**«Со - бытийный подход**

**как способ развития детей дошкольного возраста»**

Главная миссия Стандарта –

наполнить жизнь ребенка

позитивными переживаниями детства

А.Г. Асмолов

**(Слайд №2)**

Мы все знаем, что современный подход к образованию отличается от традиционного.

Воспитание со стороны традиционного **подхода.**

Оно трактуется следующим **образом:** воспитание – это передача старшими

поколениями социального опыта и активное его усвоение, и воспроизведение

новыми поколениями.

Воспитание будущего: воспитание-это активное

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает изменения в содержании и формах организации образовательного процесса.

Интегративным результатом реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей.

 Сегодня перед педагогами стоит задача: утверждения приоритета индивидуальности ребёнка.

**Обозначены новые ориентиры, направленные на:**

• содействие развитию ребенка во взаимодействии с родителями;

• желание сделать жизнь детей более интересной;

• формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка;

• сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

Именно эти ориентиры требуют новые виды взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, окружающим социумом. В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное событие» что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребенка.

Единицей проектирования в **событийном подходе является образовательное событие.**

Каждое **событие-это мероприятие,** однако, не каждое мероприятие

представляет собой **событие.**

Чем же *«****образовательное событие****»* отличается от ***«мероприятия»*?**

В энциклопедическом словаре педагога под мероприятием понимается

«условное обобщенное название всякого более или менее организованного

взаимодействия детей и педагогов, имеющего цель, содержание и соответствующую ему методику осуществления». Мероприятия включают в себя праздники, развлечения, проектную деятельность, тематические вечера и другие виды музыкально-театрализованной деятельности. Вся подготовка и проведение мероприятий ложится в основном на плечи музыкального руководителя и воспитателя. Родители же являются в лучшем случае благодарными зрителями, а в худшем пассивными наблюдателями. Встал вопрос, каким **образом сделать**  родителей активными участниками **образовательных отношений**. И тут на помощь приходит идея **событийного подхода**, заимствованная из педагогической системы А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие **события,**  вызывающие позитивный эмоциональный отклик.

(В чём же состоит сущность понятия «образовательное событие»?

|  |
| --- |
| Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. |

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

***(Слайд)* Педагогические понятия**

***Событие* - это то**, что привлекло внимание, произвело впечатление, взволновало и даже потрясло.

***Событийность***- это социально- значимая для ребенка ситуация, в ходе которой педагог обеспечивает эффект детского личного "открытия".

***- Событийный подход*** *-* организация и осуществление значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности.

***Образовательное событие***- организация специальных условий для детского действия, при котором полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

 ***(Слайд)* Со-бытийность для детей**

Событийная организация дня: для ребенка на первый план выходит какое-то значимое и данное через переживание событие. В рамках события ребенок занимается различными детскими деятельностями (игрой, рисованием, физической активностью и т.д.), которые увязаны в одну сюжетную канву....У детей раскрываются способности, активизируется стремление к самостоятельности, развивается творческое отношение к собственной деятельности и желание участвовать в коллективной деятельности, доводить начатое дело до конца. Все дети самостоятельно ищут пути для решения ими же самими поставленных целей, выбирают средства, проверяют правильность решения. Постановка детской цели и планирование деятельности детьми помогает им сконцентрировать внимание при выполнении последующих действий.

 ***(Слайд)* Со-бытийность для педагогов...**

Со-бытийность способствует повышению мотивации к саморазвитию и самообразованию. Ведь детские вопросы порой такие, что обращаешься к разным источникам – энциклопедиям, методической литературе. Воспитатель является равноправным участником деятельности наравне с детьми. Единицей проектирования в событийном подходе выступает - Образовательное событие.

**Обоснование интегративных возможностей образовательных событий**

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.

2. Образовательные события способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса.

3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.

4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.

5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.

6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.

7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе проведения образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Со-бытийная **технология** по своей сути полифункциональна, выполняет функции:

**Информационную***(распространение знаний, транслирование****информации****)*

**Воспитательную**(передача **образцов жизнедеятельности**, пропаганда ценностей)

Дидактическую *(****формирование знаний****, умений и навыков)*

Релаксационную *(снятие напряжения, тревожности)*

Социализации

**Виды деятельности**

*- в процессе проведения****образовательной деятельности***

*- индивидуальная и групповая****формы работы***

*- спортивные и музыкальные развлечения, утренники*

*- целевые прогулки и экскурсии*

*- участие в фестивалях, конкурсах, выставках*

*- участие в социальных акциях*

**Обязательными критерии образовательного события являются:**

* неожиданность и сюрпризность,
* яркая наглядность,
* творческое игровое действие,
* наличие объекта субкультуры дошкольников.

**Этапы организации образовательных событий в ДОУ**

**1 этап**

– определение тематики образовательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно- тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, планах воспитательной работы

**2 этап**

– определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

Идет определение целей организованной образовательной деятельности разной по содержанию и форме, традиционной и нетрадиционной. Происходит отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей

 Педагог определяет, какие дополнительные ресурсы ему необходимы для проведение образовательного события. Определяются формы и способы работы с родителями в рамках проведения события. Дети, родители, педагоги на правах партнёров вносят предложения содержательного и организационного характера со-бытия

**3 этап**

– подготовка к образовательному событию.

В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.

**4 этап** – проведение образовательного события

Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии подготовки образовательного события).

**5 этап**

– рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс.

**Проектирование и реализация образовательного события**

|  |  |
| --- | --- |
| Шаг № 1Ради чего? | Определите целевой ориентир, ради достижения которого вы планируете организовать образовательное событие в группе. |
|  |  |
| Шаг № 2Что хотелось бы получить? | Проанализируйте, какими будут возможные результаты осуществления запланированного образовательного события? |
| Шаг № 3Какой дорогой идти? | Определите, в рамках какого направления вы планируете организовать образовательное событие? (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое)  |
| Шаг № 4Как подготовиться? | Составьте краткий план подготовки детей и родителей к предстоящему событию (беседы, ситуативные диалоги, исследовательская деятельность, просмотр презентации, НОД и др.) |
| Шаг № 5Что будет происходить во время образовательного события? | Опишите краткое содержание образовательного события:Вводная частьОсновная частьЗаключительная часть. |
| Шаг № 6Ролевое участие детей родителей в разных видах деятельности в рамках реализации события  | *Игровая**Коммуникативная**Трудовая**Познавательно-**Исследовательская**Продуктивная**Музыкально-художественная**Двигательная*Количество участниковНеобходимые материалы, подготовка. |
| Шаг № 7Какая форма ИКТ будет использована в процессе образовательного события?  | ЭтапНазваниеЦель |
| Шаг № 8 | РефлексияУкажите способы фиксации (оценки) планируемых результатов. |

**Ценность  образовательного события в том**, что оно создает целостное единство **образовательного процесса,** а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере.

В**образовательном событии** также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Подготовка к **образовательному событию – это творческий процесс** и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.