**«Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи»**

***«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».***

/Василий Александрович Сухомлинский/

 "Дошкольное детство" - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течении которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

***В статье18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте»***

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья.

 По мнению исследователей (Л. Б. Шнейдер. Психология семейных отношений. М., 2000.), именно от нее на 70 % зависит, каким вырастет человек и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

*В Законе «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребёнка. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть и на взаимодействие ДОУ   с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья - детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнёрства.*

В соответствии с Законом "Об образовании" и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Семья и ДОУ – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

**Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи.**

**Как проявляются проблемы?**

* Говорят, обращаются, но не слышат, друг друга, не откликаются….
* Требуют ответственности от другого, но желают снять ответственность с себя….
* Критика превалирует, напряжение нарастает! Неизбежны жалобы и конфликты.

**Педагоги осуждают, обвиняют, критикуют родителей …**

* низкий культурный уровень (общий и педагогический);
* насыщение пространства семьи отрицательной информацией, неспособность контролировать ее потоки;
* доминирование в семье материальных ценностей над духовными,
* отсутствие заинтересованности в личностном развитии ребенка, нежелание решать его проблемы;
* перенос ответственности в воспитании ребенка на плечи детского сада (а в последующем школы, Вуза);
* пассивность в установлении контактов с образовательным учреждением

 **Родители осуждают, обвиняют критикуют педагогов:**

* отсутствие всестороннего внимания к ребенку, его физическому и интеллектуальному развитию;
* отсутствие веры в способности ребенка;
* слабую подготовку к школе;
* возрастающие потребности учреждений в материальной поддержке образования со стороны семьи;
* пассивность в установлении разнообразных социокультурных контактов с семьей и др.

В результате этого, одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Как писал Антон Семенович Макаренко: ***«Семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие, поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, мы не можем. Мы должны организовать воспитание»***

 Педагог в ДОУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

* Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
* Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
* Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
* Быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Установки ФГОС дошкольного образования:**

* стремление к взаимодействию
* стремление к сотрудничеству и сотворчеству, совместным проектам
* стремление к открытости
* стремление к диалогу, желание быть услышанными педагогами
* усталость от декларативности в общении, желание перейти от слов к делу
* стремление к пониманию связи «ребенок-мать», «ребенок-отец».

В центре стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим. Среди которых – **сотрудничество с семьей.**

Стандарт утверждает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

**Среди основных принципов:**

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства…»

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Ещё Н.К.Крупская в своих "Педагогических сочинениях" писала: "Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос.

Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада". Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что детский сад служит "организующим центром" и "влияет …на домашнее воспитание", поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. "…В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила". Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

**Активное взаимодействие детского сада с родителями способствует:**

**-  *положительному эмоциональныму настрою педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.***

Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семья и предложения по взаимодействию с ребенком. педагоги , в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых  и осуществляется это взаимодействие.

**-  *учету индивидуальности ребенка*.**

Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.

**- *родители самостоятельно могут выбыирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и* *воспитании*** *ребенка,* которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

- ***укреплению внутрисемейных связей,*** эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

**-  *возможности реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье*.**

- ***возможности учета типа семьи и стиля семейных отношений***, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

  При реализации новой философии взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

 Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?

* Изучение семей детей
* Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения
* Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей
* Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии

**Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей**

* Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
* Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
* Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
* Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.
* Положительное общественное мнение родителей о воспитании

 дошкольников в ДОУ.