**Развивающие игры для детей от 3-4лет**

Начало четвертого года жизни - сложный период для малыша. На этом этапе впервые происходит осознание ребенком себя, как самостоятельной независимой личности.

Родители должны особое внимание уделять эмоциональному **развитию ребенка**, стремиться к укреплению доверительных отношений, чему в немалой степени способствуют совместные **игры**. Пройдя период раннего детства, малыш получил массу информации, освоил многие навыки, которых, все же недостаточно для того, чтобы отстоять свою независимость. Основной задачей взрослых является стимулирование ребенка к познанию всего нового. Важнее **развивать у малыша навыки**, которые послужат базой для дальнейшего обучения: логическое и образное мышление, память, внимание, умение формулировать свои мысли, делать определенные выводы, обобщать группы предметов или явлений. Особое внимание следует обратить на сенсорное **развитие**. Продолжайте **развитие** мелкой моторики и координации рук и пальцев. Как известно, от степени **развитости** этих навыков зависит речевое **развитие малыша**, что очень важно в младшем дошкольном возрасте. Расширяйте кругозор ребенка посредством активного чтения книг. Знакомьте его с разными литературными жанрами. Чтение способствует пополнению словарного запаса малыша.

Для гармоничного **развития** ребенку требуется осознание собственной роли в окружающем мире, чему как раз и способствует общение, совместные **игры с другими детьми**.

**Игры на развитие мелкой моторики**

*Угости кукол*

Сложите в коробку бусинки трех цветов. Предложите ребенку разложить их по разным тарелочкам в виде угощения для кукол. Кукла Лена любит малину, значит, в ее тарелочку надо положить все красные бусинки. Кукле

Оле - леденцы (желтые бусинки, а Кукле Наташе - синие бусинки - виноградинки. Учите перекладывать бусинки по одной штуке, покажите, как следует брать их тремя пальцами. После того, как работа будет завершена, пригласите кукол полакомиться.

*Волшебная шкатулка*

В шкатулку или коробку сложите пуговицы, катушки с нитками, игрушки и другие мелкие предметы. Попросите ребенка разобрать все вещи и разложить их по разным коробкам. При этом находитесь рядом с малышом и следите за тем, чтобы игровой материал не оказался во рту у крохи.

Игра способствует **развитию мелкой моторики**, навыков классификации.

*Волшебные шнурки*

Покажите ребенку, как из шнурков или веревки можно выкладывать контуры различных фигур и предметов. Предложите малышу выложить домик, озеро, стоя и т. п. Используя разноцветные шнурки, можно закреплять полученные ранее знания о цветовой гамме. Попросите малыша выложить красный мяч, желтое солнце, зеленое яблоко.

В игре ребенок совершенствует цветовое восприятие, изучает форму предметов.

*Яблоки созрели*

Вырежьте из цветного картона дерево и несколько яблок. На ветви пришейте небольшие пуговицы, а к плодам — петли соответствующего размера. Предложите малышу пристегнуть яблоки к веткам. Из нескольких яблонь можно сделать сад. Во время сбора *«урожая»* *(пуговицы расстегиваются)* попросите ребенка собрать сначала красные, затем зеленые яблоки.

Играя, малыш тренирует пальчики, **развивает** координацию рук и мелкую моторику, кроме того, осваивает навыки классифицирования предметов *(в данном случае группирует яблоки по цвету)*.

*Необычные рисунки*

Ровным тонким слоем насыпьте на поднос манную крупу. Покажите, как на содержимом подноса пальцем можно чертить различные изображения. Предложите малышу нарисовать домик, дерево и т. п.

Игра способствует **развитию воображения**, художественных навыков, мелкой моторики.

*Рисуем в воздухе*

Очерчивайте пальцами в воздухе контуры различных предметов, побуждая ребенка повторять ваши действия. Начинать занятия можно с очерчивания простых геометрических фигур (круг, квадрат, овал, переходя в дальнейшем к более сложным очертаниям *(фигурки животных, дома, волнистые линии)*. Попробуйте *«рисовать»* буквы и цифры, не забывая называть каждую из них.

**Игры-шнуровки**

*(по методике М. Монтессори)*

**Игры-шнуровки**, разработанные итальянским педагогом Марией Монтессори, являются эффективным упражнением для **развития** мелкой моторики рук и сенсомоторной координации. Они помогают ребенку овладеть пространственным ориентированием, освоить такие категории, как *«вверху — внизу»*, *«справа — слева»* Благодаря этим играм у малыша **развивается глазомер**, совершенствуются творческие способности, формируются навыки усидчивости, произвольного внимания, готовности руки к письму.

*Помоги ежику*

Вырежьте из картона силуэты ежа и яблока. Проделайте дыроколом отверстия и попросите ребенка помочь ежику прикрепить яблоко. Для работы можно использовать толстую деревянную иглу со вставленной в нее шерстяной нитью, либо шнурок.

*Дождь*

На плотном картоне нарисуйте тучи. Ниже дыроколом проколите отверстия так, чтобы продетые сквозь них нити образовали короткие полосы — дождь.

*Заплатка*

Нарисуйте на картоне какой-либо предмет одежды Вырежьте в нем круглое отверстие, по краю которого проколите дырки. Поясните ребенку, что девочка *(мальчик)* порвала платье *(брюки)* и теперь надо поставить на него заплату. Предложите малышу вырезать круг соответствующего размера, проделайте в нем отверстия. Пусть кроха поможет починить одежду, прикрепив заплатку с помощью большой деревянной иглы и толстых нитей.

Пальчиковые **игры**

Наши пальчики

*(перебирайте пальчики малыша, массируйте их)*.

Этот пальчик хочет кушать.

Этот пальчик — сказку слушать.

Этот пальчик ляжет спать,

Этот — выйдет погулять.

Ну а этот — в лес пойдет,

Маленький грибок найдет.

Дружная семейка *(ПООЧЕРЕДНО СГИБАЕМ ПАЛЬЦЫ)*

Другой пальчик — мамочка.

А четвертый — бабушка.

Пятый пальчик — это я!

Вместе — дружная семья!

Строители

Читайте стихотворение, сопровождая его действиями

Мы построим новый дом,

*(ставьте ладони поочередно ребром друг на друга)*.

Новый дом, новый дом.

Крышу крепкую найдем,

*(сложите ладони треугольником)*.

Да, найдем, мы найдем.

Стол поставим в доме том

*(одна ладонь сжата в кулак, другая — ровная - на него положена)*.

И друзей всех позовем!

*(пошевелите пальцами обеих рук)*.