**«Экологическая**

 **развивающая среда группы**

**и уголок экспериментирования»**

Экологическая развивающая среда группы и уголок экспериментирования предназначены для проведения экологических занятий, самостоятельных наблюдений, знакомства коллекциями природного материала, проведения опытов и экспериментов

***Развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию должна включать:***

*-календари природы,*

*-дидактические и развивающие игры,*

*- природный материал,*

*-иллюстрации с животными и птицами, растительным миром и т.д. предназначенных для проведения занятий по ознакомлению детей с окружающим миром.*

Так же в группе проводя работу по экологическому воспитанию необходимо иметь коллекции, предназначенные для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала, должны быть доступны для детей.

**При сборе образцов следует учитывать следующие аспекты:**

* Доступность объектов сбора *(камни, семена растений, сухие листья, ветви, образцы песка и глины, различных почв, речные и морские раковины и т.д.)*
* Разнообразие
* Краеведческий аспект *(местный материал должен составлять основу, базовое ядро коллекций)*
* Природоохранный аспект *(плоские, потерявшие свой цвет, запах, а зачастую и форму, вырванные из природного окружения растения или наколотые на булавки неподвижные пчелы, бабочки с поникшими крыльями не способны вызвать у ребенка положительные эмоции и желание беречь объекты природы; не рекомендуется покупать готовые коллекции насекомых, чучела животных.)*
* Безопасность

В группе можно повесить карту мира, на которой дети располагают животных и растения по разным климатическим зонам и местам обитания.

Оборудование

и материалы уголка экспериментирования

***Примеры коллекций***

***1. Коллекции******«Летающих семян»***

Летом и осенью предложите детям поискать в лесу, на даче, в парке летающие семена. К летающим семенам относятся семена растений, переносимые ветром. На их примере можно показать детям один из способов распространения семян. Они отличаются легкостью и особыми приспособлениями для переноса ветром.

***2. Коллекция других семян и плодов***

Подберите как можно больше разнообразных семян и плодов, классифицируя их по разным признакам, например: коллекция семян и плодов деревьев, коллекция “орехов”, коллекция “ягод”, бобовых, коллекция семян, плодов культурных и диких растений, лекарственных растений и другие. В коллекции обязательно должны быть шишки, каштаны, желуди, с которыми могут играть дети.

***3. Коллекция соцветий***

Весной можно собирать интересную коллекцию соцветий разных деревьев и кустарников, известных нам как “сережки”. На многих из них заметны тычинки и пестики, которые интересно рассмотреть под лупой или микроскопом.

**Оформление растительных коллекций**

Образцы семян, плодов и соцветий можно разместить в прозрачных баночках. На крышке каждой банки прикрепите рисунок растения или его листка. Такое оформление коллекции позволяет использовать ее в качестве дидактического пособия: перемешав крышки от разных банок, предложите ребенку подобрать к каждому виду семян определенные листья.

***4. Коллекция камней***

В детском саду коллекция камней направлена на игру, через которую осуществляется и обучение и развитие ребенка. В детском саду коллекции должны служить не просто образцами, а объектами, с которыми ребенок имеет возможность играть постоянно: подбирать группы по цвету, размеру и т.п. Кроме того, детям очень интересен сам процесс собирания камней, формирования коллекции. Поэтому мы рекомендуем сделать собственную коллекцию, а не покупать школьную коллекцию камней.

Дошкольники на территории детского сада находят массу разнообразных камней. Вместе с родителями дети могут поискать камни по берегам рек и озер, в горах. Собранные образцы хорошо промойте и разместите в ячейки конфетных коробок. Найденные образцы можно подразделить на природные *(гранит, кремень, мел, каменный уголь, известняк, песчаник)*, искусственные *(керамзит, кусочек асфальта, кирпича)*.

***5. Коллекции песка, глины, почвы***

Песок различается по размерам зерен, по цвету, примесям. Хорошо различаются речной и морской пески. Глина тоже бывает различных цветов. Почва также бывает разной: черный чернозем, желтовато-коричневатая подзолистая почва, темная торфяная и т. д. Названия почв детям давать необязательно, но наглядно показать ее разнообразие в коллекции можно.

В зоне коллекций можно составить модель строения почвы *(в очень упрощенном варианте)*. Для этого нужно взять достаточно высокую прозрачную банку. На дно банки насыпьте мелкие и средние камешки, поверх них – слой песка *(или смеси песка и глины, или просто глины)*. Сверху разместите верхний слой почвы с корешками растений, сухими листьями, мхом.

**Содержание уголков экспериментальной деятельности.**

Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций *(анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение)*; формирование умений комплексно обследовать предмет.

**В уголке экспериментальной деятельности *(мини-лаборатория, центр науки)* должны быть выделены:**

***1. Место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)***

***2. Место для приборов***

***3. Место для хранения материалов (природного, "бросового")***

***4. Место для проведения опытов***

***5. Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)***

В качестве оборудования для проведения опытов используются бросовые, в частности упаковочные материалы, материалы разного размера и формы, лупы, пластмассовые прозрачные банки, микроскопы, барометры, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой, песок, глина, семена, камни.

Уголки экспериментирования, где детям предоставляется свобода выбора для исследовательской деятельности, условно можно разбить по разделам: ***«Песок и вода»***, ***«Звук»***, ***«Магниты»***, ***«Бумага»***, ***«Свет»***, ***«Резина»***.

В группе необходимо иметь ***«Прозрачный горшок»*** — стеклянная емкость *(банка или небольшая емкость)*, позволяющая наблюдать за ростом корней растений. Особенно интересно наблюдать за развитием корней лука. Длинные корни также образуются у веточек тополя. Сначала ветки нужно поставить в воду, а когда появятся корни посадить в емкость. Чтобы наблюдать было удобнее, сажать растения нужно поближе к стенкам банки, чтобы часть корней была на виду.

Хорошо создать журнал ***«Живой барометр»***, где бы хранились рисунки.