**«Эффективные формы и методы**

**экологического воспитания**

**дошкольников»**

Декабрь 2017г.

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных форм и методов работы.

**К современным и наиболее результативным методам экологического воспитания детей относят:**

1. ***Наглядные методы.***

В их число входит наблюдение, просмотр познавательных фильмов, картинок, демонстрация различных моделей, рассматривание, показ Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы.

***2. Практические методы.***

К ним относят игру, моделирование и проведение самых элементарных опытов и экспериментов. Эта группа методов позволяет закрепить имеющиеся знания и обогатиться новыми, во время игры дети учатся строить простые логические цепочки. Кроме того, практические методы позволяют активно формировать ценностные ориентиры дошкольника.

***Словесные методы.***

Конечно же, это рассказы воспитателя, беседы с детьми, чтение литературы с экологическим подтекстом, рассказы самих детей. Использование данных методов позволяет формировать гуманное и эмоционально положительное отношение к природе, систематизировать полученные знания.

В дошкольных учреждениях по экологическому воспитанию применяются следующие формы и методы ***(Слайд)***

- экологические занятия;

- экологические экскурсии;

- уроки доброты;

- экологические кружки;

- экологические конкурсы;

- КВН, аукцион, марафон, викторины

- экологические акции;

- обсуждение и проигрывание ситуаций;

- лаборатория юного эколога;

- составление экологических карт;

- ведение «Панорамы добрых дел»;

- ведение фенологических календарей природы;

- экологические выставки и экспозиции;

- экологические музеи;

- день (неделя) экологического творчества;

- экологические праздники и фестивали;

- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование - экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.);

- экологические сказки;

- экологические тренинги

- проектная деятельность

## Эффективные формы работы по экологическому воспитанию

**Организованная образовательная деятельность**

***Можно выделить несколько типов занятий:***

Первично-ознакомительный тип. Чаще всего эти занятия посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, которых нет в ближай­шем окружении, которые нельзя наблюдать в реальности. Главным ком­понентом таких занятий становится наглядность — демонстрационные пособия, литература, иллюстрации, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления.

Обучение на таких занятиях осуществляется через рассматривание картин и беседу

Обобщающий тип занятий позволяет интенсивно развивать интеллект детей - умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, заключения. Развивает речь и абстрактное мышление дошкольников.

Комплексные занятия - это занятия, которые в рамках одной темы ре­шают разные задачи и строятся на различных видах деятельности. Напри­мер, в конце определённого времени года обычно подводится итог, формируется представление о сезоне. Комплексное занятие может состоять из не­скольких частей. Первая часть решает познавательные задачи и развивает интеллектуальные способности дошкольников: уточняются и обобщаются представления детей о времени года, выделяются характерные особенности сезона. Активно используется календарь природы.

***Занятия по экологии бывают:***

• занятия-наблюдения за животными и растениями;

• занятия по классификации представлений о природе;

• занятия по обучению детей труду по уходу за растениями и животными;

• занятия по составлению описательных, сравнительных рассказов об объектах природы;

• занятия-исследования;

• занятия по ознакомлению с трудом взрослых в природе;

• комплексные занятия.

* Игра-занятие - этот тип организованной деятельности является ведущим в жизни малыша, поэтому широко планируется для всех возрастов дошкольников. Работа по экологическому воспитанию детей может вестись в ходе сюжетно-ролевых игр: «Магазин семян», «Овощной магазин», «Народная аптека», «Питомник», «Речной дозор», «Зоомагазин», «Ветеринарная аптека».

**На занятиях могут быть использованы разнообразные приемы и методы:**

*• решение проблемных ситуаций;*

*• элементарное экспериментирование;*

*• работа с моделями;*

*• моделирование;*

*• игры;*

*• наблюдение;*

*• постановка проблемных вопросов;*

*• участие детей в уходе за растениями;*

*• выполнение заданий из рабочих тетрадей и т. д.*

***Эксперименты и опыты***

В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года -практически единственным способом познания мира

**Можно классифицировать по разным принципам:**

1. По характеру объектов, используемых в экспериментах и в наблюдениях:

- с растениями;

- с животными;

- с объектами неживой природы;

- объектом которых является человек.

2. По месту проведения опытов и наблюдений:

- в групповой комнате;

- на участке.

3. По количеству детей:

- индивидуальные *(1 – 4 ребенка)*;

- групповые *(5 - 10 детей)*;

- коллективные *(вся группа)*.

4. По причине их проведения:

- случайные;

- запланированные;

- поставленные в ответ на вопрос ребенка.

5. По характеру включения в педагогический процесс:

- эпизодические *(проводимые от случая к случаю)*;

- систематические.

6. По продолжительности:

- кратковременные *(от 5 до 15 минут)*;

- длительные *(свыше 15 минут)*.

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- однократные;

- многократные, или циклические.

8. По характеру мыслительных операций:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);

- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);

- обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

9. По характеру познавательной деятельности детей:

- иллюстративные (детям все известно, и наблюдение, и эксперимент только подтверждают знакомые факты);

- поисковые *(дети не знают заранее, каков будет результат)*;

- решение экспериментальных задач.

10. По способу применения:

- демонстрационные;

- фронтальные.

Демонстрационными называются наблюдения и эксперименты, при которых имеется всего один объект, и этот объект находится в руках у педагога. Педагог сам проводит опыт (*«демонстрирует его»*, а дети следят за ходом и результатами.

Фронтальными называются такие наблюдения и эксперименты, при которых имеется много объектов, и они находятся в руках у детей.

***Проектная деятельность***

Одной из самых актуальных форм работы с детьми считается проект. Этот вид деятельности позволяет объединить компоненты предварительной работы, практической деятельности и сопутствующих форм рассмотрения темы.

Долгосрочные проекты разрабатываются для детей старшего возраста.

Проект подразумевает длительный процесс наблюдения, экспериментирования

Старшие дошкольники к завершению проекта научатся устанавливать связи, проводить параллели, видеть ошибки в деятельности, узнают пути их исправления. Они смогут сравнить результат эксперимента, экологического проекта с первоначально поставленной задачей, объективно прокомментировать результат совпадения их гипотезы с полученными данными. Ребята подведут итог бесполезности либо эффективности своей работы и поставят перед собой задачу достичь нового уровня.

***В группах среднего возраста*** подобные проекты могут длиться ***до 1 месяца,***

***в младших – 1 неделю.***

***Экологические выставки***

Цель их - ознакомление с природными явлениями, недоступными для наблюдения детям. Выставки и экспозиции включают материал, предназначенный для работы с детьми и со взрослыми. Тематика может быть самой разнообразной: «Лес - друг человека»; «Богатства недр нашей Земли»; «Космос»; «Человек и его добрые дела на Земле»; «Родные просторы» и т. д. На выставке могут быть представлены художественные произведения, работы детей и воспитателей, разнообразные коллекции.

**Экологические игры**

В детском саду применяются следующие виды игр:

*1. Дидактические игры* экологического содержания: о многообразии и разнообразии природных объектов; о взаимосвязях в природе; о человеке как части природы; о культуре поведения; для развития эстетического восприятия природы; для формирования нравственно-оценочного опыта поведения в природе; для приобщения к экологической ориентированной деятельности..

2. Предметные игры: *(с листьями, семенами, цветами)* – *«Чудесный мешочек»*, *«Узнай, что в руке»*, *«Вершки и корешки»*.

3. Настольно-печатные игры с целью систематизации знаний детей о растениях, животных, явлениях неживой природы и т. д.

4. Словесные игры: *«Кто летает, бегает, прыгает»*, *«В воздухе, в воде, на земле»*, *«Четвертый лишний»*.

5. Игровые упражнения на определение различных **предметов** по качествам и свойствам, развитие наблюдательности: *«Найди по листочку дерево»*, *«Принеси желтый листочек»* и т. д.

6. Подвижные игры с целью подражания повадкам животных, отражения явлений неживой природы *«Мыши и кот»*, *«Солнышко и дождик»*, *«Земля, вода, огонь, воздух»* и т. д.

7. Творческие игры с целью отражения впечатлений, полученных в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни (сюжетно-ролевые природоведческие игры, строительные игры с природными материалами и т. д.

8. Игры-задания проводятся как итог наблюдений:

• сказки-кроссворды о животных;

• отгадай загадки и узнай героев;

• найди ошибки у художника, поэта;

• может так быть или нет и др.

**«Панорама добрых дел»**

- это информационный стенд, в котором фиксируется и прослеживаются любые хорошие проявления детей по отношению к природе.

Рубрики:

· Хорошее дежурство в уголке природы

· Изготовление плакатов к акции «Зеленая елочка – живая иголочка»

· Развешивание плакатов про елку

· Активность и инициатива в зимней подкормке птиц

· Хорошие дела дома (с растениями, животными на прогулке)

· Любые хорошие самостоятельные поступки детей, их инициатива

· Интересные наблюдения в природе

· Самостоятельное выращивание растений

 Дополнительные рубрики

«что я заметил красивого в природе»

«весенние наблюдения»

участие в акции «День Земли»

В расчерченном плакате оставляем несколько граф без названия, чтобы ими можно было воспользоваться немного позже.

Последняя графа – подведение итогов:

- количество набранных каждым ребенком похвальных очков

- доброе отношение к людям, в которой нужно будет зафиксировать особо хорошие, яркие поступки детей по отношению к людям (детям в группе, взрослым в д/с, родственникам в семье)

**Экологические акции**

- Это комплекс мероприятий, действий, помогающий детям лучше узнать какую-либо экологическую проблему, проявит свою гражданскую позицию, свое отношение к чему-либо. Это мероприятие всего д/с. Четко распределяются обязанности между группами.

Длительность проведения экологической акции от 1-3 месяцев. Помимо детей в экологической акции задействованы сотрудники д/с, родители.

**Формы работы**

*- цикл наблюдений*

*- чтение и заучивание стихотворений*

*- подбор иллюстраций, энциклопедической и художественной литературы*

*- комплекс занятий по различным методикам*

*- продумывание и иллюстрирование сказок*

*- выставки картин детей*

*- организация опытов*

*- создание экологических плакатов*

*- создание рукописных экологических журналов*

*- составление рассказов, открыток, реклама*

*- составление иллюстрированного экологического журнала*

**Экологическая тропа**

Одной из самых занимательных форм экологических занятий на открытом воздухе является экологическая тропа. В каждом детском саду желательно иметь 3 вида тропинок и использовать их сообразно возрастным группам. Первая тропинка находится в помещении ДОУ, она может включать в себя специально оформленные стенды, комнату природы, живой уголок. Вторая проходит по территории дошкольного учреждения и используется во время ежедневных прогулок. А третья тропинка — для путешествий. Она ведёт детей на прилегающую к саду территорию. Это может быть сквер, парк, лесопарковая зона, луг или даже настоящий лес. План экологической тропы Экологическая тропа — это специально оборудованный маршрут, проходя по которому дошкольники приобретают знания о природной среде В идеале на всем протяжении маршрута по тропе детям должны встречаться как дикие, так и культурные растения, растущие по отдельности и скученно, разные деревья и кустарники, птиц, живущих в гнёздах, на деревьях или специально оборудованных домиках, муравейники, камни, водоёмы… В общем, чем разнообразнее, тем лучше. Конечно, для каждой возрастной группы необходимо составлять свой маршрут. Желательно оформить план экологической тропы и разместить его в начале маршрута. Во время путешествий по экологической тропе дети слушают рассказы воспитателя, наблюдают, задают вопросы, учатся делать выводы, собирают гербарии, коллекции и т. д.

***Цель создания экологической тропы***:

* Развитие экологической воспитанности, бережного отношения к природе у дошкольников.
* Развитие наблюдательности, познавательной активности при работе на экологической тропе
* Воспитание трудолюбия.

***Задачи:***

* Развитие познавательного интереса к миру природы, осознания ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность.
* Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы.
* Повышение экологического сознания педагогов, родителей и воспитанников.
* Участие детей в посильной для них деятельности по уходу

за растениями и животными, по охране и защите природы.

**Этапы создания и оформления тропы:**

1. Детальное обследование территории детского сада.

2. Выделение наиболее интересных объектов природы.

3. Составление картосхемы тропинки

с нанесением маршрута и всех ее объектов

в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов.

4. Выбор вместе с детьми хозяина тропинки – сказочного персонажа

5. Составление паспорта всех точек тропинки. Паспорт содержит картосхемы

тропинки с указанием изучаемых объектов. Здесь же дается описание точек

тропы по заданным схемам. На отдельных листах прикрепляются фотографии

или рисунки объектов (желательно несколько фотографий в разное время

года) и приводится необходимая для воспитателя информация.

6. Изготовление выносных знаков, табличек с рисунками, обозначающих каждый объект

**Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:**

* *экологические беседы;*
* *наблюдения в природе;*
* *экскурсии в природу;*
* *целевые прогулки;*
* *экологические конкурсы;*

*- уроки доброты;*

* *трудовой десант;*

*- тематические недели и дни;*

*- ведение «Панорамы добрых дел»;*

*-ведение календарей природы;*

*- чтение художественной литературы;*

*- экологические выставки и экспозиции;*

* *экологические праздники;*
* *экологические игры: дидактические, соревнования; игры-путешествия /*

*- экологические сказки;*

* *инсценировки, театрализации;*

*- путешествие по экологической тропе.*

**Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:**

* субботники по облагораживанию территории детского сада;

- участие в конкурсах, рисунках;

* изготовление поделок;

- участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках;

* фотовыставки;

- изготовление книжек-малышек (сочиняем экологические сказки); - выпуск экологической газеты;

- анкетирование;

* проектная деятельность
* консультации.

- беседы

**Объекты экологической тропы:**

**- Альпийская горка** (дети имеют возможность наблюдать за ростом разных цветов, за появлением семян, сравнивать их)

**- «Цветник» (**посадка рассады цветов, поливка клумбы, наблюдение за цветами на клумбе (оттенками цветов в зелени и т. п.), сбор семян, игры, беседы, составление рассказов о цветах, сочинение стихов, загадок, словесные игры (описывать растения, части растения), пальчиковые игры, наблюдение за поведением растений и насекомых в разное время суток и по характеру погоды)

**- Беседка** (дети могут здесь читать стихи, петь песни, водить хороводы, проведения развлечения)

**- Зеленая аптека** (дети расширяют знания детей о лекарственных растениях; учатся собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года)

**- Грядки тётушки Редиски** (дети приучаются к труду, исследованиям на огороде, формируют представления о разнообразии растений, их особенностях)

**- Жужжащий и ползающий мир** (объекты для наблюдения – насекомые) - Дорожка Топтыжкина (объектом исследования служат участки где зелёный покров вытоптан, а где нет)

- «**Деревья» (**рассматривание и наблюдение за деревом в разные времена года. Беседы о хвойных и лиственных деревьях , «Забота человека о деревьях», проведение исследований ( измерение высоты, толщины), связь с

наблюдение за елью в разные времена года.

- **Летняя лаборатория** (песочница) (элементарные опыты, игры с водой, песком)

**- «Скворечник»** (наблюдение за птицами, домики для птиц – скворечники)

**- «Птичья столовая»** (наблюдение за птицами, поилка для птиц, кормушка)

**- «Чудо - пень»** (здесь можно показать детям возможность создания условий второй жизни старых вещей, разглядывать пни с помощью луп)

**- «Во саду ли, в огороде»** (дети приучаются к труду, исследованиям на огороде, формируют представления о разнообразии растений, их особенностях)

***Экологические сказки***

Чтение экологической сказки может быть отдельной формой в работе по экологическому воспитанию детей и может входить в другие: экологические занятия, опытно-экспериментальную деятельность, беседы, наблюдения, театрализованную деятельность, экологические праздники. Часто эти формы могут быть объединены какой-то одной темой. Сказки, написанные самими детьми, представляют собой область, которая помогает понять детские интересы, их направленность. Эту группу сказок можно разделить на две категории: сказки, созданные по аналогии с уже известными литературными произведениями; сказки, созданные на основе личного творчества. Для сочинения сказки ребенку необходимо владеть экологическими представлениями, знаниями о животных и растениях. В сказке ребенок выражает свое отношение к описываемым событиям и явлениям. Часто дети рисуют рисунки к прослушанным или придуманным сказкам, таким образом можно создать самодельные книжки сказок о природе...

**Изготовление книжек-самоделок**

«Экологические сказки» в совместной деятельности детей с родителями позволят активизировать мыслительную деятельность ребят в придумывании сюжета и оформлении книжных страниц. Детям предлагается оформить такие книги, как: «Сказка о любопытной Козявочке», «Как путешествовала капелька», «Сказка о цветке Росянка». Мастерская по изготовлению кукол «Капелька», «Королева Экология», «Пробиркин», «Самоделкин», «Экологическая Безопасность» Подобные книги обогатят развивающие центры новыми персонажами, которые станут главными героями игры малышей, их советчиками в принятии грамотных решений в сохранении экологии своего участка.