**Семинар-практикум**

**«Развитие и поддержка детской инициативы и самостоятельности в рамках реализации ФГОС ДО»**

**Цель**: оказание психолого – педагогической поддержки педагогов ДОУ в вопросах систематизации и актуализации знаний о способах поддержки детской инициативы, через тренинговые занятия, игры, решение проблемных ситуаций.

**Задачи**:

- сплочение коллектива педагогов и создание благоприятного эмоционального настроения, открытости;

- систематизация информации о формах и способах поддержки и развития детской инициативы;

- выявление затруднений и оказание помощи в практике применения методов поддержки и развития детской инициативы;

**Участники:**педагоги ДОУ.

**Материалы и оборудование:**

* Стулья по количеству участников.
* Ручки, карандаши для каждого участника.
* Мольберт или магнитная доска с бумагой для записей (или ватман).
* Музыкальное сопровождение (ноутбук, колонки, DVD диск – звуки природы);
* Стикеры разных цветов;
* Карточки с указанием возрастного периода: 1) 3 – 4 года, 2) 4 – 5 лет, 3) 5 – 6 лет, 4) 6 – 8 лет.
* Бумага формата А4;
* Разноцветный мяч или яркая игрушка.

**Ход семинара-практикума**

**1.Ритуал приветствия.**

**Цель:**создание положительного эмоционального настроя группы.

Участники разбиваются на пары, в течение 5 минут задают друг другу вопросы, придумывают, каким образом они представят друг друга. Затем представляют своего партнера, демонстрируют его положительные черты характера и качества.

**2.Мозговой штурм «Что такое инициатива!?»**

**Цель**: актуализация имеющихся знаний.

Ведущий предлагает подумать и ответить на вопрос: «Что такое инициатива». Ответы педагогов записываются на маркерной доске или листе ватмана.  Затем происходит обсуждение.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

**3.Упражнение «Черты инициативной личности»**

**Цель**: осознание различий в представлениях об инициативной личности.

Педагогам предлагается сделать коллаж – черты инициативной личности. Для этого на стикерах разных цветов, необходимо написать черты инициативной личности, а затем прикрепить их к ватману. Затем происходит обсуждение, обмен мнениями, взаимоконтроль.

**Слайд**

|  |
| --- |
| **ДЛЯ ИНИЦИАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ХАРАКТЕРНО:**   * **Произвольность поведения;** * **Самостоятельность;** * **Развитая эмоционально волевая сфера;** * **Инициатива в различных видах деятельности;** * **Стремление к самореализации;** * **Общительность;** * **Творческий подход к деятельности;** * **Высокий уровень умственных способностей;** * **Познавательная активность.** |

**4. Упражнение «Педагогическая копилка»**

**Цель:**углубление знаний о способах развития детской инициативы в разные возрастные периоды.

Комментарий ведущего: в разные возрастные периоды деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы будет разная. Необходимо разбиться на 4 группы, каждой группе будет предложен возрастной период 3 – 4 года, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 8 лет (вариант: можно сделать карточки, на которых указывается возрастной период, один педагог из каждой подгруппы вытягивает карточку). Затем вам необходимо обсудить и написать, что необходимо делать педагогу для развития детской инициативы в тот или иной возрастной период. На обсуждение дается 7 – 10 минут.

Каждая подгруппа представляет, что в результате группового обсуждения у них получилось. После демонстрируется следующий материал - методические рекомендации О.А. Скоролуповой, которые оформляются в буклет.

|  |  |
| --- | --- |
| **3 – 4 года.**  ***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.***  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**   * Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка * Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях * Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей * Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу * Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей * Поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости * В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе * Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности * Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям * Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. * Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. |  |
|  |
| **4 – 5 лет.**  ***Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.***  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**   * Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; * Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); * Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; * Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; * Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; * Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; * Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. * Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; * Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; * Привлекать детей к планированию жизни группы на день. |
|  |
| **5 – 6 лет.**  ***Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение.***  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**   * Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; * Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; * Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу); * Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; * При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; * Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; * Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| **6 – 8 лет**  ***Приоритетная сфера инициативы – научение.***  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**   * Водить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; * Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности; * Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; * Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; * Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; * Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; * При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; * Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;   Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной   * деятельности детей по интересам. |

Таким образом, создается копилка деятельности воспитателя по поддержке детской инициативы в разные возрастные периоды.

**5.Упражнение «Закончи предложение».**

**Цель:**осознание необходимых изменений в своей профессиональной деятельности.

Ведущий и педагоги сидят в кругу. Участники выполняют следующее задание – передают друг другу мяч, заканчивая фразы:

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно …

Взрослые предоставляют возможность овладевать …

Взрослые предоставляют возможность для творческого …

Взрослые поощряют творческую …

Взрослые создают широкие возможности для творческого …

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию …

(Подсказка для ведущего)

- Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками;

- Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения;

- Взрослые поощряют творческую инициативу детей;

- Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности;

- Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.

**6. Рефлексия. Игра «ХИМС»**

Ведущий передает мяч по кругу и  говорит: «Наша встреча подошла к концу. Прошу вас поделиться своими мыслями и ощущениями по поводу прошедшего занятия, продолжая предложенные фразы:

- **Х**орошо, что…

- **И**нтересно…

- **М**ешало…

- **С** собой возьму…»