12.10 – 12.30	12.40- 13.00	12.40 - 13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.00 – 15.00	12.00 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00-15.00
<i>Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика</i>	15.00 – 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00-15.15
<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоят. игровая деятельность</i>	15.20 – 16.00	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00	15.15-16.00
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</i>	16.20 - 17.30	16.20 - 17.30	16.20 - 17.30	16.20 - 17.30	16.20 - 17.30	16.20 - 17.30

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 – 3,0 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после ужина.

Утренний прием детей дошкольного возраста при благоприятных условиях организуется на улице. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания

В ДОУ для детей организуется 4- разовое питание.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медсестру учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Содержание работы планируется исходя из календарно-тематического планирования, сезонности, календарных праздников и того, что детям интересно и близко. Реализация задач происходит через познавательную, музыкальную, изобразительную, театрализованную, продуктивную деятельность, ознакомление детей с художественной литературой, музыкальными произведениями, произведениями изобразительного искусства.

Организованная образовательная деятельность в ДОУ

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций.

Подготовка к организованной образовательной деятельности

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
 - Подбор и организацию дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
 - Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
 - Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
 - Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе организованной образовательной деятельности
 - Использование разных форм общения (монолога, диалога,) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
 - Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
 - Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».
- Планирование результативности организованной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоения, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Формы

- для детей первой группы раннего возраста – подгрупповые;
- для детей второй группы раннего возраста и в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста от 2 лет до 3 лет	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное Развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	---	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	<i>10 занятий в неделю</i>	<i>10 занятий в неделю</i>	<i>10 занятий в неделю</i>	<i>13 занятий в неделю</i>	<i>14 занятий в неделю</i>

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Группа раннего возраста от 1 года до 2 лет

Виды организованной деятельности	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Продолжительность занятия от 1 года до 1 года 6 месяцев 3-6 минут (недельная нагрузка 60 минут)

Продолжительность занятия от 1 года 6 месяцев до 2 лет 6- 8 минут (недельная нагрузка 1 час 20 минут)

Группа раннего возраста от 2 лет до 3 лет

Образовательная область	Виды организованной деятельности	Количество (в неделю)
Познавательное развитие	- Ознакомление с миром природы, с предметным окружением	1
Речевое развитие	- Развитие речи - Чтение художественной литературы	2
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование - Лепка - Музыка	1 1 2
Физическое развитие	- Физическая культура	3
Общее количество		10

10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут (недельная нагрузка 1 час 40 минут.)

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	Виды организованной деятельности	Количество (в неделю)
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1
	- Ознакомление с миром природы	1
Речевое развитие	- Развитие речи	1
	- Чтение художественной литературы	
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование	1
	- Лепка	0,5
	- Аппликация	0,5
	- Музыка	2
Физическое развитие	- Физическая культура	3
Общее количество		10

10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (недельная нагрузка 2 часа 30 минут)

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	Виды организованной деятельности	Количество (в неделю)
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с миром природы	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Чтение художественной литературы	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Общее количество		10

10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (недельная нагрузка 3 часа 20 минут)

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Виды организованной деятельности	Количество (в неделю)
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с миром природы	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Чтение художественной литературы	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Конструктивное моделирование	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Общее количество		13

13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (недельная нагрузка 4 часа 45 минут)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область	Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие	- Формирование элементарных матем. представлений	2
	- Ознакомление с миром природы	1
Речевое развитие	- Развитие речи	1
	- Обучение грамоте	1
	- Чтение художественной литературы	
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование	2
	- Лепка	0,5
	- Аппликация	0,5
	- Конструктивное моделирование / экспериментирование	1
	- Музыка	2
Физическое развитие	- Физическая культура	3
Общее количество		14

14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (недельная нагрузка 7 часов)

Организация организованной образовательной деятельности по физическому развитию

С детьми второго года жизни организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 2 раза в неделю в групповом помещении 5- 8 минут.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей от двух до восьми лет организуется три раза в неделю.

Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

Группа раннего возраста от 2 лет до 3 лет – 10 минут

Младшая группа - 15 минут

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе.

В теплое время года при благоприятных погодных условиях максимальное число занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Календарный план воспитательной работы МДОУ "Колосок»
2023-2024 учебный год**

В соответствии с п. 36.4. раздел IV ФОП ДО

<i>Образовательное событие / знаменательная дата</i>	<i>Даты проведения</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Категория детей</i>
01.09 <i>День знаний</i>	01.09.2023	Праздник «Учатся дети на всей планете»	3-7 лет
03.09 <i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	04.09.2023	Беседы на тему противодействий терроризму Выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет
	05.09.2023	Час памяти «Я помню! Я горжусь!» Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», Прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций	6-7 лет
08.09 <i>Международный день распространения грамотности</i>	08.09.2023	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Квест – игра «Грамотеи»	5-7 лет
21.09. <i>День мира</i>	21.09.	Беседа «Мир нужен всем!»	4-7 лет
27.09 <i>День работника дошкольного образования</i>	18.09.2023- 06.10.2023	Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» Букет для любимого воспитателя Интервью с сотрудниками детского сада Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе)	3-7 лет

		Сердце в подарок (поделка в любой технике)	
01.10 Международный день пожилых людей Международный день музыки	28.09. - 29.09.2023	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы. Спортивный досуг «А, ну-ка, бабушки, а, ну-ка, дедушки!»	3-7 лет
	28.09.2023	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	2-7 лет
04.10 День защиты животных	04.10.2023- 09.10.2023	Экологический проект «Мыне одни на этой планете» Фотовыставка в фойе и ВКонтакте «Братья наши меньшие»	3-7 лет
05.10 День учителя	05.10.2023- 10.10.2023	Беседы о профессии	3-7 лет
15.10 День отца в России	09.10.2023- 27.10.2023	Спортивное развлечение «Супер- Папа»	3 -7 лет
04.11 День народного единства	02.11.2023	Тематическое занятие «Сила России – в единстве народов»	5-7 лет
	03.11.2023	Спортивный досуг «Единство навсегда!» (подвижные игры народов России)	3-7 лет
08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	Тематический день «Есть такого равняться!» Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	5-7 лет
	10.11.2023	Встреча с интересными людьми (знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России)	5-7 лет

20 ноября Всемирный день ребёнка	20.10.2023	Беседы: «Что такое право», «Я и мое имя», «Семья – это семь Я» Танцевальный флешмоб «Детство золотое»	4-7 лет
26.11 День матери	16.11.2023- 30.11.2023	Проект «Пусть всегда будет мама!»	2-7 лет
30.11 День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Викторина «Символы –отражение жизни» (Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем)	5-7 лет
03.12 День неизвестного солдата	01.12.2023	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца» (знакомство дошкольников с историей даты) Минута памяти.	5-7 лет
Международный день инвалидов	01.11.2023- 04.12.2023	Этические беседы с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями Коллективная работа «Хоровод доброты»	3-7 лет
05.12 День добровольца (волонтера)	04.12.2023- 08.12.2023	Проект «Добрые сердца» Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» Выставка рисунков «Дорогою добра».	2-7 лет
08.12 Международный день художника	08.12.2023	Тематический день «Яхудожник хоть куда!» (беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин)	4-7 лет
09.12 День Героев Отечества	11.12.2023	Беседа о подвигах жителей Первомайского края	5-7 лет
12.12 День Конституции Российской Федерации	12.12.2023- 15.12.2023	Рассматривание альбома о правах ребенка Просмотр презентации «Главная книга страны», Просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики» Интеллектуальная игра по правовому воспитанию «Что? Где?Когда?»	5-7 лет
31.12	19.12.2023	Новогодние праздники	3-7 лет

<i>Новый год</i>	10.01.2024		
<i>27.01 День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Освенцима - День памяти жертв Холокоста.</i>	26.01.2024	Просмотр презентаций «А город жив!» о жителях блокадного Ленинграда	5-7 лет
	29.01.2024	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда» Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	5-7 лет
<i>02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</i>	02.02.2024	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган «Здесь на главной высоте России»	5-7 лет
	05.02.2024	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	5-7 лет
	06.02.2024	Литературный вечер «О героях былых времен» Выставка детских рисунков о мире	4-7 лет
<i>08.02 День российской науки</i>	06.02.2024- 08.02.2024	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети» Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»	3-7 лет
<i>15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	15.02.2024	- Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия» - Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	5-7 лет
	16.02.2024	Интеллектуально- тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат»	5-7 лет
<i>21.02 Международный день родного языка</i>	12.02.2024- 29.02.2024	- Конкурс стихов «Поэзии чудесная страница...» - Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения)	3-7 лет
<i>23.02 День защитника Отечества</i>	21.02.2024	Выставка работ «Вместе с папой»	3-7 лет
	22.02.2024	Спортивный праздник «А ты-баты шли солдаты»	4-7 лет
<i>08.03 Международный женский день</i>	01.03.2024- 07.03.2024	Праздники	2-7 лет

	04.03.2024-05.03.2024	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья» (семейные мастер-классы от мам и бабушек)	3-7 лет
	06.03.2024	Видео-поздравления «Дети ТВ»	2-7 лет
11.03–17.03 Масленица	11.03.2024-15.03.2024	Масленичный фестиваль	3-7 лет
18.03 День воссоединения Крыма с Россией	19.03.2024	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	5-7 лет
24.03 -31.03 Неделя детской и юношеской книги	25.03.2024-29.03.2024	Библиомикс «Герои детских книг» Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Изготовление, презентация и выставка книжек-малышек, сделанных своими руками.	3-7 лет
27.03 Всемирный день театра	18.03.2024-05.04.2024	Мастер – класс «Кукла для домашнего театра» Театральное кукольное представление (дети старших групп)	3-7 лет
07.04 – Всемирный день здоровья	05.04.2024	Спортивное развлечение совместно с первоклассниками	4-7 лет
12.04 День космонавтики	08.04.2024-11.04.2024	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конкурс поделок из бросового материала (сотворчество детей и родителей) «Космические фантазии» Конкурс рисунков «Необыкновенный космос»	3-7 лет
	08.04.2024-12.04.2024	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	5-7 лет
12.04 75 лет со дня рождения Юрия Дмитриевича Куклачева	03.04.2024-24.04.2024	Виртуальная экскурсия в Театр Куклачёва Рисунки «Мой усатый друг»	3-7 лет
22.04. Всемирный день Земли	22.04.-26.04	Досуг День Земли «Земля – наш общий дом» Викторина о правилах поведения в природе «Моя зеленая планета» Познавательная беседа «Как сберечь «живые цепочки» Наблюдения «Огород на окошке»	3-7 лет

		Цикл исследований «Удивительные превращения»	
01.05 Праздник Весны и Труда	22.04.2024- 30.04.2024	Трудовой десант (озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей) Интегр. занятие «История возникновения праздника 1 мая» Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»	5-7 лет
09.05 День Победы	29.04.2024- 17.05.2024	Проект «Мы помним, мы гордимся!» Акция «Бессмертный полк» Акция «Кросс Победы»	4-7 лет
16.05. 100-летний юбилей журнала «Мурзилка»	16.05.	Литературная гостиная «По страницам журнала «Мурзилка»	4-7 лет
19.05 День детских общественных организаций России	15.05.2024- 22.05.2024	Презентация «Пионерское детство»	5-7 лет
24.05 День славянской письменности и культуры	22.05.2024- 27.05.2024	Презентация «История книгоиздания на Руси» Развлекательно -досуговое мероприятие «АБВГдейка»	5-7 лет
01.06 Международный день защиты детей	31.05.2024	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	3-7 лет
06.06 День русского языка 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина	06.06.2024	Викторина «День русского языка» Квест-игра «Там, на неведомых дорожках...»	5-7 лет
12.06 - День России	10.06.2024- 14.06.2024	Проект «Мы граждане России»	5-7 лет
22.06 - День памяти и скорби	21.06.2024	Разговор о важном «День Памяти и скорби».	4-7 лет

		Презентация «А завтра была война...»	
	24.06.2024	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	5-7 лет
08.07 <i>День семьи, любви и верности</i>	03.07.2024- 08.07.2024	Фоторамка «Семейное счастье» Семейный квест «В поисках семейных ценностей»	2-7 лет 4-7 лет
30.07 <i>Международный день дружбы</i>	30.07.2024	Создание композиций из песка «Город Дружбы»	3-7 лет
12.08 <i>День физкультурника</i>	12.08.2024	Летние спортивные Олимпийские игры	5-7 лет
22.08 <i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	22.08.2024	Флешмоб «Флаг России»	5-7 лет
27.08 <i>День российского кино</i>	27.08.2024	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» Просмотр мультфильмов Презентация «Как создают мультики» Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	4-7 лет

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих задач КРР программы

<i>Авторы</i>	<i>Наименование</i>
Л.А. Ясюкова	«Методика определения готовности к школе»
Е.А. Стребелева	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва	«Практический психолог в детском саду»
О.Н. Истратова	«Практикум по детской психологии: игры, упражнения, техники»
В.И. Ковалев	«Развивающие игры. 10 шагов к успеху»
Е.О. Севостьянова	«Занятия по развитию интеллекта детей 5 – 7 лет»
В.А. Шарохина, Л.И. Катаева	«Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы»
О.Н. Земцова	«Умные книжки». Серия книг
Е.А. Каралашвили	«Медико- психолого- педагогическая служба в ДООУ. Организация работы»
И.Л. Арцишевская	«Психологический тренинг для будущих первоклассников»
И.Л. Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
С.В. Лесина	« Индивидуальное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении»
В.И. Габдракипова	«Психологическая коррекция детей с СДВГ»
С.В. Терпигорьева	«Практические семинары для педагогов»
О.В. Москалюк, Л.В.	«Педагогика взаимопонимания»
Е.В. Коробицына	«Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5 – 7 лет»
О.Н. Истратова	«Коррекционно-развивающие занятия в детском саду»
Н. В. Микляева	«Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет»
Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко	«Экспресс-диагностика»
Е.Н. Юрчук	«Эмоциональное развитие дошкольников»
Н.В. Нижегородцева	«Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»
Л.В. Черемошкина	«Развитие памяти детей»
Л.Ф. Тихомирова	«Развитие познавательных способностей детей»
Н.В. Новоторцева	«Развитие речи детей»
Л.А. Шевченко	«Подготовки к школе детей с задержкой психического развития»
Л.С. Маркова	«Организация коррекц.-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития»

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Год издания</i>
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» - вторая группа раннего возраста	
Г.Я. Затулина	«Развитие речи дошкольников» (1 младшая группа)	2016
Н.С. Голицина	«Конспекты комплексно-тематических занятий» (1 младшая группа) – интегрированный	2016

Методический инструментарий для реализации просветительских задач КРР программы

<i>Авторы</i>	<i>Наименование</i>
Виноградова Е.В.	«Вредные привычки. Читайте вашего ребенка, как книгу (маленькие подсказки для родителей), 2006
Волкова Т.В., Котович Т.Т.	«Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов», 2022
Гиппернейтер Ю.Б.	«Общаться с ребенком КАК?», 2004
Гиппернейтер Ю.Б.	«Продолжаем общаться с ребенком ТАК?», 2005
Зинкевич-Евстигнеева Т.	«Мастер сказок», 2012
Климина Л.В.	«Если вы растите дочь...», «Если вы растите сына», 2012
Кондратьева С.Ю.	«Если у ребенка задержка психического развития...», 2011
Кулганов В.А., Сорокина Н.В.	«Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов», 2012
Суркова Л.	«Ребенок от 3 до 7 лет. Интенсивное воспитание», 2015
Шубенкова О.	«Психосоматика у детей. 9 шагов к здоровью», 2022
Цветкова С.Л.	Умные игры для родителей (тренинговые игры и упражнения для родительских собраний)», 2018

Приложение №2

Методическое обеспечение Программы

Ранний возраст

	подход	
З.А. Ефанова	«Познание предметного мира» (программа «От рождения до школы) 1 младшая	2018
О.Э.Литвинова	«Речевое развитие детей раннего возраста» 2-3 года	2017
Н.С. Голицина	«Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл. группа Интегрированный подход	2017
Е.И. Можгова	«Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет»	2017
С.И.Гуничева	Планирование на каждый день 2 группа раннего возраста (сентябрь – ноябрь)	2016
С.И.Гуничева	Планирование на каждый день 2 группа раннего возраста (декабрь – февраль)	2016
С.И.Гуничева	Планирование на каждый день 2 группа раннего возраста (декабрь – февраль)	2016
С.И.Гуничева	Планирование на каждый день (март - май)	2016
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» (вторая группа раннего возраста)	2018
Е.А. Янушко	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» - 1-3 года	2018
Е.А. Янушко	«Рисование с детьми раннего возраста» - 1-3 года	2018
Е.А. Янушко	«Сенсорное развитие детей раннего возраста» - 1-3 года»	2018
Е.А. Янушко	«Лепка с детьми раннего возраста» - 1-3 года	2018
Е.А. Янушко	«Аппликация с детьми раннего возраста» - 1-3 года	2018
О.Н.Небыкова	Технологические карты на каждый день (2-3 года) (сентябрь – ноябрь),	2017
О.Н.Небыкова	Технологические карты на каждый день (2-3 года) (декабрь – февраль)	2017
О.Н.Небыкова	Технологические карты на каждый день (2-3 года) (март - май)	2017
Г.В. Винникова	«Занятия с детьми 2-3 лет» (Первые шаги в математику. Развитие движений)	2009
Г.В. Винникова	«Занятия с детьми 2-3 лет» (Развитие речи., ИЗО, художественная литература)	2009
Г.В. Винникова	«Занятия с детьми» (Познавательное, социальное развитие)	2009
О.А. Соломенникова	« Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста)	2017
З.А. Ефанова	«Познание предметного мира» (программа «От рождения до школы) 1 младшая	2013
Д.Н. Колдина	«Игровые занятия с детьми 2-3 лет»	2014
Д.Н.Колдина	«Рисование с детьми» 2-3года	2016
А.С. Галанов	«Обучающие игры для детей от 2 до 3 лет»	2019
	«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 1-3 года	2017
Д.Н.Колдина	«Аппликация с детьми» 2-3 года	2016
Т.Е. Харченко	«Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года	2018
Н.А. Карпухина	« Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»	2010

М.В. Коробова	«Малыш в мире природы»	2006
Л.Н. Павлова	«Раннее детство: развитие речи и мышление»	2000
В.А.Деркунская,	«Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетно-ролевой игре»	
Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова	«Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1 – 3 года»	2006
Е.С. Дёмина	«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ»	2006
Л.Н.Галигузова	«Развитие игровой деятельности» Игры и занятия с детьми 1 – 3 лет.	2008
В.В.Ветрова	«Во что играть с ребенком до 3 лет»	2009
В.М.Сотникова	«Действия с предметами и предметные игры»	2006
И.П. Кочетова	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста	2008
Т.А. Рокитянская, Е.В. Боякова	«Театрализованные игры с детьми от 2 лет»	2016

Дошкольный возраст

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Автор</i>	<i>Наименование издания</i>
	Н.С.Голицина	«ОБЖ для младших дошкольников», 2011г.
	Т. С. Комарова, Л.В. Куцакова	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет), 2008г.
	Н.С.Голицина	«ОБЖ для младших дошкольников. Система работы» 2015 год
	О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе», 2014г.
	Л.Ю.Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет), 2011г.
	О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет), 2008г.
	В.И.Петрова Т.Д. Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2007
	Н.П. Кочетова	«Играем с малышами», 2008г.
	О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2014г.
С.Н. Теплюк	«Занятия на прогулке с малышами», 2010г.	

О. Жукова	«Развивающие игры для будущих первоклассников», 2008г.
Н.Терентьева, Е.Позина	«Правила дорожного движения для детей», 2009г.
Е.А. Козловская	«Азбука пешехода», 2007г.
В.К.Полынова	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», 2010г.
Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора», 2008г.
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 2014г.
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	«Безопасность на улицах и дорогах», 1997г.
Е.Ю.Белая	«Формирование основ безопасности дошкольников», 2014г.
Е.Я. Хабибулина	«Дорожная азбука в детском саду», 2016г.
Прилепко Е.Ф.	«Пожарная безопасность для дошкольников», 2013год
Т.В. Мустафина	«Играю сам» развитие самостоятельности у детей в подвижных играх , 2019г.
С.Н. Толстикова	«Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников», 2013г.
С.Н. Толстикова	«Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2013г.
Т.А.Фалькович	«Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» (старшая, подгот. группы), 2008г.
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2014г.
В.А.Деркунская	«Педагогическое сопровождение детей в сюжетно-ролевой игре», 2017
Л.В. Коломийченко	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» 2015
Н.В. Нищева	«Все работы хороши» (Городские профессии) Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет), 2018г.
Н.В. Нищева	«Все работы хороши» (Сельские профессии) Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет), 2018г.
Н.В. Нищева	«Мама всякие нужны» (детям о профессиях) (5-7 лет), 2018г.
Т.Г. Сальникова	«Детям о профессиях» (Выпуск 1), 2018г.
Б.С. Волков	«Как воспитать ребёнка, чтобы он стал успешным», 2017г.
Н.Ф. Комарова	«Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду»
О.А. Самарина	«Социогровая технология в работе со старшими дошкольниками» , 2017г.

	Т.Г. Харько, К.В. Борчанинова	«Развивающие игры как средство интеграции 3-7 лет» (методические приёмы, конспекты игровых ситуаций), 2018г.
<i>Познавательное развитие</i>	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», 2014г.
	Е.В. Колесникова	«Математика для детей 3-4 лет», 2013г.
	Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников», 2009г.
	В.И.Петрова Т.Д. Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2007г.
	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова	«Игралочка.» Математика для детей 3-4 лет», 2012г.
	Л.Б.Поддубная	«Природа вокруг нас» (занимательные материалы) , 2008г.
	А.К.Бондаренко	«Дидактические игры в детском саду», 2009г.
	Е.О.Смирнова З.М.Богуславская	«Развивающие игры для детей», 2006г.
	Под ред. О.М. Дьяченко	Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет, 2004г.
	О.А.Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений», 2007г.
	И.В.Кравченко, Т.А.Долгова	«Прогулки в детском саду», 2010г.
	М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина	«Малыш в мире природы», 2005г.
	О.А.Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений», 2007г.
	Л.Г.Петерсон	«Раз-ступенька, два-ступенька.» Математика для детей 5-7 лет , 2008г.
	И.А.Помораева, В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет), 2011г.
	Е.А. Мартынова	«Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», 2014г.
	Е.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности дошкольников», 2014г.
И.А. Пономарёва	«Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа), 2014г.	

Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», 2010г.
ВолчковаВ.Н. СтепановаН.В.	«Конспекты занятий в старшей группе» (познавательное развитие, 2005г.
Н.С.Голицина	«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», 2006г.
Н.А.Кочкина	«Метод проектов в дошкольном образовании», 2012г.
О.А.Соломенникова	« Ознакомление с природой в детском саду», 2014г.
О. Жукова	«Развивающие игры для будущих первоклассников», 2008г.
Л.В. Рыжова	«Методика детского экспериментирования», 2015 год.
О.В. Павлова	«Познание предметного мира» Средняя группа от 4 до 5 лет, 2017г.
О.В. Павлова	«Познание предметного мира» Младшая группа от 3 до 4 лет, 2017г.
М.В. Карпеева	«Формирование целостной картины мира» (средняя группа), 2016г.
М.В. Карпеева	«Формирование целостной картины мира» (старшая группа), 2016г.
М.В. Карпеева	«Формирование целостной картины мира» (подготовительная группа), 2016г.
О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным окружением», 2016г.
Т.В.Вострухина	«Знакомим детей с окружающим миром» 5-7 л, 2015г.
Т.Г. Кобзева	«Организация деятельности детей на прогулке» (средняя группа)
Т.Г. Кобзева	«Организация деятельности детей на прогулке» (старшая группа)
О.В. Епифанова	«Развитие речи. Окружающий мир» (дид. материал к занятиям со старшими дошкольниками)
М.В. Карпеева	«Формирование целостной картины мира» (подготовительная группа), 2016г.
Н.В. Нищева	«Четыре времени года» (цикл интегрированных занятий для развития речи старших дошкольников) (Выпуск 1), 2018г.
Н.В. Нищева	«Четыре времени года» (цикл интегрированных занятий для развития речи старших дошкольников) (Выпуск 2), 2018г.
Н.В. Нищева	«Круглый год» (серия демонстрационных картин и конспекты интегр. занятий) (Выпуск 1) Весна-лето, 2018г.
Н.В. Нищева	«Круглый год» (серия демонстрационных картин и конспекты интегр. занятий) (Выпуск 2) Осень –зима, 2018г.

	Л.В. Рыжова	«Методика проведения занятий познавательного цикла» (с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет), 2017г.
	Н.В. Исакова	«Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», 2017г.
	Л.Рыжова	«Методика детского экспериментирования», 2017г.
<i>Речевое развитие</i>	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду (3-7 лет), 2014г.
	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду (средняя группа), 2014г.
	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду (подготовительная группа), 2014г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет», 2007г.
	О.М. Ельцова Л.В. Прокофьева	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (6-7 лет), 2016г.
	О.М. Ельцова Л.В. Прокофьева	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (5-6 лет), 2016г.
	О.М. Ельцова Л.В. Прокофьева	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), 2016г.
	О.С. Рудик	«С детьми играем – речь развиваем», 2013.
	Варенцова Н.С.	«Обучение дошкольников грамоте», 2009г.
	Е.В. Колесникова	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», 2012г.
	Е.В. Колесникова	«От слова к звуку» (4-5лет), 2013г.
	М.Д.Маханаева	«Обучение грамоте детей 5-7 лет», 2007г.
	Л.В. Лебедева, И.В. Козина	«Обучение дошкольников пересказу» (старшая группа), 2015г. «Обучение дошкольников пересказу» (подготовительная группа), 2015г.
	А.В.Чулкова	«Формирование диалога у дошкольников», 2008г.
	А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей» Формирование грамматического строя речи» 3 – 7 лет, 2004г.
	Л.Е.Журова	«Обучение грамоте в детском саду» 2007г.
	И.В. Козина	«Лексические темы по развитию речи дошкольников» (средняя группа), 2016г.
	И.В. Козина	«Лексические темы по развитию речи дошкольников» (старшая группа), 2016г.
	Г.Я.Затулина	«Конспекты занятий по развитию речи» (младшая группа), 2008г.
	Г.Я. Затулина	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 2009г.

	Г.Я. Затулина	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»
	О.М. Ельцина	«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», 2011г.
	Т.А.Фалькович,	«Развитие речи, подготовка к освоению письма» (4-7 лет), 2005г.
	О.С.Ушакова	«Развитие речи и творчества дошкольников», 2005г.
	О.И.Бочкарёва	«Развитие речи» Занимательные материалы (старшая группа), 2008г.
	О.М. Ельцова	«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», 2011г
	О.М. Ельцова	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (2 части), 2019г.
	О.Е.Громова	«Занятия по развитию речи детей 3-4 лет», 2016г.
	О.Е.Громова	«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет», 2016г.
	О.Е.Громова	«Занятия по развитию речи детей 4-5 лет», 2016г.
	Под ред. И.В.Козиной	«Лексические темы по развитию речи дошкольников» (старшая группа), 2017г. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» (подготовительная группа), 2017г.
	М.В. Юдаева	«Хрестоматия для средней группы»
		«Хрестоматии для чтения в детском саду и дома» (3-4 года), (4 – 5 лет), (5-6 лет), 6-7 лет), 2017г.
	О.Э.Литвинова	«Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», 2018г.
	О.Э.Литвинова	«Речевое развитие детей» (Владение речью как средство общения) – конспекты занятий, 2018г.
	О.Э.Литвинова	«Речевое развитие детей» (Звуковая культура) – конспекты занятий, 2018г.
	О.Э.Литвинова	«Речевое развитие детей» (Восприятие художественной литературы) – конспекты занятий), 2018г.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (вторая младшая группа) 2014г.
	Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) 2014г.
	Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) 2014г.
	Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) 2014г.
	Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа) 2014г.
	О.В. Павлова	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности»(подготовительная группа), 2016г.
	А.Н.Красавцева	«Аппликация для малышей» 2008г.
	Г.Г.Григорьева	«Малыш в стране Акварелии» 2006г.
	В.В. Выгонов	«Игрушки и поделки из бумаги» 2007г.

	Т. Сержантова	«Оригами для всей семьи» 2005г.
	С.В. Соколова	«Оригами для самых маленьких» 2008г.
	Н.А. Курочкина	«Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись» (6-7 лет), 2018г.
	Н.А. Курочкина	«Знакомим детей с живописью. Натюрморт» (6-7 лет), 2018г.
	Н.А. Курочкина	«Знакомим детей с живописью. Портрет» (6-7 лет), 2018г.
	С.В. Конкевич	«Мир музыкальных образов» - выпуск №1
	С.В. Конкевич	«Мир музыкальных образов» - выпуск №2
	Е.А. Судакова	Альбом П.И. Чайковского «Времена года»
	А.А.Даньшова	«Играем и поём вместе», 2016г.
	З.Я.Роот	«Улыбнёмся песенке», 2017г.
<i>Физическое развитие</i>	Л.И. Пензулаева	« Физическая культура в детском саду», 014
	Е.Н. Вареник	«Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2008г.
	Е.Ф. Желобкович	«Физкультурные занятия в детском саду», 2010г.
	К.К. Утробина	«Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», 2006г.
	М.Ю. Картушина	«Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», 2008г.
	Е.н. Вареник	«Утренняя гимнастика в детском саду», 2008г.
	Е.И.Подольская	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников», 2003г.
	Е.А. Алябьева	«Нескучная гимнастика , Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет». 2008г.
	Е.И. Николаева, В.И.	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. 2014г.
	Л.В. Гаврючина	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» (методическое пособие) 2010г.
	Е.В. Барина	«Обучаем дошкольников гигиене» 2013г.
	С.А.Кочнева, О.В. Репина»	Лечебные развивалки» 2009г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа Семенковой Е.В., Стахович Л.В., Рыжановской Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников» <https://disk.yandex.ru/i/D5H3EQ6F2SNyYA> (стр.27)

Региональный компонент https://kolosok-prv.edu.var.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html (стр.50)

Перечень дидактических игр, пособий в логопедическом кабинете

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Обогащение словарного запаса	Набор карточек «Транспорт» Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты» Комплект карточек для бесед «Великая Отечественная война» Комплект карточек для бесед «Защитники Отечества» Комплект карточек для бесед «Весна» Наглядно дидактическое пособие «Домашние птицы» Наглядное пособие «Животные дикие и домашние» Наглядное пособие «Транспорт» Наглядно дидактическое пособие «Цветы» Развивающее лото для детей «Профессии» Развивающее лото для детей «Животные» Развивающее лото для детей «Птицы» Развивающее лото для детей «Растения» Развивающее лото для детей «Одежда» В.В. Коноваленко Родственные слова
Формирование звукопроизношения	Комплексы артикуляционной гимнастики. Предметные картинки на звуки. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Н.В. Новоторцева (п-б, к-кь, л-ль, ш-ж) - В.В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные З-С» - В.В. Коноваленко Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, К, Х. - В.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С'-З'; Ч-Щ; Р'Л'; С-З-Ц; Р;Л. - Серия «Логопедические тетради» на звуки Ж-Ш; Л-Л'; Р-Р'; З-З'-Ц; Ч-Щ; С-С'. - В.В. Коноваленко Коррекция произношения звуков Г-Г'; К-К'; Х-Х'; Н-Т-Д; Й. - Е.Н. Спивак Звуки С-С'-З-З'-Ц; Л-Л'-Р-Р'; Ш-Ж-Ч-Щ. - О.В. Егорова Звуки П-П'-Б-Б'; Т-Т'-Д-Д'; Ф-Ф'-В-В'; М-М' Н-Н' - А.В. Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» - Ю.В. Гурин Непослушная коза (С-З) - М.В. Смирнова

	Пчелка чистюля (Ч- Щ) - Т.А. Воробьева Логопедические упражнения - Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - Е. Косинова Артикуляционная гимнастика «Звуковые дорожки» - И.В. Баскакина Логопедические игры «Жужжалочка и шипелочка», «День рождения Р»
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток)
Подготовка к обучению грамоте	Е.В. Колесникова «От А до Я» Е.В. Колесникова От слова к звуку» Игра АБВГД...парные картинки Магнитная доска с буквами Домино читаем по слогам Развивающая игра «Десять гласных подружек» Л.А. Ефросинина Карточки для обучения грамоте «Буковка»; Азбука по слогам Учебные трафареты (буквы) В. Степанова Азбука зверей и птиц И. Новикова Смешная азбука С. Гаврина Обучаемся грамоте С. В. Пятак Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет (часть 1,2)
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»; Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», «Первые открытия»;
Связная речь	Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов Наборы текстов для пересказа Стихи с мнемотаблицами
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	«Четвёртый лишний» Счётные палочки Пирамидка Матрешки Логический куб Домино Пазлы «Дары природы» «Обобщение» «Что из чего» «Найди пару» «Цвета»

Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	Картинки для штриховки; Трафареты, карандаши; «Весёлыешнурочки»; «Волшебные верёвочки»; «Игры со счётными палочками»; «Сухой бассейн»; О.В. Бачина Пальчиковая гимнастика с предметами Е. Бортникова «Чудо обучайка.» Развиваем мелкую моторику.
---	---

Перечень методического оснащения логопедического кабинета

Т.А. Воробьева	«Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения»
З.Е. Агранович	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»
Инна Светлова	«Домашний логопед. Программа развития правильного звукопроизношения»
О.Е. Крупенчук	«Логопедические задания для автоматизации сонорных звуков»
О.Е. Крупенчук	«Логопедические задания для автоматизации шипящих звуков»
Н.Созонова	«Читать раньше, чем говорить»
Н.В.Нищева	«Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки»
Коноваленко В.В.	« Автоматизация сонорных звуков»
Коноваленко В.В.	« Автоматизация шипящих звуков»
Г.А. Османова	«Учимся правильно произносить звуки Р,Рь»
Г.А. Османова	«Учимся правильно произносить звуки Ш,Ж.»
Г.А. Османова	«Учимся правильно произносить звуки С,З»
О.П. Саморокова	«Называем и различаем сонорные звуки»
О.П. Саморокова	«Называем и различаем шипящие звуки»
Е.В. Мазанова	«Обследование речи детей с ЗРР 3-4г»
Е.В. Мазанова	«Обследование речи детей с ОНР 4-5лет»
Е.В. Мазанова	«Обследование речи детей с ОНР 6-7-лет»
Е.В. Мазанова	«Обследование речи детей с ОНР 5-6лет»
Е.А. Чевычелова	«Тематическое планирование. Ср. гр., дети с ОВЗ»
В.Н. Нищева	«Речевая карта с ОНР»
О.В. Носкова	«Обследование дошкольников с нарушением познавательной деятельности»
В.Ф. Овсиенко	«Образовательная программа для детей с ЗПР»
Е. Климонтович	«Учимся говорить фразами» (3-5 лет), 2019.
Е. Климонтович	«Учимся говорить фразами» (5-7 лет), 2019.

К.Е. Бухарина	«Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка», 2019.
Н.В. Нищева	«Картотека заданий для автоматизации для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», 2019.
В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	«Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», 2019г.
Н.В. Нищева	«Весёлая артикуляционная гимнастика», 2020.
О.С. Рудик	«С детьми играем – речь развиваем», 2013.
В.П. Невская	«Речевые игры и упражнения» -2013г.
К.Е. Бухарина	«Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», 2020.
Н.В. Нищева	«Как научить ребёнка говорить», 2020.
Л.М.Граб	«Развиваем графические навыки», 2019.