**«Совместная работа с семьёй**

**по развитию речи дошкольников».**

Воспитание культуры речи - проблема нравственная, имеющая социальную значимость, так как, передавая из поколения в поколение богатство и чистоту родного языка, мы сохраняем связь времен, традиции и дух народа. Воспитанность и культура человека ярко проявляются в умении оформлять свою мысль в слове, в манере говорить и общаться, в богатстве словарного запаса.

Не секрет, что многие из нас не обладают хорошо поставленным голосом, не умеют ясно и грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли в свободной устной форме и выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, не соблюдают речевую культуру и не развивают умения общаться.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка.

Родители из «зрителей» и «наблюдателей» должны стать активными участниками встреч и помощниками воспитателя.

«Родитель – не гость, а полноправный член команды ДОУ», нужно выстраивать общение с родителями, так как у нас с ними одна общая задача.

Наблюдения показывают, что овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. А наилучшие результаты отмечаются там, где воспитатели и родители действуют согласованно.

Можно использовать разнообразные формы работы, что даст определенные результаты.

В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приёмам работы. Непрерывная связь с родителями в ДОУ осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

В **работе с родителями** целесообразно учитывать следующие принципы:

Личностный подход с учетом образования, возраста и индивидуальных особенностей.

Применение **родителями** полученных теоретических знаний в повседневной практике семейного воспитания.

Учет уровня **развития** каждого ребенка и дифференцированный подход к проблеме воспитания, обучения и проведение коррекционной **работы в семье.**

**Основными формами работы с родителями являются**:

* общие **родительские собрания;**
* консультации *(индивидуальные и групповые)*;
* беседы *(индивидуальные и групповые)*;
* открытые показы занятий;
* папки – передвижки;
* подбор методической литературы в помощь **родителям и т**. д.

Речь **родителей – пример для детей.** Успех речевого **развития ребенка,** прежде всего, зависит от **речи** взрослых в частности **родителей**. Ребенок учится говорить благодаря слуху и способности звукоподражания. Чтобы речь взрослых в семье стала для **детей образцом подражания**, она должна соответствовать определенным требованиям:

• **родителям**необходимо употреблять в разговоре с ребенком все лексическое богатство **речи:** синонимы, антонимы, образные выражения, переносное значение слов. Поиграть в игры *«Скажи наоборот»*, *«Подумай и объясни»* и т. д. ;

• употреблять в живой разговорной **речи пословицы**, поговорки, загадки, скороговорки, поэтические высказывания.

Рекомендовать**родителям** детскую художественную литературу под рубрикой: *«Прочтите своим детям»* либо оформить выставку детских книг, советовать, когда и где можно употреблять *«жемчужины»* народной мудрости. Пословицы и поговорки - своеобразный кодекс морального поведения, в них можно найти совет, осуждение, поддержку без лишнего пояснения и лишних слов. Употреблять их можно в любой момент общения с ребенком. Например, во время приёма пищи: *«Дорога ложка к обеду»*, *«Кашу маслом не испортишь»* …; во время трудовых поручений – *«Силой не хвались, а лучше трудись»*…; во время прогулок на природе- *«Много снега, много хлеба»*… и т. д. ; загадки лучше употреблять во время общения с ребенком, в процессе определенной деятельности, так на кухне уместны будут загадки о предметах питания, посуде овощах, фруктах, бытовой технике- *«Белый камень в воде тает»* и др. Со старшими детьми можно устраивать семейные вечера загадок, соревнования *«Кто больше назовет пословиц»* и т. д.

• Речь **детей** должна быть орфографически и грамматически правильной. Яркая, выразительная речь взрослых привлекает внимание **детей,** облегчает понимание и запоминание. Выразительность обеспечивается интонацией, которая придает **речи мелодичность.**

• **С родителями** проводить собеседования, предлагать тесты, анкеты с целью исследования индивидуальных особенностей **детей.** Присутствие **родителей на занятиях**, праздниках, режимных моментах позволяет им пополнить педагогические знания, использовать увиденные методы и приемы в семейном воспитании **детей,** лучше узнать жизнь **детей в** дошкольном учреждении, а так же поделиться своим опытом воспитания. Все эти формы помогают сделать **работу** с семьей более интересной и эффективной, способствуют совместной деятельности педагогов и **родителей** по преодолению недостатков **развития речи у детей – дошкольников.**

Знание **родителями того**, чему учат их ребенка в дошкольном учреждении, правильное понимание задач воспитания и обучения в целях подготовки дошкольника к следующей ступени детства – школе, знание некоторых методических приемов, используемых воспитателем в **работе по развитию речи детей,** - все это, несомненно, поможет **родителям** организовать речевые занятия и дома, в условиях семьи.

Надо, чтобы **родители помнили**, что судьба их ребёнка, их надежды зависят только от них, так как они первые учителя, своего ребенка и первые ученики. Учится никогда не рано ни детям, ни их **родителям.** В первые годы жизни ребенок зависит от взрослых своей семьи. Любите его, помогайте **развиваться.** Семья должна быть территорией дружеской для ребенка, чтобы быть хорошими **родителями**необходимо не только его любить, но и много знать о природе ребенка, законы его **развития,** владеть разными игровыми методиками. И задача детского сада - вооружить **родителей** педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике **развития речи.**