## Приложение №5 к приказу №65 от01.09.2023г.

#  ИНСТРУМЕНТАРИЙ

## ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ

## ОЦЕНКИ

## КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## «КОЛОСОК»

# 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

# (ООП ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели оценки качествапрограммного обеспечения дошкольного**образования* | *Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО* | *Фактические данные* |
|  | наличие/отсутствие основной образовательной программы | Наличие 3 балла |
|  | дошкольного образования | Не утвержденная 2 балла |
|  |  | В разработке 1 балл |
| **Наличие ООП ДО** |  | Отсутствие 0 балл |
|  | наличие/отсутствие адаптированных образовательных | Наличие 3 балла |
|  | программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | Не утвержденная 2 балла |
|  |  | В разработке 1 балл |
|  |  | Отсутствие 0 балл |
|  | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой | Наличие 3 балла |
| **Структурные компоненты** | участниками образовательных отношений в целевом, | Имеется, но не в полном объёме 2 балла |
| **ООП ДО** | содержательном и организационном разделе | Требует переработки 1 балл |
|  |  | Отсутствие 0 балл |
| **Учет возрастных и** | соответствие целевого, содержательного и организационного | Соответствует 3 балла |
| **индивидуальных** | компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным | В не полном объёме 2 балла |
| **особенностей детского** | особенностям детского контингента | Частично соблюдается 1 балл |
| **контингента** |  | Не соблюдается 0 балл |
|  | целевая направленность, содержательный и организационный | Учитывается 3 балла |
|  | компонент ООП ДО в части, формируемой участниками | В не полном объёме 2 балла |
|  | образовательных отношений, разработаны в соответствии с | Частично учитывается 1 балл |
| **Учет спроса на** | изучением спроса на образовательные услуги со стороны | Не учитывается 0 балл |
| **образовательные услуги** | потребителей |  |
| **со стороны потребителей** | целевая направленность, содержательный и организационный | Учитывается 3 балла |
|  | компонент ООП ДО в части, формируемой участниками | В не полном объёме 2 балла |
|  | образовательных отношений, разработаны в соответствии со | Частично учитывается 1 балл |
|  | спецификой национальных, социокультурных и иных | Не учитывается 0 балл |
|  | условий, в которых осуществляется образовательная |  |
|  | деятельность |  |
| **Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы** | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | Учитывается полностью 3 баллаВ неполном объёме 2 балла Частично учитывается 1 баллНе учитывается 0 балл |
| **Средний балл** |  |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

# 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели и индикаторы.****Баллы.** | **Показател ь****/индикатор подтвержд а****-ется** | **Показател ь****/индикатор скорее подтвержд а****-ется** | **Показател ь****/индикатор скорее не подтвержд а****-ется** | **Показатель****/индикатор не подтвержд а****-ется** | **Среднее** |
| 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные ииндивидуальные особенности |  |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия,прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждогоребенка |  |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности** |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением СолнцаиЛуны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг |  |  |  |  |  |
| Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуютпроблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказови сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам,схемам, чертежам, моделям. |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективныхпостроек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различныхпредметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков,выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами,учат их называть, различать, изображать) |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа»,«слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции,плану, схемам и пр.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способахего измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часами календарю) |  |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности исамореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).Значение попоказателю |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельностидетей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников;организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации назанятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций икостюмов и пр.). |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностного развития ребенка в процессе организации****коммуникативной и речевой деятельности** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| **Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительногосамоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной****деятельности** |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физическойактивности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные исолнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто идлительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) |  |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю) |  |  |  |  |  |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

# 3. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели и индикаторы.**Баллы.* | *Показатель**/индикатор подтвержда- ется* | *Показатель**/индикатор скорее**подтвержда- ется* | *Показатель**/индикатор скорее не**подтвержда- ется* | *Показатель**/индикатор не подтвержда- ется* | *Среднее* |
| 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основнойобразовательной программы |  |  |  |  |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствуетвозрасту детей |  |  |  |  |  |
| В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекциинедостатков развития детей |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки споделками детей и пр.) |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развитияигровой деятельности детей |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видовпознавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия дляхудожественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО являетсятрансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной |  |  |  |  |  |
| В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (длядемонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкойобщественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |  |  |  |
| Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |  |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика**уровня* | *Средний**балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

#  4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы

# дошкольного образования (ООП ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО* | *Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО* | *Фактические данные* |
| **Уровень образования педагогических работников** | Доля педагогических образование | работников, | имеющих | высшее | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 балла |
| Менее 50% - 1 балл |
| Не имеется 0 баллов |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл |
| Не имеется 0 баллов |
| Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 балла |
| Менее 50% - 1 балл |
| Не имеется 0 баллов |
| Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл |
| Не имеется 0 баллов |
|  |  | Соответствие квалификации педагогических работников | % педагогических |
|  |  | требованиям, установленным в Едином квалификационном | работников, |
|  |  | справочнике должностей руководителей, специалистов и | соответствующих |
| **Квалификация** | **педагогических** | служащих | требованиям100 % - 3 балла |
| **работников** |  |  | 90-99 % - 2 балла |
|  |  |  | Менее 90% - 1 балл |
|  |  |  | Не имеется 0 баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должностидоля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | %Имеют высшую и первую категориюболее 70 % - 3 баллаИмеют высшую и первую категориюболее 50 % - 2 балла |
|  | Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | Имеют высшую и первуюкатегориюболее 30 % - 1 балла Не имеют категории - 0 балла |
| Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 | %80-100 % - 3 балла60-79 % - 2 баллаМенее 60% - 1 баллНе имеется 0 баллов |
| года повышение квалификации/профессиональную |
| переподготовку по профилю педагогической деятельности |
| осуществляемой в образовательной организации |
| деятельности, в общей численности педагогических |
| работников |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | %80-100 % - 3 балла60-79 % - 2 баллаМенее 60% - 1 баллНе имеется 0 баллов |
| **Квалификация учебно- вспомогательного персонала** | Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Единомквалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного персона-ла, соответствующихтребованиям70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 балл |
| Не имеется 0 баллов |
| Доля административно-хозяйственных работников, | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 баллНе имеется 0 баллов |
| прошедших за последние 3 года повышение квалификации / |
| профессиональную переподготовку по профилю |
| осуществляемой в образовательной организации |
| деятельности, в общей административно-хозяйственных |
| работников |
|  | - Соответствие должностей педагогических работников | 80-100 % - 3 балла60-79 % - 2 балла |
|  | содержанию ООП ДО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должностной состав реализации****ООП ДО** | - профильная направленность квалификации педагогических | Менее 60% - 1 баллНе имеется 0 баллов |
| работников в соответствии с занимающей должностью |
| - в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального |
| руководителя |
| - в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по |
| физической культуре* в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда
* в штате ДОУ предусмотрена должность учител-дефектолога
* в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога
* отсутствие вакансий
 |
| **Количественный состав****реализации ООП ДО, показатель заработной планы****педагогических работников** | Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону | Соответствует среднему уровнюпорегиону – 3 баллаНе соответствует 0 баллов |
| **Компетенции** **Педагогических работников** | * Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
* способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
* способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
* способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
* способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.
 | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соблюдается 1 баллНе соблюдается 0 балл |
| Стабильность и динамичность коллекти педагогическихработников ,кадровый потенциал | Продолжительный стаж работы педагогических работников вданном учреждении (более 10 лет) | %70-100 % - 3 балла50-70 % - 2 баллаМенее 50% - 1 баллНе имеется 0 баллов |
| **Средний балл** |  |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

#  4а. Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели** | **Индикатор** | **Баллы** |
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.2 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованностьДОУ специалистами (соответствие физических лицединицам штатного расписания) | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.3 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– Не соответствует - 0 баллов |  |
| 1.4 | Квалификационный уровень специалистов | Имеют - 2 балла Частично имеют – 1 балл– не имеют - 0 баллов |  |
| **Средний балл** |  |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний балл** | **Диапазон** |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| Средний | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Низкий | Показатель не подтверждается | 0 |  |

# 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели оценки материально- технических условий реализации**ООП ДОО* | *Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО* | *Фактические данные* |
| Средства обучения и воспитания детей | Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
| Учебно-методическое обеспечение ООП ДО | Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 баллаЧастично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
| Материально-техническое обеспечение ООП ДО | Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | 90-100 % - 3 балла70-89 % - 2 баллаМенее 70% - 1 балл |
| Не соответствует 0 баллов |
| Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | 90-100 % - 3 балла70-89 % - 2 баллаМенее 70% - 1 балл |
| Не соответствует 0 баллов |
| Предметно-пространственная среда | Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл |
| Не соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организациимузыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 баллНе соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 баллНе соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 баллаЧастично соответствует 1 баллНе соответствует 0 балл |
|  | В ДОУ предусмотрены условия для организацииразвития творческих способностей и интересов воспитанников | Соответствует 3 баллаВ не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 баллНе соответствует 0 балл |
|  | **Средний балл** |  |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

# 5а. Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации

# адаптированной образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ показателя* | *Показатели* | *Индикатор* | *Баллы* |
| 1.1 | Наличие в ДОУ помещения для организациикоррекционной работы (кабинет учителя-логопеда,учителя- дефектолога и т.д.) | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.2 | Обеспечение возможности беспрепятственного доступадетей, имеющих нарушения опорно-двигательногоаппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные идругие помещения организации, а также их пребывание вуказанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;наличие специальных кресел и других приспособлений).Приказ Порядок | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– отсутствие - 0 баллов |  |
| 1.3 | Кабинеты специалистов оснащены необходимымоборудованием для коррекционной работы(существуетПримерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерстваздравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован намед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждениифедеральных требований к образовательным учреждениямв части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – дляшкол.ДляДОУнет документа):Примерное оборудование: | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– отсутствие - 0 баллов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) дляиндивидуальной работы со шторой и специальнымосвещением.-Стол возле настенного зеркала для индивидуальнойработы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.-Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете-Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.-Рабочий стол логопеда, взрослый стул.-Шкафы для наглядных пособий, дидактическогоматериала и учебной литературы.-Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.-Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты,салфетки, вата, мыло, полотенце.-Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера(либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).ПриказПорядок:-Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей сограниченными возможностями здоровья по слуху:обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведенияинформации;для детей с ограниченными возможностями здоровья позрению:обеспечение выпуска альтернативных форматов печатныхматериалов (крупный шрифт или аудиофайлы) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Учебно-методическое обеспечение реализацииадаптированной образовательной программы: Примерный перечень:Методическая литература.Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:***а) материал для обследования интеллекта:***-счетный материал;-разрезные картинки из 2-4-6 частей;-пирамидки разной степени сложности;-исключение 4-го лишнего предмета;-картинки и тексты со скрытым смыслом;-картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);-предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;-почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.***б) материал на обследование всех компонентов речи:***-звукопроизношения ;-лексики (предметные картинки и т.д.);-грамматического строя (картинки для обследования процессовсловоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);-связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми,сериисюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).**Пособия для развития психических процессов:**-на классификацию предметов и их группировку по цвету,форме и т.д.;-на развитие слухового внимания (например, «Что тыслышишь?»,«Дождь или солнце» и др.);-на развитие зрительного внимания (например, «Найдипару», «Что спрятал Петрушка» и др.); | Наличие - 2 баллане в полном объёме – 1 балл– отсутствие - 0 баллов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на развитие речевого внимания (например, «Повтори, неошибись!»,«Кто тебя позвал?» и др.);-на развитие логического мышления (например, «Возьмисвойпредмет», «Подбери картинку к слову» и др..) **Пособия для развития фонематического слуха,****фонематического восприятия, звукового анализа:*** схемы для звуко-слогового анализа слов;
* предметные картинки на дифференциацию звуков;
* пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

**Пособия для формирования звукопроизношения:*** для проведения артикуляционных упражнений(карточки, предметы и т.д.);
* для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
* предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
* альбомы на автоматизацию поставленных звуков (потипу Соколенко и др.);

·настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;* настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
* тексты на автоматизацию поставленных звуков;

·пособия для формирования слоговой структуры слов.**Пособия для активизации и обогащения словаря:*** предметные картинки по лексическим темам;
* пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);

·предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);·предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов(веселый - радостный и т.д.). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Пособия для формирования грамматического строяречи:**·на все падежные формы существительного единственного имножественного числа (в том числе несклоняемых существительных);·пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з.у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за,из-под);* пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с

существительными) и т.д.**Пособия для развития связной речи:*** серии сюжетных картинок;
* сюжетные картинки;
* наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
* наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинкидля

восстановления текстов, продуманные планы и др.). **Пособия для обучения грамоте:*** разные виды азбуки;
* кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;
* схемы для анализа предложений;
* наборы предметных картинок и схемы слогового деленияслов и т.д.
 |  |  |

# Обработка результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний балл** | **Диапазон** |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| Средний | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Низкий | Показатель не подтверждается | 0 |  |

**6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы**

**дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели оценки инансовых условий реализации ОП ДОО* | *Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДОО* | *Фактические данные* |
| Норматив обеспечения реализации ОП ДО | Фактический объем расходов на реализацию ОП ДО | Соответствует нормам - 2 балла не в полном объёме – 1 баллне соответствует - 0 баллов |
| Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО | Структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту | Соответствует нормам - 2 балла не в полном объёме – 1 баллне соответствует - 0 баллов |
| Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей | Дополнительные расходы в связи свариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей | Соответствует нормам - 2 балла не в полном объёме – 1 баллне соответствует - 0 баллов |
| Объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО | Соответствует нормам - 2 балла не в полном объёме – 1 баллне соответствует - 0 баллов |

# Обработка результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| Средний | Показатель выражен не в полном объёме | 1 | 0,6-1,3 |
| Низкий | Показатель не подтверждается | 0 |  |

**7а. Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели качества услуг дошкольного образования** | **Уровень удовлетворенности** |
| **Да** | **Частично** | **Нет** |
| Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребёнком |  |  |  |
| Компетентность педагогов в вопросах, связанных с развитием и воспитанием ребёнка (профессионализм) |  |  |  |
| Создание условий для приобретения необходимых знаний, умений и навыков (занятия, мероприятия) |  |  |  |
| Осведомлённость об успехах и проблемах ребёнка  |  |  |  |
| Обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием |  |  |  |
| Создание условий для физического развития и укрепления здоровья ребёнка. |  |  |  |
| Обеспечение комфортных и безопасных условий  |  |  |  |
| Состояние материальной базы детского сада  |  |  |  |
| Создание санитарно-гигиенических условий |  |  |  |
| Состояние прогулочных участков |  |  |  |
| Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с детьми |  |  |  |
| Взаимоотношения воспитателей, специалистов, помощников воспитателей с родителями |  |  |  |
| Предоставление консультационной помощи в вопросах воспитания и развития детей от воспитателей, специалистов |  |  |  |
| Информация на сайте, в социальных сетях |  |  |  |
| Организация питания в детском саду |  |  |  |

***Оцените работу детского сада:***

 **Отлично   Хорошо   Удовлетворительно   Неудовлетв.**

 ***Ваши комментарии: пожелания, предложения***

 **8. Анкета для педагогов ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Возможные варианты ответов****Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке** | **Отметка варианта****ответа:** |
| 1 | **Хороший детский сад должен:***проранжируйте ответы 1-значимый ответ;**2-следующий по важности**и т.д. до 8 (наименее важного ответа)* | подготовить детей к школе |  |
| научить детей слушаться взрослых |  |
| создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка |  |
| научить детей навыкам самообслуживания |  |
| приучить ребенка к режиму дня |  |
| обеспечить безопасность каждого ребенка |  |
| научить детей играть |  |
| научить детей общаться со сверстниками |  |
|  |  |
| 2 | **Что Вам нравится в вашем детском саду?** |  |  |
|  |  |
| 3 | **Что Вы хотели бы изменить в детском саду?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4 | **Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 5 | **Эта образовательная программа***(выберите один ответ»)* | Была Вам «спущена» управлением образования |  |
| Определялась администрацией сада |  |
| Выбиралась совместно воспитателя и администрацией |  |
| Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе?** |  |  |
|  |  |
| 7 | **Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 8 | **Если бы это зависело от Вас, Вы бы:** | Продолжали работать по этой программы |  |
| Перешли на программу… |  |
| 9 | **Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего** *(отметьте**«галочкой» один из вариантов, или впишите свой)*? | Плачут (не хотят идти) |  |
| Бегут к Вам |  |
| Бегут к ребятам |  |
| Бегут к игрушкам |  |
|  |  |
| 10 | **Сколько в Вашей группе детей** *(отметьте «галочкой» в нужной клетке):* | Послушных | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |  |
| Умных | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |  |
| Добрых | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |  |
| 11 | **Когда Вы хвалите ребёнка?** |  |  |
|  |  |
| 12 | **Как Вы наказываете детей за плохое поведение?** |  |  |
|  |  |
| 13 | **Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка?***(отметьте**«галочкой» один из вариантов)* | Каждый день |  |
| Раз в месяц |  |
| Раз в неделю |  |
| Раз в год (никогда) |  |
|  |  |
| 14 | **Как часто Вы обращаетесь к****родителям за информацией по поводу их ребёнка?** | Каждый день |  |
| Раз в месяц |  |
| Раз в неделю |  |
| Раз в год (никогда) |  |
| 15 | **Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?** | Да |  |
| Нет |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | **Должны ли родители материально помогать детскому саду?** | Да |  |
| Нет |  |
| Только по собственному желанию |  |
| 17 | **Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы****или дополнительных занятий для детей** | Да |  |
| Нет |  |
| 18 | **Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?** | Да |  |
| Нет |  |
| Только по собственному желанию |  |
| 19 | **Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?** | Да |  |
| Нет |  |
| Только по собственному желанию |  |
| 20 | **Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя?** *(отметьте**«галочкой» не более двух ответов или впишите свой)* | подготовить детей к школе |  |
| научить детей слушаться взрослых |  |
| создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка |  |
| научить детей навыкам самообслуживания |  |
| приучить ребенка к режиму дня |  |
| обеспечить безопасность каждого ребенка |  |
| научить детей играть |  |
| научить детей общаться |  |
|  |  |

# 9. Оценка качества образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности** | **Единица измерения** |
| **1** | **Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ** |
| 1.1 | Доля детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ. | % |
| 1.2. | Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования | % |
| 1.3. | Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу. | % |
| **2** | **Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ** |
| 2.1 | На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующиеобразовательную деятельность ( в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») | Да/нет |
| 2.2 | На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования | Да/нет |
| 2.3 | На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ | Да/нет |
| 2.4 | На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии сзанимаемой должностью | Да/нет |
| 2.5 | На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ | Да/нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.6 | На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателейобразовательных услуг | Да/нет |
| **3** | **Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ** |
| 3.1 | Материально – техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам | Да/нет |
| 3.2 | В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста | Да/нет |
| 3.3 | В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | Да/нет |
| 3.4 | В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования | Да/нет |
| 3.5 | В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей | Да/нет |
| 3.6 | В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощивоспитанникам дошкольного возраста | Да/нет |
| 3.7 | В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ | Да/нет |
| 4 | **Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ** |
| 4.1 | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально –технической обеспеченностью ДОУ | % |
| 4.2 | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательныхуслуг, реализуемых в ДОУ | % |
| 4.3 | Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольнойобразовательной организации | % |
| 4.4 | Количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника |  |
| **5** | **Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования** |
| 5.1 | Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |
| 5.2 | Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |

**Приложение 10.**

**ЛИСТ АДАПТАЦИИ**

Ф. И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Адаптационные дни | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 8-й | 16-й | 32-й | 64-й | 128-й |
| Настроение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппетит:Завтрак |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полдник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон:Засыпание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Длительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активность:В игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимоотношение с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимоотношение со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

**«+»** - положительно; **«+ -»** - неустойчиво; **«-»**  - отрицательно; **«Б»** - болел; **«Д»** - находился дома

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней Оценка адаптационного периода: Оценка параметров адаптации:

|  |  |
| --- | --- |
| *Параметры* | *Оценка/ баллы/* |
| 3 | 2 | 1 |
| Показатели психического здоровья | Эмоциональное состояние | Положительное | Неустойчивое | Отрицательное |
| Социальные контакты с детьми | Инициативен, контактен | Вступает в контакт при поддержке взрослого | Пассивен, реакция протеста |
| Социальные контакты со взрослыми | Инициативен, контактен | Принимает инициативу взрослого | Реакция протеста, уход от контакта |
|  | Познавательная иигровая деятельность | Активен, проявляетинтерес | Активен при поддержкивзрослого | Пассивен, реакцияпротеста |
| Реакция на изменений привычной ситуации | Принятие | Тревожность | Неприятие |

Степень адаптации:

* + лёгкая – до 15 дней 39-45 баллов

-средняя – 15-25 дней – 32-38 баллов

-тяжёлая – более 25 дней – 25-21 балл

# 11. Анализ здоровья.

***ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДОУ за три года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование показателей* | *Всего детодней* | *В том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше* |
| *20*  | *20*  | *20*  | *20*  | *20*  | *20*  |
| Число дней, проведённых воспитанниками в группах |  |  |  |  |  |  |
| Число дней, пропущенных воспитанниками всего |  |  |  |  |  |  |
| - в том числе по болезни |  |  |  |  |  |  |
| -в том числе по другим причинам |  |  |  |  |  |  |

***УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ за три года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *годы* | *20*  | *20*  | *20*  |
| *Количество детей* | *Количество детей* | *Количество детей* |
|  | *ясли* | *сад* | *всего* | *ясли* | *сад* | *всего* | *ясли* | *сад* | *всего* |
| Случаи (1 ребёнком) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Случаев всего |  |  |  |
| Всего дней по болезни |  |  |  |

***РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ за три года***

|  |  |
| --- | --- |
| *Годы/ количество детей в ДОУ* | *Группы здоровья* |
| ***I*** | *II* | *II* |
| 20 /  |  |  |  |
| 20 /  |  |  |  |
| 20 /  |  |  |  |

***АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВА ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ И ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ за три года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Годы** | **Среднегодовая численность детей** | **Количество часто болеющих детей** | **Индекс здоровья** |
| 1 | 20  |  |  |  |
| 2 | 20  |  |  |  |
| 3 | 20  |  |  |  |