**Развитие и поддержка детской инициативы**

Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

***Что же такое инициатива?***

Инициатива – (от латинского initium - начало)

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

**Можно сказать инициатива** –внутреннее побуждение к новым действиям,вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

**Инициатива — первый шаг к творчеству.** Для ее подавления достаточно одного слова или взгляда, а чтобы возродить — годы.

Инициативность - то важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Игра ***«Инициативная личность»*** с пособием «Парашют»

Вам нужно выбрать из них те, которые подходят к определению инициативной личности.

Вывод: **Для инициативной личности характерно:**

* самостоятельность;
* произвольность поведения;
* развитая эмоционально-волевая сфера;
* активность в различных видах деятельности;
* стремление к самореализации;
* общительность;
* творческий подход к деятельности;
* высокий уровень умственных способностей;
* общая познавательная активность.

**Выделяют следующие сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой):**

1. творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

2. инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

3. коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

4. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

В соответствии с ФГОС ДО в образовательной программе каждого дошкольного учреждения в содержательном разделе в подразделе «Условия реализации программы» указаны способы и направления поддержки детской инициативы.

 ***(важнейшие ориентиры Программы)***

* Обеспечение эмоционального благополучия детей;
* Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* Создание условий для развития свободной игровой деятельности
* Создание условий для развития познавательной деятельности
* Создание условий для развития проектной деятельности
* Создание условий для самовыражения средствами искусства
* Создание условий для физического развития

***Упражнение «Где проявляется инициатива?»***

Где может проявить свою инициативность дошкольник? Предлагаю выбрать те ответы, которые на ваш взгляд характеризуют проявление инициативы и добавить свои варианты

*(Ведущий раздает на листах бумаги разные варианты ответов, участники зачитывают лишь те, которые правильные)*

Варианты ответов:

-исследовательская деятельность,

-коллекционирование,

-игра с правилами,

-уборка игрушек,

-застегивание пуговиц,

-выполняет прямые указания взрослого,

-задание по образцу,

-сюжетно-ролевая игра,

-коммуникативная игра,

-игра – импровизация,

-моделирование,

-просмотр мультфильмов.

 **Способы и направления поддержки детской инициативы**

* Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
* Организация практической деятельности детей и взрослых;
* Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
* Социокультурное окружение.

**1. Предметно-пространственная развивающая среда.**

При организации РППС следует учитывать следующие факторы:

* ***развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;***
* ***образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;***
* ***содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы***

Детская инициатива как нельзя лучше проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Как создать условия для активной самостоятельной деятельности детей?

Для осуществления выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей созданы центры выбора или инициативы ребёнка: «Домик желаний», «Калейдоскоп интересов». Дети делают выбор в начале дня, чем бы они хотели сегодня заниматься.

Дети активно пользуются предметами развивающей среды, поэтому они взяли на себя обязанности поддерживать порядок в различных центрах. Придя утром в группу, воспитанники берут «Коробочку хлопот».

 Каждый выбирает бейджик с указанием той обязанности, которую он готов выполнять в этот день.

Как способ стимулирования и развития детской инициативы в подготовительной группе живёт «умная» сова.  У каждого ребёнка есть дневник успеха, куда вклеиваются наклейки за проявленные знания, смекалку, хорошо выполненное задание. По итогам месяца вручается умная сова тому ребёнку, у которого больше всего наклеек. Обладать умной совой, конечно, хочет каждый, даже самый наименее активный ребёнок.

**2. Организация практической деятельности детей и взрослых**

Образовательная и игровая среда должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п.

Для самостоятельной продуктивной деятельности в группе оборудуются «Центры творчества», которые созданы по принципу доступности и мобильности.   Выделить места для выставок рисунков, поделок детей. Дети самостоятельно размещают свои работы по своему желанию. В центрах по изобразительной деятельности разместить разнообразные схемы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения**

\* Формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

\*Создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто,

я тебе помогу»;

\*Предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

**Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. Предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

2. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от чрезмерного высказывания оценок и критики в адрес ребенка. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

3. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.

4. Поддержка интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

5. Поощрение высказывания оригинальных идей, различных творческих начинаний ребенка.

6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия.

7. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности. Содержание в открытом доступе различных элементов РППС. Формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучение свободно пользоваться игрушками и пособиями.

8. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.

9. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

10. Планомерное обогащение жизненного опыта детей.

11. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.

12. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

13. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом

***Следует отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.***