**Технологии социально-психологического благополучия ребёнка в ДОУ**

Первое место среди поставленных задач ФГОС занимает охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, на культивирование здоро­вого образа жизни. Именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Большое внимание уделяется эмоциональному благополучию ребенка, которое расценивается как показатель оптимальности его психического развития и психологического здоровья.

Детский сад является необходимой и важной ступенькой, ведущей **ребенка в сложный**, меняющийся и противоречивый **социальный мир**. Насколько конструктивным будет вхождение в **социум**, в большей степени зависит от комфортного самочувствия **ребенка в детском саду**.

**Слайд №2**

Комфортное состояние дошкольника можно описать признаками: он спокоен, жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, легок и инициативен в контактах с о взрослыми, с удовольствием посещает детский сад. Показателями дискомфорта являются следующие признаки: ребенок вял, сторонится детей, робок, сильно смущается при обращении к нему взрослых или незнакомых детей, нерешителен, проявляет тревожность в новых ситуациях, безынициативен и нерешителен в принятии решений.

**Слайд №3**

**Условия эмоционального комфорта детей в ДОУ**

Комфортное состояние ребенка в детском саду зависит от созданных условий:

* создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением
* организации индивидуального подхода к ребенку, непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.
* контроля за физическим и психическим состоянием ребёнка;
* учёт и использование привычек и стереотипов поведения ребёнка;
* Организация совместной деятельности (Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки)
* организация взаимодействия со взрослыми: использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов, использование сказок и спокойной музыки при укладывании детей спать (непосредственное общение с каждым ребенком);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка;
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях.
* поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

-свободный выбор ребенком деятельности,

-свободное выражение своих чувств и мыслей,

- самостоятельность в разных видах деятельности (исследовательская, игровая, проектная, познавательная и т. д.)

* формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросу образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.
* Создание развивающей предметно-пространственной среды

**Слайд №4**

Построение педагогического процесса с учетом данных факторов позволяет поддерживать эмоциональное состояние ребенка в течение всего пребывания в детском саду. Эмоциональное благополучие обеспечивает: высокую самооценку; сформированный самоконтроль; ориентацию на успех в достижении целей; эмоциональный комфорт в семье и вне семьи

Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым и окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни, как таковой.

Задача педагога–помочь ребенку в соответствии с его возрастом, овладеть средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития.

**Слайд №5**

Эту задачу решают Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Под **технологией обеспечения социально-психологического благополучия ребенка** понимается совокупность мероприятий, **обеспечивающих** комфортное и позитивное пребывание **ребенка в детском саду**.

**Слайд №6**

Задача этой деятельности – **обеспечение** эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия **ребенка** в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье

**Слайд №7**

**К технологиям обеспечения социально-психологического благополучия ребенка относятся**

технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

−***тренинги***

***−релаксация***

***- стретчинг******(****это система физических упражнений на растяжку мышц тела, что делает мышцы гибкими и эластичными)*

***−психогимнастика*** *(В психогимнастику входят специальные этюды, игры и упражнения, задача которых — это развитие и коррекция разных компонентов детской психики, куда входит познавательная и эмоционально-личностная сфера. Она полезна для детей, у которых наблюдается чрезмерная утомляемость и истощаемость, замкнутость или непоседливость, вспыльчивость, агрессивность. Такое поведение ребенка может быть обусловлено наличием неврозов, различными нарушениями характера, задержками психического развития или нервно-психическими расстройствами*

***-коррегирующая гимнастика после дневного сна***

***− технологии арттерапии***

Технологии арттерапии - один из современных направлений в оздоровлении, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и личностном развитии человека

К арт-терапии относится большая группа технологий, которые педагоги активно используют в своей педагогической практике.

**Слайд № 8**

**Основными видами арттерапии для дошкольников являются:**

* Музыкотерапия
* Кинезитерапия *(танцевально-двигательная терапия)*, включающая хоротерапию, коррекционную ритмику, ритмотерапию и танцетерапию
* Изотерапия
* Куклотерапия
* Сказкотерапия как один из видов библиотерапии
* Акватерапия – лечение водой
* Песочная терапия
* Игротерапия как важнейшая игровая методика коррекции
* Улыбкотерапия
* Цветотерапия *(хромотерапия)* – лечение цветом
* Маскотерапия,
* Оригами.
* Анималотерапия

**Слайд № 9**

**У арт-терапии множество достоинств**

***Доступность.*** Не требуется каких-то специальных условий, дорогостоящих материалов, длительной подготовки.

***Отсутствие противопоказаний* и ограничений.**

[Лечение творчеством](http://semya-i-detstvo.ru/art-terapiya-i-rebyonok-lechenie-tvorchestvom.html) можно «прописывать» всем – от мала до велика. Это самый безобидный и эффективный способ разрядки, избавления от негативной энергии.

* ***Привлекательность***
* ***Понятность***
* ***Безопасность.***

**Слайд № 10**

**Основные функции арт-терапии**

***1. Координирующая***

Творчество требует от ребенка координации всех нравственных сил, и этот всплеск активности благотворно действует на его психику и весь организм, а значит, на его психическое и физическое здоровье, т.е. творческий процесс исцеляет.

***2. Познавательная***

Кроме сохранения здоровья, арттерапевтические технологии создают условия для познания, самопознания и творческого самовыражения каждого дошкольника. Арттерапия позволяет познавать себя и окружающий мир. В творчестве человек воплощает свои эмоции, ожидания, сомнения, страхи, переживания.

***3. Развивающая***

Различные арттерапевтические виды, техники развивают творческие способности ребенка, поскольку во время занятий арттерапией ребёнок зачастую открывает в себе неведомые ему ранее таланты и способности, открывает и использует свои внутренние ресурсы для своего самообразования и саморазвития, что способствует развитию креативности (творческих способностей), оригинальности, нестандартности мышления.

***4. Адаптационная***

Арттерапия является эффективным способом социальной адаптации, поскольку в основном использует средства невербального общения. Это очень важно для детей, которым в силу разных причин бывает сложно выразить свои мысли вербально, словами.

***4. Коммуникативная***

Как показывает практика, арттерапия помогает быстрее устанавливать отношения между людьми, поскольку посредством различных видов искусства человек не только выражает себя, но и больше узнает об окружающих его людях.

***5. Стимулирующая***

В большинстве случаев арттерапевтическая работа вызывает у детей положительные эмоции, что помогает им преодалеть пассивность, безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию.

***6. Диагностическая***

Продукты творчества ребенка являются объективными показателями его настроения, мыслей, желаний, что позволяет их использовать для диагностики с целью оценки и отслеживания динамики развития каждого дошкольника.

***7. Психотерапевтическая***

Побочным продуктом терапии искусством является возникающее в результате выявления у ребёнка скрытых способностей, умений и их развития чувства глубокого удовлетворения, развития уверенности в себе, своих возможностях, гармонизации эмоционального состояния.

Арт-терапия сегодня считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов, используемых в работе психологами и педагогами. Методы арт-терапии универсальны и могут применены педагогом для использованием ребенком различных форм творческой деятельности с целью выражения своего психического состояния

Вашему вниманию будут предложены мастер - классы по наиболее используемых технологиях социально-психологичес кого благополучия педагоги презентации – сообщения и практические задания.

Создание в детском саду условий по формированию эмоционального благополучия и психического здоровья воспитанников даёт детям возможность приобретения опыта здоровьесберегающего поведения, приводят к положительным результатам по развитию личностных и эмоционально – волевых качеств.