

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Колосок»
(МДОУ «Колосок»)

СОГЛАСОВАНА

заместитель начальника отдела образования
администрации Первомайского района



Т.А. Денисова

2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующая МДОУ «Колосок»

Г.И. Зиминова

Приказ от 07.09.2022 № 67



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«КОЛОСОК»

на 2022–2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2
ВВЕДЕНИЕ	9
I РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ	10
II РАЗДЕЛ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА МДОУ «КОЛОСОК»	11
АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	11
КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	12
СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В МДОУ «КОЛОСОК»	14
ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	21
СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	23
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ	25
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ «КОЛОСОК»	
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ	28
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	29
SWOT –АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ	29
РАЗДЕЛ IV. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Проект «Управление качеством дошкольного образования»	35
Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»	38
Проект «Успешный ребёнок»	40
Проект «Мы вместе»	41
Проект «Кадровый потенциал»	43
Проект «Содружество, содействие, сотворчество»	45
РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	46
РАЗДЕЛ VI. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	47
РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (критерии, показатели и индикаторы)	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p style="text-align: center;"><i>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Колосок»</i></p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. «О программе развития образовательной организации» - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07"Об усилении мер безопасности" - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 Устав МДОУ «Колосок», локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>

<p align="center">Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации</p>
<p align="center">Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Зимина Галина Ивановна, заведующая МДОУ «Колосок» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующей МДОУ «Колосок» №39/1от 06.06.2022г.</p>
<p align="center">Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; - сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
<p align="center">Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования ДООУ в соответствии с перспективными задачами социально-экономического развития России, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ</p> <p>Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личноно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) - Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. - Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья - Создать открытой и доступной систему дополнительного образования для развития детских способностей. - Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования. - Создать материально-технические, психолого-педагогические и кадровые условия в рамках организации внутренней системы качественного образования в МДОУ и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта - Создать современную комфортную развивающую предметно-пространственную среду и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей. - Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей - Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
<p>Основные функции Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет стратегию развития МДОУ «Колосок». 2. Выделяет приоритетные направления работы. 3. Ориентирует деятельность на конечный результат.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. - Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. - Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра

	<p>дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. - Совершенствование системы охраны труда. - Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации Программы развития	С сентября 2022 года по сентябрь 2027 год – 5 лет
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МДОУ, родительская общественность, социальные партнёры МДОУ
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Включенность МДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; - высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников - наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащённость развивающей предметно-пространственной среды; - функционирование внутренней системы оценки качества образования; - стабильное финансирование Программы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства бюджетного учреждения, полученные в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из областного и местного бюджета, средства из внебюджетных источников.
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО и размещаются на официальном сайте учреждения
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития, – ежегодное 100% выполнение муниципального задания; – ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); - укомплектованность кадрами 100% - благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования соответствует федеральному образовательному государственному стандарту; - высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; - внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; - рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; - обновление материально-технической базы - современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиям законодательства РФ; - расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности МДОУ (участие их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия и сотрудничества МДОУ и семьи. - повышение уровня правовой культуры всех участников образовательных отношений; - развитие социокультурных связей ДООУ - систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников - трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДООУ в муниципальной, региональной системах образования; - выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта безопасности МДОУ
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией МДОУ «Колосок». Корректировки Программы осуществляются рабочей группой и заведующей</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ. -Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. -Промежуточные результаты реализации Программы оцениваются с помощью анкет, тестов, диагностических карт и результатов педагогической диагностики. -Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения - Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях, сайте ДООУ.

<p>Механизмы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. - модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.
<p>Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Финансово-экономические риски</i> связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. • <i>Нормативно-правовые риски</i> связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти. • <i>Организационно-управленческие риски</i> могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях. • <i>Социальные риски</i> связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса. <p style="text-align: center;"><i>Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга; – проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров; – обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы

Этапы реализации программы	
I этап - (подготовительный) Июнь – декабрь 2022г.	<p>Цель: анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать координационный совет; - разработать и утвердить положение о координационном совете; - подготовка проблемного анализа деятельности ДООУ за 2021-2022 годы - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства
II этап (реализация) 2023-2027 годы	<p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга
III этап (обобщающий) 2027 год	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании; - определить новые векторы развития для разработки новой Программы развития. -

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Колосок» (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

I РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

<i>Наименование образовательной организации (по Уставу)</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Колосок»
<i>Сокращенное наименование учреждения:</i>	МДОУ «Колосок»
<i>Тип и вид</i>	Тип: бюджетное Вид: дошкольная образовательная организация
<i>Организационно- правовая форма</i>	Образовательное учреждение
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование Первомайский муниципальный район Ярославской области
<i>Год ввода в эксплуатацию</i>	1989
<i>Юридический адрес</i>	Ярославская область, Первомайский район, п. Пречистое, ул. Ярославская, д. 72а
<i>Телефон</i>	8(48-549)2-16-43
<i>Адрес электронной почты</i>	ya.kolocok@yandex.ru
<i>Адрес сайта в Интернете:</i>	http://kolosok-prv.edu.yar.ru/
<i>Режим работы</i>	Пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.30 час. до 17.30 час. с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.
<i>Должность руководителя</i>	Заведующая

Фамилия, имя, отчество руководителя	Зиминова Галина Ивановна
Учредительные документы	<i>Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Колосок»</i> (утвержден постановлением Администрации Первомайского муниципального района Ярославской области 28.06.2016г. №311.) <i>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</i> Серия 76Л02 №0001226 от 12 октября 2016года

Предметом деятельности МДОУ «Колосок» является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

II РАЗДЕЛ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА МДОУ «КОЛОСОК»

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

МДОУ «Колосок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением устанавливаются Уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и определяет его стабильное функционирование. Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей).

Система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

В МДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Сведения о воспитанниках

В Учреждение принимаются дети в возрасте от года до прекращения образовательных отношений. При приёме ребёнка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Колосок» на 01.09.2022г. составляет 160 детей.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 28 детей, общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 132 ребёнка.

Общее количество групп – 8. Из них 1 группа детей раннего возраста, 6 дошкольных групп общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

На момент написания Программы развития *общее количество педагогических работников – 19 человек*

Старший воспитатель - 1

Учитель – логопед – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-дефектолог - 1

Музыкальный руководитель – 1

Воспитатели – 14

Укомплектованность кадрами:

- воспитатели– 100%;
- помощники воспитателей – 100%;
- обслуживающий персонал – 100%.

Характеристика кадрового состава		Количество человек	%
<i>Образовательный уровень педагогических работников</i>	высшее педагогическое образование	10	53%
	среднее педагогическое образование	9	47%
<i>Педагогический стаж</i>	от 5 до 10 лет	-	-
	от 10 до 15 лет	3	16%
	свыше 20 лет	16	84%
<i>Квалификационный уровень педагогических работников</i>	высшая квалификационная категория	-	-
	первая квалификационная категория	18	95%
	Соответствие занимаемой должности	1	5%

В дошкольном образовательном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. МДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами.

Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. 100 % педагогов имеют педагогическое высшее и среднее специальное образование. Почти все педагоги (95%) имеют первую квалификационную категорию. Педагоги повышают свой уровень профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, в результате обмена практическим опытом с коллегами и самообразования. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО. План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью.

Педагоги владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района, семинары, самообразование, что способствует повышению их профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Педагогов МДОУ «Колосок» отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Образовательная организация постоянно находится в поиске новых, эффективных форм и методов организации педагогического процесса, технологий воспитания и обучения детей.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

<i>Организатор</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Дата участия</i>	<i>Результат</i>
«Мир педагога»	конкурс	«Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов, логопедов "Шаг вперед"»	федеральный	27.10.2021	Диплом 2-й степени
Отдел образования администрации Первомайского МР	конкурс	«Воспитатель года России»-2021»	муниципальный	10.12.2021	победитель
Департамент образования Ярославской области	конкурс	«Воспитатель года России - 2022»	региональный	29.03.2022	участник
ГАУ ДПо Ярославской области ИРО	конкурс	«Лучшие практики дополнительного образования»	региональный	декабрь 2021г.	4 участника

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В МДОУ «Колосок»

Реализуемые образовательные Программы

Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, реализуются за счет бюджетного финансирования:

1. «Основная образовательная программа МДОУ «Колосок»
2. «Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития»
3. «Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»
4. «Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями

Анализ результатов образовательного процесса

ООП ДО реализовывалась согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а также принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Во всех группах соблюдался принцип преемственности обучения, программное содержание усложнялось, детям предоставлялись условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

В ходе реализации образовательной деятельности использовались современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы,

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов в освоении образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы (высокий уровень составляет 51%, средний- 43%), что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Наилучшие показатели по образовательным областям: «Физическое развитие» (97%), «Социально – коммуникативное развитие» (96%), «Художественно-эстетическое развитие» (93%)

По итогам диагностики педагоги планировали работу с детьми по тем разделам программы, по которым возникли сложности в усвоении материала. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности. Для детей с низкими показателями и трудностями в освоении материала разрабатывался план индивидуальной работы.

Положительное влияние оказывало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей к обучению в школе определялся в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования определялся воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 95% имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники МДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности.

Результаты психологического обследования выпускников

Общие данные	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
32	2	6%	29	91%	1	3%

КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В МДОУ организована коррекционная помощь детям. Учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится ранняя диагностика детей с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей МДОУ и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей. В МДОУ функционирует эффективная система взаимодействия между воспитателями и узкими специалистами, что является основой качества коррекционной работы.

Основные направления коррекционной работы с детьми

- Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми в рамках ППк.
- Групповая и индивидуальная коррекционная работа по подготовке детей к обучению в школе
- Организация работы логопункта.
- Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
- Отслеживание процесса адаптации вновь пришедших детей.

В 2021/2022 учебном году в ДОО открыта группа компенсирующего обучения, насчитывающая 7 детей: 4 детей с ЗПР, 3 детей с ТНР. На основании рекомендаций ЦПМПК, диагностического обследования специалистами совместно с воспитателями разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ВОСПИТАННИКАМИ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В МДОУ созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми. В 2019 году получена лицензия на дополнительное образование. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы познавательной, речевой, художественно-эстетической, естественнонаучной направленности с учетом интересов воспитанников и удовлетворения запросов родителей на образовательные услуги. Источник финансирования: средства бюджета.

Охват воспитанников бесплатным дополнительным образованием в возрасте от 5 до 7 лет на конец отчетного периода составил 100%. Обучающиеся в возрасте от 5 до 8 лет (100%), были зачислены на обучение по дополнительным общеразвивающим программам через Навигатор дополнительного образования Ярославской области с присвоением сертификата учёта. Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребёнка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Организатор	Мероприятие	Уровень	Дата участия	Количество детей (группа)	Результат (диплом, грамота, место)
ЦГМИ Идея «Ходит осень по дорожке»	фестиваль рисунков и поделок	всероссийский	05.10.2021	Группа	Диплом II степени Диплом I степени
ЦГМИ Идея	конкурс детского рисунка «Я рисую, как умею!»	всероссийский	14.10.2021	5	диплом II степени

ЦГМИ Идея	Акция «Мама, я тебя люблю!»	всероссийский	12.10.2021	1	Диплом участника
МУК «Первомайская Межпоселенческая централизованная библиотечная систем»	Акция «От чистого сердца с пречистой душой»	муниципальный	Ноябрь 2021	Группа	Диплом за участие
Сайт «Мир Педагога»	конкурс осенних рисунков и поделок «Осенняя фантазия»	всероссийский	19.01.22	Группа	Диплом 2 степени
МУ «Агентство по делам молодежи» Первомайского МР ЯО	Онлайн-акция ко Дню Матери «Вернисаж забудок»	муниципальный	26.11.2021	Группа	Сертификат за участие
ЦГМИ Идея	«Новогодние игрушки, свечи и хлопушки...»	всероссийский		ВУ	19.01.22
ЦГМИ Идея	Конкурс «И снова в гостях новогодняя сказка»	всероссийский	01.12.2022	3	Диплом III степени
ЦГМИ Идея	Фестиваль «Зимний карнавал»	всероссийский	19.01.2022	Группа	Диплом III степени
МУК «Первомайская МЦБС»	Конкурс рисунков «Шоу Дедов Морозов»	муниципальный	Январь 2022	3	Сертификат участника
Всероссийский центр гражданской и молодежной инициативы «Идея»	«Я леплю из пластилина-шарик, мячик и пингвина!»	всероссийский	15.01.	Группа	Диплом III степени.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика»	всероссийский	20.01.2022	1	Диплом 2 место

Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	всероссийский	27.01.2022	3 1	Диплом 2 место Диплом 1 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Конкурс «Рисунок» Работа «Зимняя прогулка»	межрегиональный	01.02.2022	1	Диплом победителя
«Мир педагога». Всероссийский творческий конкурс	«Слава Героям – Защитникам Отечества».	всероссийский	27.02.2022	Группа	Диплом лауреата I степени
МУ «Агентство по делам молодежи» Первомайского МР ЯО	Онлайн-акция ко Дню Матери «Вернисаж незабудок»	муниципальный	26.11.2021	Группа	Сертификат за участие
МОУ ДО Первомайский Дом детского творчества	«Помни каждый гражданин: спасения номер - 01»	муниципальный	март	5	3 место – 3 участника
«Мир педагога».	«8 марта мы дарим мамочкам подарки!»	всероссийский	15.03.2022	Группа	Диплом лауреата I степени
«Мир педагога». детский конкурс стихов и творческих работ	«Поздравляем с женским днем!»	всероссийский	16.03.2022	Группа	Диплом лауреата I степени
«Мир педагога». конкурс, посвященный Международному дню птиц	«Наши крылатые друзья».	всероссийский	03.04.2022	Группа	Диплом лауреата I степени
ЦГМИ Идея «Семья- это мы! Семья- это я!»	Фотоконкурс	всероссийский	15.04.2022	3	Диплом III степени

Ресурсный центр «Экологическое воспитание школьников» г. Ярославль	Онлайн-конкурс Огород на окне»	региональный	Апрель 2022	Группа	Сертификат за участие
Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Номинация «Готовы к полету» приуроченный к празднованию Дня космонавтики Работа «Навстречу звездам!»	всероссийский	18.05.2022	группа	Диплом 1 место
Портал «Диплом педагога»	детский познавательный конкурс «Огород на окне» Работа «Наш огород»	всероссийский	17.05.2022	Группа	Лауреат 1 степени
Сайт «Мир Педагога»	творческий конкурс «Весна! Май! Победа!», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	всероссийский	Май 2022 г.	Группа	Диплом 1 степени
ЦГМИ Идея	«Пришла весна – весна Победы!»	всероссийский	06.05.2022	Группа	Диплом 2 степени №И – 12871

Образовательная деятельность МДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В МДОУ «Колосок» созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей через сотрудничество семьями воспитанников
2. Совершенствовать работу по охране здоровья детей посредством формирования представлений о здоровом образе жизни и правилами личной безопасности.
3. Повышение компетентности педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
4. Привлечение родителей к улучшению и оснащению здоровьесберегающих условий.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей детей, путем оптимизации режима дня. В режиме дня учитывались требования СанПиН, осуществлялись профилактические мероприятия, контроль за физическим и психическим состоянием детей.

Оздоровительный процесс

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий (солнечные и воздушные ванны)
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

Проводимая работа по снижению заболеваемости

1. Проведение противовирусных (в том числе коронавирусных) мероприятий:
2. Соблюдение температурного режима, проветривание согласно СанПиН.
3. Сбалансированное питание.
4. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).
5. Оснащение рециркуляторами нового поколения групповых помещений.
6. Вакцинация детей и персонала против гриппа.
7. Осмотр детей врачами-специалистами: неврологом, стоматологом, окулистом, хирургом.
8. Беседы с родителями. Санитарные бюллетени и памятки, консультации (информационные стенды в раздевальной комнате, на сайте МДОУ, ВКонтакте в сообществе «Колосок»).
9. Мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома.

Оздоровительная работа с детьми

Система работы с детьми включала различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ. Основными формами работы являлась организованная образовательная деятельность, режимные моменты, спортивные соревнования, досуги, в процессе которых детям давались основные сведения и закреплялись ранее полученные представления об окружающем мире, о человеке, его организме и здоровье; об образе жизни и зависимости здоровья от образа жизни, культурно-гигиенических навыках. Представления о ЗОЖ расширялись через сюжетно-ролевые игры, разучивание загадок о частях тела, пословиц о здоровье. Для расширения кругозора детей и закрепления, ранее полученных навыков педагоги использовали настольные и дидактические игры. Дети получили необходимые представления о ЗОЖ, приобрели навыки и привычки сохранения своего здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была направлена на комплексное решение проблем гармоничного развития детей. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

Уделялось большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Одно из трёх физкультурных занятий в любое время года при благоприятных погодных условиях проводилось на свежем воздухе. Обязательной составляющей прогулки являлись подвижные игры разной интенсивности.

Деятельность педагогов строилась на основе интересов детей и родителей и включала в себя всевозможные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке

СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Характеристика семей

	Общий результат (%)	
1 ребёнок	24%	
2 ребёнка	41%	
3 и более	24%	
Количество мальчиков	44%	
Количество девочек	56%	
<u>Характеристика семьи:</u>	76%	
Полная семья		
Неполные семьи	24%	
Мать-одиночка	15%	
Малообеспеченные семьи	39%	
Безработные семьи	12%	
Семьи, где есть дети инвалиды	1,3%	
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2%	
Семьи, где хотя бы один из родителей является инвалидом	1,3%	
Приемные (опекаемые) семьи	3%	
Семьи вторых браков	14%	
Семьи, в которых дети проживают с родственниками при живых родителях	0,7%	
<i>7. Жилищные условия:</i>	64%	
- проживают в отд. бл. квартире (доме)		
- проживают в отдельной неблагоустроенной квартире (доме)	24%	
- арендуют жилье	12%	
8. Образовательный уровень родителей:	мать	отец
- высшее образование	24%	15%
- среднее профессиональное	58%	66%
- среднее	15%	13%
- неполное среднее	3%	6%
<i>9. Социальное положение родителей:</i>		

- рабочий	32%	63%
- служащий	43%	10%
- предприниматель	3%	12%
- безработный	22%	15%

На основе полученных данных выявлялись факторы риска в развитии детей, и разрабатывался план индивидуального сопровождения детей из семей группы риска, подбирались тематика рекомендаций, консультаций, бесед для родителей каждой возрастной группы, оказывалась индивидуально-консультативная помощь в проблемных воспитательных ситуациях.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОУ и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Ребёнку нравится ходить в детский сад	85%
Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребёнком	99%
В детском саду созданы условия для всестороннего развития ребёнка	97%
Качество предоставляемых образовательных услуг	98%
Подготовка детей к школе	99%
Компетентность педагогов в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка (профессионализм)	99%
Осведомлённость об успехах и проблемах ребёнка	95%
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	98%
Состояние материальной базы детского сада	87%
Обеспечение комфортных и безопасных условий	97%
Условия для физического развития и укрепления здоровья	97%
Создание санитарно-гигиенических условий	98%
Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с детьми	99%
Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с родителями	99%
Предоставление консультационной помощи в вопросах воспитания и развития детей от педагогов	99%
Открытость и доступность информации о деятельности детского сада на сайте, в социальных сетях	98%
Организация питания в детском саду	95%
Общий результат	97%

В МДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников, которая включает:

- педагогическое просвещение родителей;
- информирование родителей, о состоянии и перспективах работы МДОУ через родительские собрания, конференции, сайт детского сада, социальные сети
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- привлечение родителей к руководству МДОУ, через их участие в работе Совета родителей и Управляющего совета

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 54 % родителей принимают активное участие в мероприятиях ДОУ, в оказании помощи в развитии ППС. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

В МДОУ отработана система взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, детей, родителей (законных представителей), ведется работа по расширению социального партнерства.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Институт развития образования	Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары
Центр оценки и контроля качества образования	Аттестация педагогических работников на квалификационные категории
«Центр помощи детям»	Семинары, вебинары, ЦПМПК
ГУЗ ЯО Пречистенская ЦРБ	Осмотры, профилактические прививки
Пречистенская средняя школа	Экскурсии по школе. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителями воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.
Дом детского творчества	Дополнительное образование, конкурсы, экскурсии, фестиваль детского творчества «Капелька»
Детская библиотека МУК «Первомайская МЦБС»	Игровые программы, выставки, конкурсы, передвижная библиотека
Музей краеведения и леса	Интерактивные программы, экскурсии
Агентство по делам молодёжи	Конкурсы
Спорткомплекс «Надежда»	Спортивные мероприятия

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технической базы МДОУ «Колосок» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. МДОУ «Колосок» размещено в двух 2-этажных зданиях, имеющих централизованное отопление, водопровод и канализацию. Здания полностью оснащены сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода холодного водоснабжения. Крыша, подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, 9 групповых комнат, музыкально-физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, прачечная, подсобные кладовые.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру, облагорожена цветниками, зелеными насаждениями, имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. На территории МДОУ оборудованы 9 прогулочных участков с верандами. На прогулочных площадках созданы условия для организации различных видов детской деятельности, для двигательной активности, развития творчества и проведения сюжетно-ролевых игр. Закуплено новое игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Спортивная площадка оснащена современным оборудованием.

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

Групповые помещения- 9

Методический кабинет.

Два музыкально – физкультурных зала.

Прогулочные площадки с верандами, игровыми постройками

Спортивная площадка с современным оборудованием

Коррекционно-развивающий модуль:

Кабинет педагога-психолога.

Кабинет учителя-логопеда.

Оздоровительно-профилактический модуль:

Медицинский кабинет.

Процедурный кабинет.

Изолятор.

Групповые помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Каждая группа оснащена отдельными спальными комнатами, буфетными, приёмными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных

материалов. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

Созданы условия для всестороннего развития воспитанников через создание развивающей предметно-пространственной среды детского сада. В МДОУ имеется спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. Все групповые помещения оснащены ИКТ: ноутбуки, телевизоры.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы, требования ФГОС ДО к организации РППС

Созданы условия для организации пространства в раздевальных комнатах, вестибюлях МДОУ: информационные стенды для родителей, творческие выставки детей. В МДОУ функционирует постоянно действующая выставка совместных работ детей, педагогов, родителей.

Оборудованы методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал необходимым оборудованием, методическими пособиями, средствами ИКТ.

Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы. Проводится мониторинг потребности педагогов в методической и детской литературе.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в детском саду включает: методическую литературу, справочную и детскую художественную литературу, дидактические и наглядные материалы и пособия, научно-популярную литературу, репродукции картин, иллюстративный материал и отражает специфику образовательных программ

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ «КОЛОСОК»

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

По результатам проведенных опросов, педагогических и иных наблюдений, в результате анализа поступающих предложений от участников образовательных отношений были выделены следующие направления работы, учитывающие их потребности.

Потребности родителей	Улучшение материально-технической базы (обновление и пополнение предметно-пространственной образовательной среды прогулочных участков)
	Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования
Потребности педагогов	Профилактика профессионального выгорания
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
Потребности детей	Обеспечение индивидуального педагогического и психолого-медико - социального сопровождения для каждого воспитанника детского сада
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка
	Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей

SWOT –АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1. Система управления МДОУ			
Квалифицированный административный состав	Требует доработки механизм контроля	Формирование управляющей команды	Пассивность общественных участников

2. Кадровое обеспечение

<p>-Благоприятный психологический климат в МДОУ</p> <p>- Слаженный коллектив опытных педагогов (84% педагогов со стажем работы более 20 лет.)</p> <p>- Полная укомплектованность кадрами.</p> <p>Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.</p> <p>- Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.</p> <p>- Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта</p>	<p>- Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности</p>	<p>- Повышение квалификации на курсах.</p> <p>- Участие в конференциях, семинарах, круглых столах на уровне муниципального района, области, а также дистанционно.</p> <p>- Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	<p>- Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии</p> <p>- Профессиональное выгорание</p> <p>-Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения</p>
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Аттестация по плану.</p>	<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p>	<p>Оптимизация системы наставничества для профессионального становления молодых специалистов и педагогов с наличием профессиональных дефицитов.</p> <p>Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов ДОУ.</p> <p>Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p> <p>Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</p>

3. Материально-техническое обеспечение			
<ul style="list-style-type: none"> - Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Помещения ДОО соответствуют требованиям СП и безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Требуется капитальный ремонт групповых помещений, раздевальных комнат, музыкального зала 	<ul style="list-style-type: none"> - Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОО. Капитальный ремонт групповых помещений, раздевальных комнат, музыкального зала 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
4. Содержание образовательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие основной образовательной программы МДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию – Наличие адаптированных основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом. - Применение инновационных технологий в работе с детьми. - Работа в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеются трудности в определении индивидуально-ориентированной помощи детям, развитию системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания. - Педагоги и специалисты МДОУ недостаточно обладают знаниями и компетентностями работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации - Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. - Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. - Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки

<p>экспериментальной и инновационной Деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. <p>Удовлетворенность по результатам НОКО – 84,3%.</p>		<p>возраста.</p>	<p>качества образования</p>
<p>5. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка - Наличие оборудованных спортивного зала и спортивной площадки. - Наличие инструктора по физической культуре. - Система профилактических мероприятий. - Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. - У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; -Существующая система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. - Чередование активных видов деятельности. - Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ. - Функционирование медицинского 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами -Многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребёнка как первостепенные и не ведут в семье ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование здоровьесберегающих технологий - Обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. -Пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения. - Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. - Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов. - Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. - Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

<p>кабинета. - Наличие старшей медицинской сестры. - Созданы условия для полноценного питания</p>			
6. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
<p>- Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.</p>	<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов в различных направлениях образовательного процесса</p>	<p>- Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. - Трансляция опыта инновационной деятельности МДОУ в педагогическое сообщество.</p>	<p>Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.</p>
7. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений			
<p>- Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. - Родители являются участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МДОУ. - Наличие системы просветительской работы с родителями.</p>	<p>- Наличие в МДОУ родителей (законных представителей) с потребителем отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в образовательном процессе, в управлении МДОУ.</p>	<p>- Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) - Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>- Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. - Дефицит времени у родителей. - Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p>

8. Система связей образовательной организации с социальными институтами			
- Установленные связи с социальными партнерами делает образовательную работу в МДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяли в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	- Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	- Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи.
9. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации			
- Информация о деятельности ДОО отражается на официальном сайте учреждения, на информационных стендах, в социальных сетях	- Высокая загруженность административного персонала МДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МДОУ.	Информация о деятельности ДОО отражается на сайте ДОУ, посредством чата	- Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МДОУ.

Вывод: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МДОУ и инновационные технологии обучения. SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы
- Модернизация материально-технической базы МДОУ.

РАЗДЕЛ IV. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализуемые проекты

1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»
2. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»
3. Проект «Успешный ребенок»
5. Проект «Мы вместе»
5. Проект «Кадровый потенциал»

Проект «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МДОУ «Колосок»;
- обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МДОУ «Колосок» с целью повышения качества образования в ДОО;
- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МДОУ «Колосок», объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего полноценного развития каждого ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2027	Заведующая Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2027	Заведующая Старший воспитатель	Без финансирования
3.	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МДОУ «Колосок»	2022-2027	Заведующая Старший воспитатель	Без финансирования
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
5.	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МДОУ «Колосок»	2022-2027	Заведующая Старший воспитатель	Без финансирования
6.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей раннего и дошкольного возраста	Ежегодно	Заведующая Старший воспитатель	Без финансирования
7.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующая Старший воспитатель	Без финансирования
8.	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Заведующая Старший воспитатель	Без финансирования
9.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	Ежегодно	Заведующая Старший воспитатель	Без финансирования

10.	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	Ежегодно	Старший воспитатель Специалисты	Без финансирования
11.	Повышение квалификации педагогических работников ДООУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	Ежегодно	Старший воспитатель педагоги	Без финансирования
12.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
13.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно	Ответственный за сайт	Без финансирования
14.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	Постоянно	Ответственный за сайт Заведующая Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе - 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- сохранение высокой степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг 94%-97%
- соответствие сайта требованиям законодательства – 100%

Проект «КОМФОРТНАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности	2022-2027	Заведующая Зам. зав. по АХР Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО	Ежегодно	Заведующая Зам. зав. по АХР	План ФХД
3.	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности МДОУ	Ежегодно	Заведующая Зам. зав. по АХР Старший воспитатель	Местный бюджет
4.	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход и замены нового ограждения (забора)	2022-2027	Заведующая Ответственный за пожарную безопасность Ответственный за антитеррористическую	Местный бюджет

			безопасность	
5.	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2022-2027	Заведующая Зам. зав. по АХР Ответственный за пожарную безопасност	Местный бюджет
6.	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков	2022-2027	Заведующая	Местный бюджет
7.	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующая Старший воспитатель	Без финансирования
8.	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, капитальные косметические ремонты помещений)	2022-2027	Заведующая Зам. по АХР	Местный бюджет
9.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2022-2027	Заведующая Зам. по АХР	Местный бюджет

Ожидаемые результаты:

– стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития;

- сохранение оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре 100%;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 70 до 100 %;
- выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МДОУ – 100%;
- проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест – 100%

Проект «УСПЕШНЫЙ РЕБЁНОК»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2022-2027	Заведующая Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2022-2027	Педагоги	Без финансирования
3.	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2022-2027	Педагоги	Без финансирования
3.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	Ежегодно	Старший воспитатель	Областной бюджет
----	---	----------	---------------------	------------------

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 50 до 70%;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 80 до 100 %;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с 80 до 100 %.

Проект «МЫ ВМЕСТЕ»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2027	Заведующая Главный бухгалтер Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Актуализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и их реализация	Постоянно	Старший воспитатель	Без финансирования

3.	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующая	Без финансирования
4.	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МДОУ	Ежегодно	Заведующая, Зам. зав. по АХР	Местный бюджет
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	Ежегодно	Заведующая Старший воспитатель	Областной бюджет

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МДОУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 70% до 100 %.

Проект «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2027	Заведующая Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующая, Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2027	Заведующая	Местный бюджет

3.	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2027	Заведующая	Местный бюджет
4.	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2027	Заведующая	Без финансирования
5.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
6.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
7.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
8.	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующая Ст. воспитатель	Без финансирования
9.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2027	Заведующая	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 80 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80%

Проект «СОДРУЖЕСТВО, СОДЕЙСТВИЕ, СОТВОРЧЕСТВО»

Цель:

Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
- оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2027	Заведующая Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
3.	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
4.	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
5.	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательный процесс с 54% до 80%
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) ;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 100 %

РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

РАЗДЕЛ VI. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель МДОУ «Колосок» (как желаемый результат)

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования
- Эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов
- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации.
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения
-

Модель педагогических работников

Профессионализм

- владеет основами необходимых знаний и умений, согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума

Модель выпускника МДОУ

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия воспитанника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных

способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у воспитанников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности воспитанников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством педагогических работников дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у воспитанников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал воспитанников растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагогических работников и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

(критерии, показатели и индикаторы)

Критерии	Индикаторы и показатели	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативно- правовая база	<p>1 балл: 60% соответствие современным требованиям</p> <p>2 балла: 80% соответствие современным требованиям</p> <p>3 балла: 100%</p>					
Укомплектованность кадрами	<p>балл: не ниже 85%</p> <p>2 балла: не ниже 95%</p> <p>3 балла: 100%</p>					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<p>1 балл: имеют категорию до 50% педагогов</p> <p>2 балла: имеют категорию до 80% педагогов</p> <p>3 балла: имеют категорию до 90% педагогов</p>					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<p>1 балл: 60%</p> <p>2 балла: 80%</p> <p>3 балла: 100%</p>					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<p>1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне</p> <p>2 балла: распространение опыта работы на уровне области</p> <p>3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>					

<p>Социальное партнерство в режиме открытого образовательного пространства</p>	<p>1 балл: 2 сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p>3 балла: активное сотрудничество</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					
<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p>	<p>1балл: до 80% детей имеют высокий и выше и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>2 балла 80 – 90 % детей имеют высокий и выше и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла 100% детей имеют высокий и выше и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
<p>Состояние здоровья воспитанников</p>	<p>1 балл: Снижение уровня заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: Снижение уровня заболеваемости от 5% до 10%</p> <p>3 балла: Снижение уровня заболеваемости свыше 10%</p>					